

# 初中英语课外阅读现状分析及对策

李阳

(江西省南昌市进贤县第二初级中学, 江西 南昌 331700)

**[摘要]** 英语阅读是英语学习的基础, 能够提升语言的的实际应用能力, 而英语的课外阅读同样也是初中英语学习的重要部分, 对提升初中生的学科素养和英语综合能力有促进作用。因此教师若想提升学生的英语阅读能力, 就需要引导学生以正确的阅读习惯来进行大量英语课外阅读练习, 从而达到英语词汇量积累和提升学习能力的目的。教师在此要培养学生良好的阅读习惯和阅读方式, 促进学生阅读习惯的养成和英语学习能力提升。

**[关键词]** 初中英语; 课外阅读; 阅读习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.813

## 引言

在全球经济一体化的大背景下, 英语发挥着重要的沟通交流作用。初中阶段是学生形成英语能力的重要时期, 学好英语不仅能为学生的未来学习夯实基础, 还能提升学生的人文素养。英语课外阅读是学生增加知识、扩大词汇量、了解英美文化的重要途径之一。所以, 英语教师和家长必须高度重视, 引导学生主动进行课外阅读, 提升他们英语综合素质。

### 一、初中生英语课外阅读教学现状分析

#### (一) 教师忽视阅读, 观念滞后

长期受传统教学理念的影响, 在日常英语教学中, 初中英语教师大多认为让学生做一些阅读理解和完形填空题就相当于是在进行课外阅读了, 其实这种做法是错误的。课外阅读是帮助学生积累词汇的主渠道, 做阅读理解解的目的是学以致用, 两者是有前后顺序的, 缺一不可。

#### (二) 初中生阅读习惯不规范

我国英语普及的时间较早, 大部分学生在小学二年级开始接触英语, 甚至部分学生在幼儿阶段就开始学习英语, 因此到了初中阶段, 学生在英语学习方面已经具有明显差异, 并且阅读习惯也大不相同, 部分学生喜欢自己进行默读, 也有的学生喜欢张口朗读, 而英语课外阅读具有很强的自主性, 学生的阅读形式是自由的, 但是因为学生知识水平的掌握能力还比较薄弱, 在课外阅读过程中经常会遇到陌生的词汇, 在查工具书做注释的过程中, 无形中就降低了阅读的速度, 导致学生阅读思维不能连贯, 降低阅读效率, 不利于阅读能力的提升。

#### (三) 材料选择不合理

初中生英语能力有限, 即使是英语优秀生也难以把握课外阅读的范围和方向, 简单的课外阅读材料无法起到拓展学生英语视野的作用, 而难度过高的材料, 学生又看不懂。阅读材料的选择对学生阅读兴趣的影响很大。

### 二、提高初中英语课外阅读质量的策略

#### (一) 创设阅读平台, 鼓励学生阅读分享

课外阅读活动的开展, 多数情况下都是以自主性的方式来进行的, 可能与课内的交互性不是很强, 这样就可能使很多初中生以比较消极的态度去面对, 为了改变这样的局面, 初中英语教师可以积极创设对应的阅读平台, 确保学生可以进入阅读分享的状态。如在阅读完The legend of King Arthur之后, 教师就积极开展了阅读分享活动, 在这样的活动中, 有的学生展现了自己的词汇思维导图, 对自己学到的新单词或者词组进行呈现, 实现对应基础知识体系的构建; 有的学生展现的是自己的读后感, 也就是在读完这样的故事之后, 自己有何种感受, 发表自己的意见和建议, 在这样的自我表述中, 展现出自己对对应话题的认知; 还有的学生倾向于进行故事的改编, 以创造性的角度去审视故事, 并且积极发挥自己的想象力, 进行故事内容的改编, 展现出很强的创新能力和素质。从这样的课外阅读分享活动来看, 要懂得合理进行分享机制的架构, 这样才能够驱动实际的阅读分享切实发挥其效能, 课外阅读活动的质量也会因此朝着更加理想的方向发展。

#### (二) 摘抄英语阅读笔记

阅读笔记是在语文教学中, 教师提升学生写作能力而做的字词句积累要求。这种方法在英语阅读教学中同样适

用。教师在英语阅读教学中, 针对重点词汇和重点句型要引导学生摘抄下来, 形成英语阅读笔记, 既可以丰富学生的英语积累量, 提升学生对英语词汇和句子的理解能力, 同时也为学生的英语语言表达和英语写作奠定基础。教师可引导学生摘抄句子的时候做好备注, 说明摘抄的原因, 扩充英语积累量, 使英语阅读笔记具有实用性。例如在学习Unit6 Topic2 “My home is in an apartment building” 的内容时, 教学目标中要求学生Learn words about building、Understand and learn to write house rental advertisement。这样教师在教学过程中, 就可以让学生首先进行文章的整体阅读, 并根据教学重点, 将陌生的词汇摘抄到阅读笔记中, 再在课外阅读材料中寻找有关建筑的其他材料, 对同类词汇整理归纳。通过阅读笔记的整理和摘抄, 可以让学生获取更多的英语基础知识, 使学生的学习水平和阅读水平快速提升。

#### (三) 启发学生阅读思维

问题引导是启发学生思维、提升学生课外阅读成效的重要途径。教师立足阅读材料向学生提出问题, 不仅让学生从不同角度理解文章内容, 还能进一步发展学生的阅读思考能力, 为其日后独立阅读奠定良好基础。但需要注意的是, 问题的设置不能过于细节化, 而是要在体现文章主题思想的基础上结合学生的实际情况设置一些有启发性的问题, 激发学生解决问题的欲望, 让学生主动积极投入课外阅读中, 并收获一定的知识。如在初中英语Unit2 Great People教学结束后, 笔者会为学生提供与伟大人物相关的阅读材料, 并设置几个问题让学生带着问题去阅读。以Yuan Longping Was a Great Man为例, 笔者会从材料的中心思想出发, 让学生边阅读边思考: 1. 文章主要讲述了哪个人物? 2. 主要描写了一件什么事情? 3. 我们应学习他的哪些精神? 通过提出与材料中心思想最贴合的问题让学生思考, 教师可以为学生阅读指明方向, 同时也能在无形中培养学生快速阅读的能力。更重要的是, 这种问题引导的方式还能有效启发学生的阅读思维, 培养学生联系上下文总结文章内容的概括能力, 实现一举多赢。

### 三、结语

英语课外阅读对英语课堂教学有着积极的促进作用。要让学生开展好课外阅读, 需要教师花更多的时间和精力去指导、去管理, 也需要家长配合, 这对本身教学任务繁重的英语教师来说是一个不小的挑战, 但教师只要本着“捧着一颗心来, 不带半根草去”的理念积极引导, 学生的英语课外阅读一定会开展得有声有色。

#### 参考文献

- [1] 沈燕. 基于文化意识培养的初中英语课外阅读教学之我见[J]. 启迪, 2020(1): 20-21.
- [2] 陈甜芬. 初中英语课外阅读兴趣和习惯培养[J]. 课程教育研究, 2019(9): 106.
- [3] 叶丽萍. 新课改下初中英语课外阅读教学的策略探讨[J]. 读写算, 2020(29).
- [4] 王瑾. 初中英语课外阅读指导的几点思考[J]. 华夏教师, 2019(18).
- [5] 徐艳. 初中英语课外分级阅读教学实践初探[J]. 英语画刊: 高级(下旬), 2019(24): 12.