

如何创设教学情境

单新格

(安新县芦庄乡北边吴小学 河北 安新 071600)

[摘要]在新课改深入发展的今天,构建什么样的数学主题情景,才能使枯燥抽象的数学思维方法贴近孩子的日常生活,符合孩子的社会经验和认知水平、合理的指导在问题情境中的孩子独立学习、协作和交流,掌握基本的数学思维方法和专业技能,体现了数学教学的价值。这引起了众多数学思维教育工作者的关注,并进行了深入细致的探索。

[关键词]小学数学;教学情境;方法探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1306

心理学科学研究结果表明,孩子们喜欢在轻松的环境中学习。情绪状态越好,学习效率就越高。孩子的心理因素关系着学习效率的提高。如果教育工作者不了解孩子的心理特点,不针对这些特点构建问题情景,孩子就无法进入积极的心理状态,就无法激发孩子的自学能力,提高自学能力。因为数学教学不仅是教授专业知识的全过程,而且是描述师生心理活动的全过程;它不仅是孩子认知能力的全过程,也是师生交流、信念培养、人格心理的全过程。什么是合理的课堂教学情况?我认为“合理”应该是指情况合理、高效。即:情境计划是合理、高效的。它不是为了情境而创造教学情境,而是在现实中具有实际意义。一个合理的课堂教学情境,应该像助推器一样,让孩子身心愉悦、沉浸其中,在课堂教学中应容光焕发、充满喜悦。一个好的数学教育工作者应该像一个好的电影导演一样,在课堂上构建合理的情境,进而促进师生之间、孩子之间的交流,让孩子在“快乐”中培养语言表达能力。简单谈谈我对这个话题的看法:

一、创意应用教材的内容是前提

教材内容是学校课程德育最重要、最直接的媒介。现行标准数学教科书进行了一定的调整:方法活泼开朗,图文清晰细腻,具体内容进一步削减,降低难度系数;教材内容在信息选择上不仅与孩子的日常生活息息相关,而且具有时代气息。并加强课程之间的衔接,加强人文情怀的渗透与融合。教材内容的调整体现了教学改革的精髓。作为新课改下的一线教育工作者,他更应该本着课堂教学改革的理念,摆脱“依提纲、依课本”的观念在指导下,在刻苦钻研课本内容时,应结合课堂教学的具体情况。教科书内容的组织和教科书内容的呈现方式必须适当“剪裁”,或选择或舍弃,或增减,或提前或推迟,使教科书内容充分发挥其最大作用。在准备教案时,必须保证语言表达点和练习方法的改进,做到“心中有数”。课本内容的创造性运用是构建合理场景的前提。

二、恰当地提出问题是一种策略

情境这个词涉及的方面非常广泛。从理论上讲,创设游戏、组织活动、评论故事……都属于创设教学情境的范畴。在数学教学方面,我更倾向于在适度的课堂教学中提问。提问是教学课的闪光剂,是教学课发展趋势的催化剂和润滑剂。恰当的课堂教学提出问题,通常可以将孩子带入一个奇妙的问题世界,让孩子学会思考问题,增加孩子表达的渴望,合理提高课堂数学思维教学的效益。为了使教学课堂丰富多彩,取得一石激起千层浪的良好实践效果,教育工作者必须提取最有用问题,并确保问题提出得当。

(一)提问一开始,在介绍一个新的课堂时,大家通常都会选择提问的方式,这导致了孩子们对新思维的渴望和追求的明显欲望

(二)问题在衔接点,英国教育家提到过:“如果教育工作者的问题能够引起孩子的注意,孩子就会在每个环节的等待、探索和行为中得到连贯的表现。”那么课堂教学活动

的内容才能顺利、高效地开展,教学效率马上提高。在课堂教学中,一个知识点必须与另一个知识点联系起来,否则学校的孩子会觉得不合理,跟不上教育工作者的想法。因此,在课堂教学中,注重知识点的对接,多方位的设计方案和各种问题。提升孩子的横向、对比、反向、思维等逻辑思维,使孩子不仅停留在理解和掌握所教的具体内容上,而且利用当前的专业知识,将所学知识融会贯通,进行创造和探索,塑造创新思维能力,提高自主创新能力。

(三)问题在重点难点中,设计方案课堂教学提出问题把握重点难点,把握重点练习的具体内容。一个班级的课堂教学时间相对有限。如果用各种课程内容来操纵能量,就会出现眉毛和胡须一起抓,结果什么都没的情况。在准备教案时,要找出重点和难点,然后以此为主要指导方针,并引出其他课程内容。

三、优化互动话题很重要

评价一个班级的优劣,重要的是看孩子的专业技能是否得到了锻炼,能力是否得到了发展。因此,我认为在课堂教学中,精心选择互动话题是营造教学情境的重要组成部分。讨论议题的选择要统一、不散乱,要精益求精,避免过度。设置情境开展课堂教学本身是为了更好地激发孩子的主动性,所以大多数或所有孩子都必须有机会参与,否则会伤害他们的主动性。因此,由于资源禀赋、文化教育功能、个人喜好差异等因素的影响,孩子在情境活动的内容上当然会表现出差异。因此,在设置环境时,要面向所有孩子,注意不同层次孩子的个体差异。它不同于个人爱好,让每个孩子都能在情境中发挥自己的作用。此外,由于一节课的课堂教学时间相对有限,教育工作者尽量避免制度化的教学过程和重复的实践阶段,所获得的时间可以让孩子塑造自己的口语表达能力。讨论主题的选择应根据孩子的日常生活,同时帮助孩子理解所教授专业知识的实际意义和有效性。在教育中,要寻找课程内容与日常生活的契合点,构建真实的生活场景。在课堂教学的有限时间和空间内,灵活运用课堂教学多媒体和生动有趣的教学策略,为孩子建立与日常生活的联系在密切相关的实践活动中语言表达的自然环境,让孩子学会应用数学在真实情境中思考,激发孩子相互交流的渴望,提高孩子课堂数学思维的兴趣。

总而言之,有多种方法可以构建合理的情境。它要求教育工作者坚持学习,深入学习,精心备课,勤于探索。但无论如何,只要每个人都能考虑到孩子的实际情况,根据教材的不同具体内容和需求,让孩子在轻松愉快的自然环境中积极学习,以良好的学习态度和积极进取的态度,养成学习数学的好习惯,使课堂教学事半功倍。

参考文献

- [1]周金明.怎样创设教学情境[J].思想政治课教学,2001,(6):32-33.
- [2]李亚南.如何创设教学情境[J].魅力中国,2018,(1):216.