

浅析如何在小学语文教学中进行情感教育

贾新民

(山东平度市东阁街道广州路小学 山东 平度 266700)

[摘要]小学阶段学生的发展是需要我们重点关注的方向,由于学生思想的不成熟性和心理的不稳定性,及时的和正确的引导十分重要,为保证学生建立良好的道德品质,构建正确的价值观,小学教师一定不能忽视语文教学中情感教育的重要性。小学生的情感教育是一个漫长的过程,在这个过程中,需要教师和家长坚定信念、持之以恒,也需要学校营造一个有利于学生发展的良好环境,同时也需要家长的正确引领。青年一代作为我们祖国的未来,需要我们每个人去呵护和关爱,情感教育有利于学生的发展和社会适应,也是拥有健全的人格、良好的品格的基础和体现,才能更好地为祖国的未来贡献自己的力量。

[关键词]小学语文; 教学; 情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.372

引言

在小学时期,语文教育是所有学生都要接触的基本知识。在学生积累了一定的语文知识后,其就可以独自地进行学习和思考,也会逐步产生自身的意识与情感思维。另外,在语文课程教学中,合理地渗入情感教育,可以促使学生产生思维意识,也可以提高学生所具有的情商,而这些是现阶段青年人发展当中的必备条件。本篇文章就怎样在小学语文教学中培育学生自身情感意识展开分析,希望可以给大家带来帮助。

1 在小学语文教学中进行情感教育的现状

由于应试教育的压力,一些小学语文教师在教学过程中更加注重知识的传递,尤其是考试可能会用到的知识,而忽视语文学科的情感与价值观教学目标。这就导致学生接触到的语文是冷冰冰的、为了应付考试的学科,这有悖于学校教育育人的思想。尤其一些农村地区,学生数量少,教学资源和师资力量有限,家长只重视学生的考试成绩,各方面对学生情感教育的忽视,导致语文教学缺少了这一部分。学生为了考试而学习,时间久了难免会产生厌倦的情绪,对语文兴趣不高,进而影响学习效果和结果。

2 当前我国小学语文教学活动中存在的问题

2.1 教师未正视学生的主体地位

在当前我国的小学语文教学活动中,因为受传统语文教学观念的深入影响,教师仍然占据语文教学活动中的中心地位。在许多语文教师和家长看来,小学生由于年纪较小,对这个世界还未有认知,无论是身体还是心智都尚未成熟,所以其在学习过程中只要遵循教师所传授的教学方法,吸收教师所教授的知识即可。这一落后的教学理念,并没有遵循小学生学习的主体地位,也并未将小学生放置于教学活动的中心地位。所以无论是其教学活动还是教学计划,都并非为小学生量身制作的,这导致小学语文教学活动教学效率低下、学生吸收知识的能力较弱。

2.2 重视理论教育,忽视情感培养

长久以来,我国教学活动的背景是应试教育,即无论是小学、初中还是高中,学生学习主要就是为了通关考试,考

上大学。在这种教育背景下,对学生和教师而言,只要提高学习成绩便可,所以其十分重视理论知识的传授,忽视在语文教学活动中学生的情感教育。小学语文教师在教学活动中所采取的教学方式都是以灌输教育为主,就是教师将语文知识一股脑、不加分辨地传授给学生,只需要让学生做好笔记即可。因此,学生缺乏独立自主的思考能力,这样的教学方式也忽略了小学生学习的自主性和思考性。久而久之,小学语文课堂会变成教师的一言堂,小学生也会逐渐丧失自主思考能力,在学习活动中只需要跟着教师的思路进行思考即可。这种语文教育发展观是狭隘的教学观,不利于语文教学活动的长远发展,也不利于小学生语文综合素质的提升,更不利于小学生情感素养的培育。

3 在小学语文教学中进行情感教育的策略

3.1 小学语文教学中注意与学生的生活实际相结合

小学语文教师需要结合教师,以及当代社会主义核心价值观的内容,结合学生的生活实际,在教学中开展情感教育。教师是落实情感教育的主导者,站在讲台,优秀的老师就是语文。例如在教学过程中培养学生的爱国情感、民族自豪感等。随着社会的发展和人们生活水平的提高,现在的小学生的生活环境与物质条件和以往相比,都有很大的提高。小学语文中的有些课文是在与当今社会发展相去甚远的时代背景下完成的,特定的时代背景会有特定的情感唤起,所以在这样有跨度的时代背景下,小学语文教师需要在透彻理解课文的教育意义的背景下,结合小学生的生活实际,对小学生进行教育。例如在《开国大典》这篇课文的时候,小学生生在和平时代,也许无法体会我国在新中国成立之前的经历的艰辛和磨难,所以无法体会新中国成立的时刻人们是怀着怎样激动的心情。开国大典这篇课文描写了开国大典的盛况和人民激动的心情,但是小学生是否能够真正体会到这种百感交集的情感,怎样让学生领会这一份情感,就是小学语文教师在教学过程中需要思考的问题。教师在上课之前,可以给学生简单介绍我国的近代史,并且能根据一些具体的事件来引导学生明白新中国来之不易,新中国的成立,是成千上万的中华儿女浴血奋战,把中国人民的解放事业当作自己的

事业，是牺牲了无数的生命才换来的新中国的成立。另外，教师也需要引导学生明白国家对我们每个人的意义，以此来激发学生的爱国主义情怀。对于或是独生子女或是备受家长宠爱的小学生来说，为了更多人的安危而牺牲自己的伟大精神是很难体会到的。这时候小学语文教师需要结合生活实际，例如疫情期间的逆行者和众多的抗疫英雄。在祖国处于危难之中、人民处于灾难之中，我们需要贡献自己全部的力量。

3.2通过多种途径开展情感教育

随着网络时代对人们生活的影响越来越大，小学生的娱乐场所也包括一些网络平台，所以教师可以利用这些学生感兴趣的各类平台，进行情感教育。教师可以结合课文的内容，给学生提供一些视频、音频或图片文字材料，帮助学生在浏览的过程中，开展情感教育。例如在《北京的春节》的学习中，教师可以搜集一些过年习俗的由来、如何开展的视频，或者一些春节食物的做法和寓意的视频，通过直观形象的方式帮助学生学习我国传统节日的习俗，感受传统节日的氛围。随着生活环境的变化，人们生活越来越便利，传统节日的一些习俗消失，学生可能无法感受作者描写北京春节的气氛。教师可以通过这种方式帮助学生感受，产生情感体验。同时注重课外活动组织，可以将班级学生分为小组，参加不同的社团活动，能够体现不同地域的特色，突出一校一品创建，会收获更好的效果。教师需要根据学生感兴趣的方面来对学生开展情感教育，结合课本内容，帮助学生更好地理解课文的基础上，开展思想情感教育。

3.3理论与实践相结合，开展学生情感教育

小学生认知发展水平的限制，和人生体验的有限性，导致他们难以只从文字引起内心的共鸣，所以小学语文教师可以结合小学语文的内容，设计一些时间活动，帮助学生在实践活动中得到情感体验。只通过单纯的言语说服和观看别人的事迹很多时候很难改变一个人的思想观念，而亲身的体验很容易让人们转变原有的观念，或产生新的想法和观念。另外，可以通过改变行为来改变一个人的认知，而认知是产生情绪和情感的主要原因，所以教师可以通过帮助学生建立正确的认知来开展情感教育。在青少年价值观形成的过程中，如果要改变学生的一些固有观念，可以先改变学生的行为，让学生在改变行为的过程中逐渐改变自己的观念。例如，在《只有一个地球》教学中，教师可以先带领学生了解地球资源的现状和环境状况，让学生了解如果人类不保护自己赖以生存的环境，最终是需要承担相应的后果的。然后教师可以组织一些实践活动，例如回收利用废旧物品、倡导光盘行动、制订减少制造垃圾的计划等，帮助学生亲身体验。通过此类活动，一方面可以增长学生的知识经验，另一方面也能

在实践中开展学生的情感教育，让学生明白保护地球的重要性，产生主人翁意识，学会合理利用资源。

3.4借助短视频辅助教学，提升学生的情感认知

小学时期的学生，性格与思维都较为活跃，极易被新奇的事物所吸引。因此，老师如果想要在课上进行情感教育，就应该让学生的注意力进行集中，唯有让学生投入到语文知识的学习当中，老师才可以更好地推进课堂教学活动的开展，指引学生展开情感思考，强化学生所具有的情感认知。因此，老师能够在小学语文课教学当中，借助短视频这种辅助教学方法，能够激发出学生潜在的好奇心与求知欲，利用短视频所具有的新奇与直观性特征，让学生能够在情感上产生共鸣，进而深化学生对语文知识的认知。比如，在指引学生进行《静夜思》这首古诗的学习时，老师能够指引学生去提前预习故事的内容，并且给学生播放和古诗创作背景相关的短视频，指引学生去分析诗人那时的境地与心情，并为学生简要地讲述诗词的创作背景：“在开元之治时期，正值弱冠之年的诗人李白在外周游，来到扬州客栈当中创作此诗，以抒发自己对家乡的思念之情。”这可以在一定程度上激起学生潜在的探索欲望，可以让学生细心倾听老师的讲述。借助短视频这个辅助教学的方式，把学生当下的注意力都集中到了课上的学习当中，使学生能够找到自己和诗人在情感方面的共鸣，指引学生主动思考，促使情感教育得以顺利进行。

结语

总之，在当今时代下，情感已变成人们沟通中不可或缺的一项内容，能彰显出人所具有的素质水平。新课改的推出，使得老师更为关注学生情感的培育，发散学生思维，调动学生学习积极性，以及强化对学生的整体素质培养。同时深挖学生潜藏的真实情感，再把情感借助文字的形式展现出来。

参考文献

- [1]肖丽娜.小学语文教学中的情感教育的实施对策分析[J].小学生(中旬刊),2021(02):25.
- [2]李伟.小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].教师,2021(06):15-16.
- [3]张晶.浅析如何在小学语文教学中进行情感教育[J].考试周刊,2020(05):57-58.
- [4]章海峰.在小学语文教学中进行情感教育的方法探讨[J].天津教育,2020(36):164-165.
- [5]吴远媛.在小学语文教学中渗透情感教育的策略[J].知识窗(教师版),2020(11):35.
- [6]郭彬.浅谈如何在小学语文教学中融入情感教育[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):98.