

提升高校思政课实践教学效果的路径探析

张颖超

(沧州师范学院 河北 沧州 061000)

[摘要] 思政课实践教学是高校思政课教学的重要一环。提升高校思政课实践教学效果是办好思政课的重要前提，是增强思政课吸引力的重要途径，也是全面提升大学生综合素质的必由之路。当前在思政课实践教学开展过程中仍然存在着重视程度不够、实效性不足以及评价模式较为单一等问题影响着教学效果。提升高校思政课实践教学效果必须着力破解影响和阻碍思政课教学发展的不利因素，从提高重视程度、提升课程实效性以及改进评价模式等方面探索优化高校思政课实践教学的现实路径，增强思政课的亲和力、针对性。

[关键词] 高校；思政课实践教学；教学效果；路径探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.429

思政课实践教学以其丰富的教学内容和多元的教学手段等优势成为实现思政课教育目的的重要途径。在教育教学中不断解决思政课实践教学面临的困境和存在的问题，提升思政课实践教学的效果，是高校和思政课教师应该持续关注并不断努力的重要课题。

一、高校思政课实践教学的意义

1、提升高校思政课实践教学效果是办好思政课的题中之义

习近平总书记在全国高校思想政治理论课教师座谈会上表示：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“做好高校思政课教育与教学工作是坚持社会主义办学方向，培育社会主义接班人的必然需要。抓好思政教育课，不仅要在提高和完善理论课教学质量上下大功夫，同时也要根据习近平总书记所指出的“坚持理论性与实践性相统一”的要求，着力提高思政教育课实践教学的效果。实践教学和理论教学是办好思政课的“一体两翼”。二者相辅相成，缺一不可。

2、高校思政课实践教学是增强思政课理论教学吸引力和实效性的重要途径

思政课作为理论性较强的课程在提升课程对学生的吸引力上仍然面临不小的挑战。增强思政课内容的感染力和亲和力，提升思政课教学效果的实效性是办好思政课的重要要求和切实体现。高校思政课实践教学“采取原著阅读、研究讨论、社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等方式”¹ 这些内涵丰富、形式多样的方式将课堂实践教学、社会实践教学、网络实践教学有机结合起来，凸显了学生的主体地位，能够有效地激发学生的学习和参与热情，发挥学生的主观能动性。让学生能够在理论与实践的交互中，加深对学习内容的理解，拓宽学习的思路视野，在知识、情感、能力多方面获得成长，从而提升思政课的吸引力和实效性。

3、高校思政课实践教学有助于全面提升大学生的综合素养

思政课实践教学充分体现了认识与实践辩证统一的关系。高度契合了在实践中检验真理，深化理论认识以及发展理论的要求。通过实践教学，可以使学生在获得更生动鲜活的学习体验。不同于学生坐在课堂上的听说读写等方式，实践

教学用更加丰富的教学手段和教学内容使学生在视觉、听觉、思考力、感受力和行动上获得丰富多元的体验。思政课实践教学能够帮助学生用理论课堂上所学习的知识去观察、了解社会现象，用理论分析、解决社会问题。同时，通过实践课也可以弥补学生在理论学习上的不足和漏洞，激发学生全面深化学习的内在动力。思政课实践教学对实现理论学习内化于心，实践参与外化于行具有十分重要的意义，有助于全面提高学生的综合素养。是帮助学生了解世情、国情、党情、社情、民情，提升政治鉴别力，增强政治认同感，磨练意志品质，养成良好的道德行为准则，树立正确的世界观、人生观、价值观的必由之路。

二、高校思政课实践教学存在的问题

1、高校对思政课实践教学的重视程度不够

受地域位置、师资队伍数量等客观条件的限制，部分高校将思政课教学注重理论教学，将主要精力放在了课堂教学上，对实践课教学的意义认识不够，能够开展的实践教学形式有限，实践教学效果不理想。

部分高校思政课教师对思政课实践教学的意义认识不够充分。受传统教学思维模式的影响，思政课教师相对更习惯也更擅长理论课教学，对实践教学理解不够，经验不足。另外，相对理论教学而言，开展好实践教学对教学环境、教学内容、教学设计以及教学评价等方面有着更高的要求，教学效果又不易量化，因此使得部分高校思政课教师不愿花较多的时间精力深入开展。

学生的学习自觉性和参与度不高。高校大学生往往以专业知识和专业技能为学习重点，对思政课学习重视程度不高，加之缺乏思政课教师的有效引导，使得大学生没有完全形成对思政课实践教学重要意义的正确认识。

2、高校思政课实践教学的实效性不足

高校思政课实践教学缺乏整体建构，削弱了实践教学的实效性。当前，我们对如何开展思政课实践教学尚未形成规范化、系统性的认识，导致高校在开展实践教学时存在一定的随意性。主要表现在：其一，实践教学设计不够。如果在实践主题的确立、实践形式的选择上未进行认真研究和科学管理就会造成多次实践教学主题和形式的同质化。例如参观

爱国主义教育基地、参观博物馆、文物馆以及拍摄微视频、走访调研、参加社会服务等都属于思政课实践教学的范畴，但是如果没有经过有效组织和精心设计很容易造成实践主题的雷同，也可能会造导致实践教学流于形式，同学们走马观花式参与，参与感和主动性大打折扣，降低了思政课实践教学的实效性。思政课实践教学旨在立德树人的追求就不能得到很好的实现了。其二，理论与实践契合度不高。这一方面是由于学校和教师对理论知识与实践内容的研究不够深入会导致理论和实践相关性并不强，没有在教学内容中通过挖掘和打磨找到很好的契合点将理论与实际有机结合起来，影响了实践教学的效果。另一方面是由于对学生实际的认识不足，使得实践教学有脱离学生的生活和学习实际的情况，较难引起学生的兴趣和共鸣，不能很好地满足学生成长成才的需要，影响了实践教学的实效性。

3、高校思政课实践教学评价模式较为单一

合理完善的评价模式对开展好思政课实践教学具有重要的规范和激励作用，也是检验思政课实践教学效果的主要标准。但是目前思政课实践教学的成果主要以撰写调研报告、心得体会、以及拍摄微视频等形式呈现，与之相应的评价模式大多偏向由教师给出一个最终分数的结果性评价结论，一定程度上忽视了在实践过程中对大学生思想品德、行为规范以及综合素养的全面评价。评价模式的单一不利于思政课实践教学的有效开展，学生写一写调研报告，搜集一些网络素材拍摄视频等就能完成任务，并不能很好地实现思政课实践教学的目标，一定程度上影响了思政课实践教学效果。

三、提升高校思政课实践教学效果的路径

1、提高对思政课实践教学的重视程度

学校要从培养社会主义接班人的高度来认识思政课实践教学的重要意义。思政课实践教学在培养学生的爱国主义情怀、坚定理想信念，勇担时代重任等方面起到了非常关键的作用。高校必须高度重视思政课实践教学的重要意义，严格落实和严格执行习近平总书记关于开展好思政课实践教学指示和要求，认真学习教育部、中宣部等部委联合印发的《关于加强高校实践育人工作的若干意见》，教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》等相关文件要求，进一步优化高校思想实践教学环境，培育优秀思政课教师队伍，大力做好思政课实践教学建设和改革工作。为开展好思政课实践教学做好顶层制度建设，营造良好的实践教学教育环境，在实践中不断创新实践教学的方式和手段，提升思政课实践教学效果。

思政课教师要充分认识实践教学的重要意义。转变教学理念，切实把思政课实践教学放到与理论教学同等重要的位置，打好“组合拳”。紧扣思政课教学目标，研究打磨实践教学内容，采取多样化、可操作性强的合理实践教学手段，在提升实践教学效果上下功夫。在实际教学工作中不断理清

教学思路，优化教学手段，进行教学反思，充分积累经验，真正做到理论教学与实践教学相结合，理论与实际相结合，实现二者的良性互动。

引导学生参与到思政课实际教学活动中去。老师们要有意识地通过各种显性或隐性的教学方式向学生传递、展示思政教育课实践教学的目的与含义，使学生充分认识到思政课实践教学的重要意义。学校应开展多样化的实践活动引导学生积极投入到实践教学中去。采用场景复原、案例再现、讲好故事等各种方法，让学生在思政教育课的实际教学过程中，增加体验感、提高认同感、增加获得感。

着力提升思政课实践教学的实效性。加强对思政课实践教学的整体建构。深入研究、精心组织、科学安排是开展好思政课实践课的重要前提。高校要对思政课实践教学的目的、内容、方式形成明确认识。做好思政课实践教学的整体设计，做到有独立的教学计划、明确的教学大纲、合理的教学进度安排等等形成系统完备的教学体系。只有通过规范合理的教学体系使思政课实践教学不流于形式，才能从根本上改变思政课实践教学随意性的问题。此外，要充分研究教学目的与教学内容、方法之间的关系，重点做好理论教学与实践教学的结合工作。树立内容为王的理念，将理论教学与实践教学的内容有机结合起来，认真研究理论内容，充分研究学生实际，寻找理论与实际的最佳契合点，避免和减少实践主题同质化的问题，使理论与实践相呼应。切实实现实践教学的教学目的，提高实践教学的实效性。

2、构建科学合理的评价模式

改变单一的结果式评价模式，从实践课教学质量、学生培养效果等方面建立多维度综合评价标准。评价模式的内容要真正体现思政课实践教学的目的，从而引导和指导教育教学活动不断优化实践育人效果。要注重对学生的思想品德、情感态度、行为规范等内容的考察，强化思想和情感激励，重视知行合一的重要意义，在实践中不断探索建立科学合理的评价体系。要充分发挥评价标准在思政课实践教学的指挥棒作用，对思政课实践教学教学要素、教学内容、教学方法、教学效果进行全方位全过程的综合考评，从而不断督促思政课教师优化教学内容改善教学方法提高教学效果。

参考文献

- [1] 高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现[J]. 学校党建与思想教育, 2021(18).
- [2] 基于项目化教学的高职院校思政课教师实践教学能力提升研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(18).
- [3] 思政理论课教学与实践教学结合的三个维度[J]. 安徽科技学院学报, 2014, 28(3).
- [4] 提升大学生思政课获得感的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2021(16).