

浅谈在农学专业教学中对学生的多元化培养策略

宋丹

(昌图县职业技术教育中心 辽宁 铁岭 112599)

[摘要]我国是农业大国,三农问题一直是我国经济发展当中不可回避的问题。在社会主义新农村建设中,农民理所当然地成为生力军,其文化素质、技术能力和思想首先水平必然成为新农村建设成败的决定性因素。县级职教中心农学专业的主要任务就是不断提高专业教学的有效性,培育本县经济社会发展所需的农业技术人才。在农学专业课的教学中,要利用和创造条件培养学生的科学素养。通过放手课堂、创设氛围、阅读史料、实践探究、巧妙引导等方法途径,激发学生的创新潜能,形成质疑素养,培养科学品质,提高科学能力,发现农学之美。努力培养学生探索客观世界的强烈兴趣和责任感,使中职农学课堂更具生命力。

[关键词]职高;农学;课堂;素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.637

乡村振兴战略给农村和农业经济的发展提供了重大战略机遇,也为涉农中职院校的发展提供了广阔的舞台。深入探讨了在乡村振兴战略背景下农业多元人才的培养思路,认为涉农中职院校应结合专业特点,强化农业技术应用型人才、农业创新型人才和农业复合型人才的培养,为乡村振兴战略提供人才支持和智力支持。但由于市场经济的冲击,农学专业在很多中职学校被扼杀或者招生数量减少,作为专业出身的农学老师,我想谈谈自己的一些思考和见解。

一、职专农学课存在的问题分析

(一)教学直奔主题,前后内容缺乏衔接

在教学当中,我们最为常见的导入方式是这样的:上节课我们学习了×××,今天我们将要学习×××……如此导入直接切入主题,确实节省了宝贵的教学时间,但是由于没有对已经学过知识的衔接性复习,学生对于新的课程内容也难以真正理解,往往辛辛苦苦地听一节课,却感觉大脑一片空白。

(二)内容设计不当,忽略了教学主题

在题目为《棉花田间管理技术》的新型职业农民培养课当中,应该重点讲述棉花不同生长期的管理要点和注意事项,结果有的教师在棉花的栽培流程上花了较大的篇幅,而这些本应该是上一节课的内容。教师这样做,过多地复习已经讲过的内容,势必会冲淡教学重点,使学生产生厌倦情绪。在教学中,温故而知新是不能否定的。但必须注意,温故的目的是为了知新,教师必须把握好温故和知新的度,由于温故而影响知新的做法是断不可取的。

教育学和心理学的研究表明,教学内容和教学要求都应该与学生的认知结构相符合,否则将会严重影响教学质量和教学效率。但是,中职农学专业课程,特别是专业理论课程,一直延续使用大学教材“精简版”的做法,教师在教学中经常出现教学要求“大专业化”的现象。教材内容和教学要求如此随意拔高,学生如何接受得了。

(三)理念模式陈旧,教学效果不尽如人意

从现实情况来看,县级职教中心的办学条件已经今非昔比,多媒体教学手段已经不再是新鲜事物,教学理念和教学模式也应该随之更新,但实际情况并不尽如人意。如有的教师在教学中仍然沿袭传统的教学模式和教学理念,一堂课

下来,学生都在教室当中面对教材和黑板,静静地听教师在讲台上眉飞色舞地讲解。如果我们能恰当地利用好多媒体教学手段,在教学过程中展示一些影像资料,学生定然会形成较深的感性和理性认识,教学效果将会大不相同。

二、职专农学课多元化教学策略

(一)抓好学生的专业思想教育,坚定学生学农信心

中职学校学农的学生越来越少,刚入学时学习兴趣提不起来,看不到前途和希望。因此,学生入学后,首先应该利用学生周会、上课的时间、板报等对学生进行国家政策、国家发展形势的教育,使学生了解我国的国情和在农业发展上的方针政策。其次学校教师组织学生到农业高新科技园参观,让学生亲身体验采用高科技种植,但风味独特,销路不错,效益可观的现代农业新模式。学生们参观回来之后,对农业学习改变了他们的看法,认为学农依旧光明前途,尤其科技园的品牌农业带来巨大的经济效益,使同学们对学习充满信心,大大激发了同学们学农的积极性,并加强了对专业思想的认识,学农照样可成才。

(二)转变观念,实施分层教学

根据学生的起点、发展方向和专业要求的不同,本着“立足够用、适当拓展”的原则,分别制定相应的教学目标。同时还要兼顾大部分学生起点较低的现状,体现层次组合。在教学内容、进度上允许有弹性,激励学有余力、学有专长的学生超前发展。同时创造条件,鼓励学习基础较差、学习上暂时存在困难的学生在学习中获得成功,得到相应的发展,实现“人人成材,个个成功”的办学理念

在制订教学计划时,对口升学层次的学生在掌握基础知识、基本操作技能的基础上,注重对基本理论的学习与掌握;而就业层次的学生则着重强调基本技能的训练与提高,并相应增加了专业技能的拓展。在教学过程中,教师要正视、尊重学生的个体差异,对不同层次的学生提出不同层次的教学目标,确定不同的教学内容,采用不同的教学策略,布置不同难度的作业,实行作业、练习的区别化。让每位学生根据自己的现有水平,完成相应难度的题目,做到“差的扶着走、中等的领着走、好的放开走”。

(三)专业课程必须与时代接轨

中职教育本来就有滞后性,如果还不能与时代接轨,就

会被时代淘汰。所以，学校要时时更新课程，才能保证培养的学生被社会所接纳、所需求。学校教学要根据实际情况，社会反响、学生的反馈等综合考虑开设专业课程及课时。学生最终要走向社会、走向企业。企业和社会需要什么人才，我们就培养什么人才。因而，学校在课程设置上要有前瞻性，只有深入企业第一线，了解企业、了解社会，才能达到学生好就业的目标。校企合作是一条路径，可以更快、更早地知道不同企业的需求。但学校领导与教师必须走向企业，跟学生一起到企业实习。教师不能再像以前一样，只教自己的书，完全与企业和社会脱节，“两耳不闻窗外事”是行不通的。

（四）理论联系实际，实施实践教学

农学专业是一门应用性很强的学科，实践教学是本专业课程的重要组成部分。进入21世纪，随着社会的快速发展和科学技术创新步伐的不断加快，农学专业对学生的科学思维和创造性的培养更显重要，而实践教学则是提高学生的实践技能、启发学生科学思维和丰富创造力的重要手段。农学专业课程设计应紧紧围绕当地经济发展状况，结合当地农业产业结构状况，通过科学的岗位能力分析，按季节和作物生长发育规律组合各技能模块。对各目标课程进行认真编制，编写各学习单元资料，实施教学计划，课程组合上淡化专业基础课、专业技术课界限，把某些专业基础课放在专业技术课中讲授，使理论和实践有机结合，按照职业目标和生产季节组织专业教学。宜前则前，宜后则后，宜长则长，宜短则短，交叉进行。真正实现理论联系实际，把理论应用到生产实际当中。

（五）强化教师的专业技能

教师是学生的榜样和楷模，教师的一言一行直接影响到学生，农学专业的专业技能是影响学生发展的基本素质。目前中等职业学校的专业教师普遍都是有较好的理论功底，但动手能力不尽人意，这和职业技术的教育教学要求存在一定的距离。教师的动手能力不强，势必影响到学生对专业技能的学习和要求，因此专业教师应该加强专业技能的训练和提高，用自己的言行和技能去影响学生对专业技能的学习。另外，老一辈的农学专业教师或农业部门的技术人员有很强的实践能力，但是理论基础不是很好，我们可以请这些老的教师或专业人员来为学生上实践技能课，发挥老教师、老专家的特长，也可以带动我们年轻的专业教师加强专业技能的学习和提高。

（六）特色专业课

各个地区都有“拳头产品”“龙头产品”或者有支柱产业，学校可以根据各地区实际情况，开设各地区的特色课。比如，涪陵的涉农专业就可以考虑开设榨菜栽培与加工、柑橘栽培、桑树栽培和养蚕等。这些特色专业课程可以带动和支持地方经济，真正体现“农村职业教育要以推动县域经济社会发展为目标”。学校也可以结合地方实际情况，与当地有关部门相配合，开设各种特色短期培训班。如，农

民工培训班、送技术下乡等。

（七）校企联合、产教融合，培养现代化农业所需的创新创业型农业人才

创新是引领时代发展的第一动力。只有大量具有创新创业精神的农业人才扎根农村，引领农业产业，才能真正实现农村经济的持续发展。实践证明，校企合作、产教融合是培养农业创新创业人才的有效机制。湖南环境生物职业技术学院根据农业产业的发展提出相应的人才培养方案；以市场的需求来调整课程设置，做到因材施教、学以致用；利用企业作为创新创业人才的实习基地，在校外设置专业相关的创业园、孵化器；加强对创业人员的技术指导，增加学生的实践机会。

（八）多种措施并举，为现代化农业培养复合型农业技术人才

目前，农业复合型技术人才的短缺很大程度上制约了现代农业经济的发展。开设农村基层干部培训实验班。农村基层干部培训实验班是拓宽农业复合型人才培养渠道，为乡村振兴战略提供强有力人才支持的举措。它依托校内外的教育科研资源和管理资源，为立志服务农业、扎根基层的农村干部提供规范的培训。实验班围绕现代农业技术、基层管理、美丽乡村建设等多个主题进行集中轮训和实践考察，旨在培养出一批对农村有感情、有一定农业专业知识和农村管理能力的复合型人才。结合学校办学优势，培养一批跨学科、综合应用的复合型人才。

小结

中职学校农学专业的发展面临众多困境，我们一线的教师只有全身心地投入教学当中，立足当地生产实践，教学与技能两手都要硬，正确对待我们的学生，才能促进农学专业的发展。

参考文献

- [1] 陈明. 我国农业供给侧结构性改革对策研究[D]. 沈阳: 沈阳工业大学, 2019.
- [2] 储琰. 乡村振兴: 鼓励返乡青年农民工成为主力: 基于云南X县的调研[J]. 法制与社会, 2019(6): 181-183.
- [3] 陈琳, 沈亚男. 乡村振兴战略背景下农业院校创新人才的培养模式[J]. 中国集体经济, 2019(30): 99-100.
- [4] 杨红艳. 乡村振兴战略下县域职业教育发展的路径研究: 以河南省鲁山县职业教育发展为例[J]. 武汉职业技术学院学报, 2019, 18(3): 18-21.
- [5] 徐海洋, 王正云, 李志方, 等. 乡村振兴背景下农业高职院校助力乡村农产品加工企业发展的路径探索: 以江苏农牧科技职业学院为例
- [6] 安徽农学通报, 2019, 25(19): 122-124, 143.
- [7] 新华社. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)[EB/OL].
- [8] 教育部. 教育部等九部门关于加快发展面向农村的职业教育的意见[EB/OL].