

“以读促写”在高中英语写作教学中的应用探究

白婷

(陕西省眉县槐芽中学, 陕西 宝鸡 722300)

[摘要]以读促写的运用决定了阅读与写作在高中英语课堂教学中的状态, 两者不再以单独的模块出现, 而是共同出现, 互不分离。因此, 以读促写的方式必将推动高中英语的写作教学走上一个阶梯, 只需教师准确掌握应用的方式即可。教师应从陈旧的教学理念中解脱出来, 将阅读与写作充分的融入一起, 让高中生在阅读拓展词汇, 在阅读中锻炼写作思维, 感悟情感, 以促进其写作能力的提升, 提升高中英语写作教学以及整体教学的有效性。

[关键词]高中英语; 写作教学; 以读促写; 应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1532

引言

高中是提升学生英语能力的关键时期, 写作能力则是其英语能力提升的重要部分。写作作为高考中的独立模块, 其分值在英语总成绩中占据着较大的比重。写作能力关系着高中生的考试成绩, 更关系着其未来的发展。如果说阅读是高中生英语知识的输入过程, 那么写作则是其知识的输出过程, 知识的输入与输出, 才能构成完整的学习闭环。输入与输出的结合则是以读促写方式的一种体现。教师应使用一定的应用技巧, 让以读促写在高中英语写作教学中发挥其作用, 促进高中生英语写作水平提升到新的层次。

一、采用分类教学模式, 促使学生加深学习印象

写作能力要从多个角度提升, 从阅读中学习到的技巧也有着不同类别区分。教师在围绕阅读开展写作教学时, 要思考每篇阅读文章可以学习的写作重点在哪里, 将可以学习重点词组、句式的文章归为一类, 可以学习写作结构的文章归为一类, 这样学生在进行写作练习时可以感受到写作训练的重点在哪里, 从而加深学习印象。教师也要注重提炼一篇文章中最可取的写作学习之处, 而不是通过一篇文章让学生多个角度都得到锻炼, 这样的写作训练较为分散, 且难度大。

例如, 在学习高中英语Travel journal时, 课文Thedreamandtheplan的文章结构严格按照时间顺序进行, 读起来逻辑清晰, 层层递进, 这样的文章可以用来训练学生写作时对整体结构的把握。而学习Englisharoundtheworld这一单元时, 课文阅读文章TheroadtomodernEnglish中则包括大量词组, 学生在写作时多多运用词组进行结构上的串联与内容说明往往能为作文增光添彩。写作训练的重点应放在对词组的练习与掌握上, 让学生进一步了解词组的含义与运用的场合。教师可以通过这样的分块教学, 从多个角度提升学生的写作能力。

二、创新教学方式, 倡导学生注重中英文写作的差异性

学生在英语写作中存在最大的问题是自身写作习惯不足, 写作思路混乱。教师要首先意识到学生在这方面的不足, 进而引导学生重视中英文写作差异。教师不仅可以通过加强阅读理解来让学生感受中英文表达方式上的不同之处, 还可以通过鼓励学生开口说英语来让学生感受到英语独特的表达方式, 形成英语学习的语感。而口语同样是英语学习中容易被忽略的重要内容, 是很多学生的薄弱环节。所以, 将口语练习与写作练习结合, 不仅可以提升学生对口语练习的重视, 还能同时提升口语与写作两个方面的基础能力。口语训练与写作训练中有许多相通之处, 都是训练学生的表达能力, 检验学生是否可以灵活运用基础知识。在以往的英语教学中, 口语练习之所以难以得到重视, 是因为教师更加注重英语学习中的记背环节, 因而弱化了英语学习中需要理解的部分。这样会导致学生在英语学习中的参与感与体验感较低。而将口语练习与写作练习进行结合, 正是转变了以往的教学思路, 让学生可以通过及时运用、练习来理解英语学习中的基础知识, 进而再进行记背, 从而巩固了学生的基础知识。

三、积累英语写作技巧, 强化学生写作质量

将阅读练习与写作练习进行结合, 学生可以将阅读练习中学习到的知识内容及时运用到写作练习中。学生在进行阅读训练时, 不仅要积累阅读文章中的单词与句式, 还要通过阅读文章来进一步学习中英文写作的概念, 了解中文文章与英文文章在语法、表达方式中的差异, 才能逐渐习惯英语式的表达方式, 减少自己作文中“中文式”的表达。所以, 教师可以在阅读过程中开展即时的英语写作训练, 让学生通过品读、仿写等多个方式感受中英文表达的不同之处, 并在过程中不断积累自身的英语写作技巧。将阅读与写作进行结合还能有效降低学生的写作难度, 学生可以模仿所读文章的结构, 联系自身的生活实际进行写作, 及时巩固学习到的基础内容。同时, 课堂中开展及时的写作练习更有利于教师将写作结果反馈给学生。以往的写作练习往往在课后进行, 教师与学生之间缺少互动与沟通, 但在课堂中通过阅读来开展写作训练, 教师可以及时地了解学生的写作情况, 提升学生的写作质量。

四、结合实际生活设计写作题目, 提高写作与生活的联系性

将写作练习与阅读、生活进行结合, 学生能产生更多的思考与感悟。所以, 在进行写作训练时, 教师要更加合理地设置题目, 增强写作与生活的联系性, 让学生通过阅读思考对实际生活产生共鸣与感悟, 再通过写作的方式记录下来, 从而提升写作的质量与效率。让学生通过模仿文章来描写记录生活中的事件, 可以降低写作的整体难度, 让学生能更好地适应与接受这样的写作练习。

例如, 在学习Friendship这一单元时, 课文阅读文章Anne'sbestfriend为大家展示了AnneFrank最好的朋友是她的日记本, 因为可以记录她所有的感受并陪伴她。在阅读完成后, 教师可以让学生进行思考: “你认为怎样才是最好的朋友?” “你最好的朋友是什么样的?” 学生很容易联想到自己日常生活中的种种事件, 教师再让学生在思考、交流分享过后及时进行写作练习, 让学生通过写作的方式介绍自己生活中最好的朋友是什么样的、为什么成为了自己最好的朋友, 这样学生往往能更有思路, 会产生丰富的感悟与思考, 可以提升写作的整体质量。

结束语

综上所述, 写作是很多学生的薄弱环节。由于写作十分考验学生综合性的基础知识, 很多学生在进行写作时由于某一方面基础知识薄弱, 如词汇量掌握较少、词组使用错误, 就会导致作文质量大打折扣。同时, 学生的写作习惯以及写作思路同样存在着不足。教师要重视这些情况, 及时帮助学生进行改善。

参考文献

- [1] 余树玲. 学科核心素养视野下“以读促写”在高中英语写作教学中的实践研究[J]. 校园英语, 2021(31): 217-218.
- [2] 张文洁. 主题语境下以读促写模式在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [3] 郭艳娟. 新课标背景下的高中英语写作教学“以读促写”教学模式初探[J]. 校园英语, 2021(22): 125-126.