

提高小学语文阅读教学有效性的路径探索

吴惠英

(广西北流市马岭小学 广西 北流 537400)

[摘要]良好的阅读能够帮助学生为日后的学习打下坚实的基础,在新课改语文教学中,不仅贯彻落实了新课标的教学目标,还综合了当下小学生的身心发展特点来剖析目前语文阅读中出现的问题以及改进小学语文教学的方向,旨在培养学生拥有阅读能力的同时,还能够为日后的学习奠定良好的根基。基于此,本文将对提高小学语文阅读教学有效性的路径进行分析。

[关键词]语文教学; 阅读能力; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.084

1 提高小学语文阅读教学有效性的意义及作用

听、说、读、写构成了小学语文的主要内容,培养学生的语言运用能力,也成了小学语文教学中的主要任务。特别是阅读在小学语文中占据重要的地位,通过阅读学生可以更好地感知与运用语言,并在写作和表达中灵活地发挥语言的功能。小学阶段的学生缺少对语言文字的敏感度,同时这一阶段的学生思维正在从具体形象思维转变为抽象逻辑思维。对于语文这种工具性比较强的学科,通过教师的积极引导,培养学生阅读、理解能力的同时也能潜移默化提高其他学科能力,进而提升课堂效果及质量,使学生茁壮成长。

在小学语文教学中,学生通过阅读能力主动阅读,学生可以主动选择书籍,选择适合自己的健康有意义的图书进行阅读。教师的积极引导使学生与书中内容产生思想碰撞,并进行交流沟通,从而达到观点的融合统一。教学模式是通过一定的教学观念、教学手段、教学大纲等所形成的一种较为稳定的教学活动大纲、教学内容和教学活动步骤。

2 提高小学语文阅读教学有效性的路径

2.1 创设情境, 积累语言知识

目前,部分语文教师所采取的教学模式较为枯燥和单一,基本上以讲解为主,不符合小学生的思维认知特征,导致学生难以深入理解文本内容,语言知识无法得到有效积累。语文教材中的文本内容具有丰富题材,涉及较多的领域,部分文章与学生的生活存在着一定距离,导致学生理解难度较大。针对这种情况,为高效培养学生的语文核心素养,教师需及时转变教学策略,直观处理那些抽象的知识要点,促使学生的理解难度降低,顺利积累语言知识。在具体教学实践中,教师可依托多媒体技术的丰富功能,通过图片、视频等多样化形式的运用,将趣味化、形象化的阅读情境构建起来,帮助学生对文本文字、内涵等进行直观理解和掌握。

例如,学习《美丽的小兴安岭》一文时,为激发学生的阅读欲望,教师可优化导入环节。首先,以语言向学生导入文本所描述的对象,“我国风光秀丽,很多风景让人流连忘返。其中,非常有代表性的就是小兴安岭。大家想不想了解小兴安岭的风景到底美在哪里呢?”接着,教师对反映小兴安岭美丽风光的图片、视频等进行展示。通过这样直观的呈

现,学生能够对小兴安岭风景的优美充分感知,继而想要进一步探索 and 了解。教师适时引导学生对课文内容自主阅读,如果遇到了生字词,则要查询字典了解生字的准确读音,且于文本语境中思考字词的含义。其次,引导学生对文本内容再次细读,依据教师的指导,学生需能够将小兴安岭的景物类型、特点等叙述出来。且将文本重点字词作为细读的关键,对文本语言特点深入分析,促使学生的语言知识得到积累。

2.2 开展阅读的心得交流活动

阅读是文字的理解,而语文学习需要调动所有认知系统,除了学会理解之外,更要学会表达,而表达同样能够加深阅读的理解。语文阅读过程中,会碰到各种各样的文章,文章有描写人的,也有叙述事的,学生在阅读的过程中不仅能提升自己的阅读能力,更能体会到各种各样不同的感受,感受不同的人生不同的城市。这对于学生来说不仅是了解文章,更是建立自己的人生观、价值观和世界观的过程。这种体会和感知需要得到表达和分享。每个学生在阅读的时候都会有不同的感受,因此教师可以引导学生在一定范围内进行心得交流活动,引导学生发表自己的感想,在此过程中,学生的阅读能力和语言表达能力都能得到提升。除此之外,这种活动也可以提升学生的阅读兴趣,因为新的交流活动可以实现不同感受的碰撞,学生在此过程中体会到了交流的乐趣,这种感受不仅拉近了学生与文字的距离,也拉近了学生之间的距离,让语文教学更有意义。

例如,尽管现在人类的生活越来越方便,网络遍及整个社会,但由于小学生还不够成熟,对于网络的吸引力无法抗拒,很多学生容易踏入网络,迷失自己。语文教师需要引导学生正确使用网络,学会利用网络进行阅读。教师可以让学生在网络上搜索《中国好诗词》《中国诗词大会》的相关视频,让学生在观看的时候学习到古诗词,增加他们的知识储备。同时为了提升对诗词阅读的认识,教师需要布置任务让学生写心得体会,发表自己在观看时的体会,并且与班级同学进行交流。这一活动是利用当下飞速发展的网络进行的教学,学生可以更为自由地发挥自己的能力,去探索、去思考、去感知。在亲身体验和分享的过程中,有效提升学生的阅读水平,让学生学会如何更好地表达自己的想法。观看

统一节目、阅读同一本书，学生之间进行分享，这本身就是一种与平常阅读不同的有趣的活动。分享自己的感受是有趣的、辩论也是有趣的，百家争鸣也是有趣的。这种学习方式与其说是分享，不如说是交流和讨论，在此过程中学习每个同学的优点和长处，从而提升自己的阅读能力。

2.3 背景分析，提高学生文学素养

在进行语文教学时，教师应当时刻铭记核心素养理念，在教授学生语文知识点时还要更加注重培养学生文学素养。教学中发现，无论是古诗词还是文学文章，作者在创作时都会有一定的创作灵感，或多或少地会发生一些有趣的小故事来促使作者创作出这样的作品。老师可以在教学之前就文章或者古诗词背景故事向同学们详细地介绍一遍，或者可以收集作者资料，让学生基本了解作者的人物性格与和作者有关的故事，这样可以更有利于学生对于文章或者古诗词的把控，降低学生的理解难度，也在一定程度上加深学生的学习兴趣。

例如，在学习古诗词《九月九忆山东兄弟》时，这时老师可以先就作者创作这首作品时的背景故事或者作者生平故事作简要的介绍。老师可以强调到这首诗词是王维十七岁时所写，当时的王维正在长安为自己的功名奋斗，但多年来都居无定所。王维的家人都在华山东侧蒲州，在诗句中的山东兄弟表示的就是作者的亲朋好友，在重阳节时分，写下这首诗句是为了表达自己对于家乡以及家乡的兄弟姐妹的思念之情，同时也感叹自己当时的尴尬处境。经过老师详细的背景故事介绍后学生们可能会了解与理解到作者当时的处境以及创作出这首作品的原因，这也反过来使学生更深刻地理解到诗句所要表达的情感与内容。

2.4 开展丰富的阅读课程，培养学生的审美

相比传统的授课模式，我们可以开展一些阅读角落、线上课堂、学习食堂等等。孩子在课间或者午休时间如果想要阅读一些书籍或是课文可以在阅读角落进行学习，同时我们给他们奖励代币。课间饿了的学生可以在学习食堂阅读五分钟，我们给他们一些饼干或者牛奶。同样放假期间我们也可以在线上让孩子们进行阅读并与家长进行实时交流等等，这都是比较有效可行的教学方式。同时我们可以布设一个投影仪，为学生更为生动地放映一些与学习内容有关的视频、电影或者PPT。此外，今天的小学生的压力比我们想象的要大，在课堂之外我们应该开展一些户外互动与阅读学习相串联。我们可以跟邻近的图书馆进行合作，让孩子某个时间段在图书馆阅读自己喜欢的书。再比如课上的学习内容我们可以与课外的活动相结合，逐渐引导孩子上课认真听讲，因为课上的知识才是活动游戏里获胜的关键，这需要教育者将两者有效结合起来。

在开展阅读课时，选取适合低段学生的文章进行赏析，给予学生一定的选书自由，使学生的兴趣爱好得到很好的启

发。家长与教师应对学生进行鼓励，学生受到的鼓励越多，越能提高阅读的兴趣，教师应尊重学生的审美，使阅读的形式更加多元化。语文教师在引导学生阅读的过程中，应积极赏析文章，对低段学生理解文章有着指导促进作用。语文老师应积极挑选低年级学生易接受的古诗词，并与学生探讨作者在诗词中运用了什么修辞手法，注重优美诗词的背诵，理解其中的内涵，感受古人游玩时的心态与心情。

2.5 帮助学生学会迁移思维

在学习阅读内容的过程中，若想帮助学生形成一定的阅读思维，势必要建立在准确鲜明且清晰的思维逻辑下，以此来更好地呈现作品中的形象和画面，让学生通过文章所传递的内容来实现思维迁移，帮助学生进一步了解作品以及表达的内容。所以，作为现代教育模式下的小学语文教师还需要重视学生个性化的发展，让学生在表达的过程中能够发挥自身的表达欲望以及主体价值，积极倡导学生在自主和探究的过程中来实现思维迁移。根据每一阶段学生的特点以及思维结构，让学生有目的地来学习内容，将自己所要表达的内容能够有逻辑地呈现出来。

例如，在学习有关《植物妈妈有办法》这一内容过程中，可以向学生来抛出趣味性的提问：“植物旅行主要借助的办法是什么？”紧接着，让学生在仔细阅读课文内容的过程中为学生创设良好学习情境，学生在此过程中能够实现快速的思维迁移，并感受蒲公英妈妈对孩子的关爱。随后，教师为学生继续引导“这些植物是如何外出旅行的？让我们来看看蒲公英吧！”在这种熏陶和引导的过程中，学生体会到了母爱的伟大，继而实现情境与所学的统一发展。

3 结束语

综上所述，培养学生语文阅读能力，对于发展多样化的教学方式有着重要的意义。教师应充分引导并培养学生的知识素养，拓展学生思维，找到更有效的提升语文阅读能力的方法，使学生可以更直观地了解阅读。使学生产生阅读的良好习惯，为未来的学习打下坚实的基础，形成正确的价值观，从而更高效地学习。

参考文献

- [1]李亚斌.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略[J].家长,2021(33):167-168.
- [2]杨小菊.基于思维导图的小学语文群文阅读教学实践研究[J].家长,2021(33):169-170.
- [3]沈舜虹.小学语文阅读教学育人价值的实践研究[J].家长,2021(33):171-172.
- [4]梅晓玲.“类”阅读教学的构筑与实施——以部编版“月意象”文本群为例[J].现代中小学教育,2021,(11):14-18.
- [5]程怀能.小学语文生活化阅读教学实践探究[J].基础教育论坛,2021(33):73-74.