

浅谈核心素养背景下的小学语文群文阅读教学策略

单郁

(包头市东河区公园路小学 内蒙古 包头 014040)

[摘要] 核心素养理念愈深入人心背景下,培养学生的学科素养,已然成为各科教师的重点教学任务,学生只有具备这些素养,才可真正意义上学好并掌握学科知识,学生想要实现全面发展亦有更多可能。与此同时,核心素养培养目标下的各类教学也在积极转变和调整中。特以语文学科为例,进一步阐述语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略,旨在增强小学群文阅读教学的指向性、针对性,进而为学生语文素养的健全和提升提供辅助力量。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1171

群文阅读教学是教育改革进程中的产物,相比于以往在阅读教学方法,更具先进性和有效性优势,已然成为保障阅读教学质量的存在,受到了广大师生的广泛欢迎与好评。在培养学生核心素养目标下,群文阅读教学也需精心设计,只为顺应育人趋势实现良好发展,也可借此机会为学生语文素养培养提供助力,所以,语文教师要高度关注和重视核心素养视域下的群文阅读教学策略研究。

一、语文核心素养与群文阅读教学概述

(一) 语文核心素养

核心素养,“核心”主要指内在的部分,核心素养可视为学生适应社会的能力与品格、学习能力与品格的统称,这些能力与品格是学生必须具备的,只有具备这些品格和能力,才可成为当前社会、时代所需求的人才。不可否认的是,核心素养理念属于一种创新教育理念,指出了当前教学的发展方向,也因此从“只重视知识灌输、技能传授”的单一教育教学模式中脱离出来,成为推动教育全面改革的重要力量。语文核心素养是核心素养的重要组成部分,主要指语文学习中所需要具备的能力和品质,包括思维发展、意志品质、情感态度等多项内容,是学好并掌握语文知识的保障,可让教师教学、学生学习事半功倍,可在素质教育方面取得优异成绩。

(二) 群文阅读教学

群文阅读,是群文阅读教学的简称,是近些年应用于阅读课堂的主流教学手段,可指代一种全新的教学理念,也可指代一种全新的教学方法,主要指师生围绕一个或多个议题,在教材基础上增添更多的阅读素材,让学生在短时间阅读大量文章,实现广泛阅读、多样阅读,对培养和提高学生的阅读能力有较大帮助。它也是一个培养学生核心素养的较好路径,精心策划和实施是必要前提,方可促使核心素养培养目标快速、有效达成。

二、语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略

(一) 设计贴合素养的多样性议题

开展群文阅读教学之前,议题成为摘选文章的主要标准,对群文阅读教学质量起到至关重要影响,可见议题是十分重要的存在。想要通过群文阅读教学达成核心素养培养目的,还需从议题入手,设计贴合素养的多样性议题,这也成为当前教师的主要任务。其一,设计有点有面的语言类议题。这里所提到的语言类议题,主要指可通过群文阅读学到语言基础知识的一类议题,围绕语言基础知识的掌握而设定,让学生从点到面地学好相关知识,逐步攻破基础知识中的难点、重点。关于字词方面的议题,教师需要引导学生观察用字用词,通过细细品味来有意识地培养和提升语言运用能力,鼓励学生感受文字精妙,以准确适用语言文字。其二,设计思维类议题。这类议题主要针对学生思维锻炼而设计,包含预见力、转化力、想象力、适应力、判断力等多种能力。语文学科所需要具备的思维需要在学习过程中培养,因此,语文教师可以借助丰富的阅读文本,在学生的阅读实际活动中引导学生发现和掌握语言文字规律,进而形成自己的观点和认知,在引导和训练下,提高学生解决现实问题能力。其三,设计审美类议题。审美类议题主要以培养和提高学生的审美能力为目标,让学生通过大量阅读,知善恶、辨美丑,从而形成正确的审美认知,培养辨别能力,既要关注

文本中的“美”,也要引导学生领略看不到的“美”,促进学生外在美与内在美协同发展。其四,设计求同存异的文化类议题。这类议题的设计,主要以传承传统文化为目标,切实让文化融入阅读中,强化群文阅读价值与内涵,让学生可以客观与辩证地看待不同文化、不同观点,避免群文阅读教学流于表面、过于浮夸,对学生品质、德行培养起到关键性作用。

(二) 筛选和组合文本

群文阅读教学需要大量的文本支撑与支持,这无疑给教师带来了极大考验,需要教师根据议题选择具有指向性、内在联系的文本,典型规律和体裁多元是最重要的考量标准。典型规律主要指具有一定规律性的文本,将其组合在一起,可以更好地串联内容、结构或情感,比较适用于阅读能力较为薄弱的学生。可以根据议题选择不同体裁文本,涉及寓言、深化、小说等等,可以让学生明确不同文本的不同特点,即可在阅读中收获以外之喜。侧重于发展学生思维的群文阅读,可以更多地筛选具有矛盾冲突的文本,这会给学生认知造成巨大冲击,也会激发出学生的质疑品质、批判精神。这类素材可以较大程度地开阔学生眼界,让学生对各种人情世故进行深思,较好地培养学生辩证思维能力;侧重于审美、鉴赏、创造能力的群文阅读,可多搜集美感十足的文本,将经典文本纳入阅读范畴中,只因许多经典文本中的描述、桥段设计等等,都具有十分鲜明形象,学生可以透过十分富有感染力的刻画加深认知,是陶冶学生心灵的不错路径;侧重于文化传承的群文阅读,需要更注重文化的渗透,可将古诗文进行组合,古诗文是传承传统文化的重要载体,让学生广泛阅读,可以较好地认知传统文化与西方文化的不同,发现传统文化亮点与优势,如《铁杵成针》《囊萤夜读》等。

(三) 创新阅读教学手段

群文阅读教学,为了达成核心素养培养目标,需要做出一定的调整,创新阅读教学手段成为目标实现的关键。在语言构建与运用的群文阅读教学中,教师为了强化教学、育人成效,可为学生营造相应的情境,让学生融入其中去感受、去体会,方可让学生阅读得更投入、更深沉,在这一过程中,对于文本中的语言表达、文体、结构等将认知更全面和透彻。语文教师可采用多媒体创设浓郁情境,多媒体设备包容多种格式信息,包括文字信息、图片信息、视频信息等等,这些信息的放映和呈现,会给学生感官造成强烈刺激,让学生在阅读中产生更多共鸣,想要了解语言特征、提升语言基础能力也便轻而易举。

三、结语

综上所述,语文核心素养理念下,培养小学生的语文核心素养已然迫在眉睫,通过群文阅读教学来达成该目标,不失为一个较好的思路和策略,需要小学语文教师清楚认知群文阅读教学和语文核心素养关系之后,制订计划、推出方案和开展行动,更要注意方式方法的合理性、科学性,让学生于群文阅读中开阔眼界、增长见识、培养能力与品格、传承文化,相信会助力小学生更好学习与成长。

参考文献

[1] 封华丽.小学语文群文阅读教学策略[J].教师博览(科研版),2020(5):37-38.