

以学生核心素养为导向的小学数学课堂教学策略与方式

霍淑霞

(河北省衡水市阜城县码头镇中心小学, 河北 衡水 053700)

[摘要] 基于核心素养的理念, 小学数学教师应有效渗透德育, 善于引导学生树立正确的价值观, 在学习知识的过程中养成良好的学习态度和习惯, 从而为以后的学习铺路, 促进自身的学习发展和各种能力的培养, 从而成为优秀的人才。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.980

引言

随着新课改的逐步深入, 核心素养已经成为教学中必不可少的一个重要环节, 教师要不断更新教学理念, 与时俱进, 采用多种教学方式帮助学生树立数学核心素养, 让学生真正成为新时代素质教育下的受益者。本文探讨了以学生核心素养为导向的小学数学课堂教学策略与方式, 以供参考。

一、在核心素养的重要性分析

核心素养是学生适应终身学习和社会发展所应具备的素质和能力, 不仅是个人修养, 还有社会公德、价值观、习惯等, 核心素养是发展学生个性和提高学习能力的一个重要指标, 核心能力的提出使学生从家庭、学校等多方面了解教育的本质, 学生不再是为了学习而学习, 也不是在应试教学的基础上学习。他们应该是为祖国做出贡献的年轻人, 这样才能发展自己, 成为对社会有用的人才。核心素养的培养可以使实现全面发展, 不断提高自身素质, 运用自己的技能, 从学习、生活和社会三个方面学习文化知识。

二、以学生核心素养为导向的小学数学课堂教学策略研究

(一) 在小学数学教学中运用问题驱动法, 营造学习氛围

数学作为一门以理性思维为主的基础科目, 学生学习起来容易产生许多错误, 或是跟不上学习节奏, 对知识点理解不够到位, 导致出现学习兴趣低下、学习观念不完善等情况。针对这种情况, 教师可以利用问题驱动法, 以引人入胜的情境引导学生进入课堂, 集中注意力。例如, 在教学“长方形与正方形”时, 教师可以适当调整课堂氛围, 利用微课、多媒体的信息化优势, 帮助学生自主接触知识, 而非一味灌输。在接触到长方形和正方形的时候, 教师可以向学生提出问题: “我们身边有哪些长方形和正方形?” 以问题驱动的形式让学生对知识产生好奇心。小学生的可塑性非常强, 在问题驱动的方式下, 教师可以很好地融入基础的学习观, 如简单的思考问题方式方法, 多角度看待数学知识, 其学习价值要比被动学习高得多。学生在理解这一学习观念后, 在往后的数学学习中也能够掌握一定的方法, 从而达到高效率学习的目的。

(二) 在小学数学教学中运用思维导图, 提高逻辑能力

思维导图的特性在于帮助使用者快速梳理条目, 理清脉络, 培养逻辑思维, 在小学数学课堂的教学中也具有一定的积极作用。思维导图的运用还能培养学生良好的学习习惯和学习态度, 锻炼学生的逻辑思维能力, 走出学习误区, 从而提高自己。例如, 在教学“三位数乘两位数”时, 教师可以借助思维导图来帮助学生更好地对乘法过程列式, 了解三位数与两位数之间的乘法算式。乘法也有口诀, 对于小学生来说, 算式很容易出错, 但思维导图可以帮助学生对每一步骤都有所掌握, 从而加深对乘法的理解。在概率学可能性教学中, 如纸牌中的可能性、骰子的可能性、硬币的可能性等, 也可以利用思维导图提高学生的逻辑思维能力, 从而得出自己的体会。教师同时也要善于引导学生保持严谨求学的谦虚态度, 对待知识要认真细致, 在数学学习上更是要谨慎, 对于数据的处理也要十分细心。

(三) 以小组合作的形式促进学生的交流, 实现共同进

步

当学生在接触一项新知识时, 教师要尽量减少学生的依赖性, 培养学生不畏困难、砥砺前行的优秀品质。探究和交流十分适用于小学数学教学, 教师可以以小组合作的形式促进学生的交流, 让学生在团队中形成优秀的能力, 实现共同进步。学生在日常学习中往往也可以从他人那里汲取一定的智慧, 从而转化成自己的理解成果。例如, 在教学“圆柱与圆锥”时, 教师可以让在学习完相关的概念和知识点后, 小组自主交流讨论, 或者完成教师在课堂上布置的任务, 达到巩固教学的目的。如, 在“圆柱和圆锥的特性”教学中, 教师可以列出一些简单的题目, 让学生自主探究和交流心得, 能够积极参与课堂互动, 在独立思考的基础上, 认识不同见解, 提出不同意见。教师要以谦虚的态度正确引导学生, 尊重和理解学生的意见, 充分遵循平等、自由、民主的原则, 营造良好的交往环境, 实现恰当有效的合作学习, 促进学生个性的扎实发展, 有利于沟通合作能力的培养。

(四) 在小学数学教学中联系生活实际, 培养学生逻辑思维能力

在课堂教学中, 教师应该将书本知识与生活实际相结合, 进而将知识传授给学生, 不仅能够使学生掌握好知识内容, 还能增加课堂的生活气息和趣味性。例如, 有关长方形、梯形、圆形、三角形、角等图案的认识和了解中, 教师就可以结合生活实际进行课堂教学和传授知识。如可以提问学生在生活中有没有见过长方形的建筑或者其他物品, 不同的形状有什么不同和相同之处等。又如, 周长的计算中, 教师也可以结合实际生活进行教学, 可以给学生布置作业, 计算一下数学课本的周长、书包的周长、书桌的周长等。在提及有关正比例和反比例的知识时, 教师可以提问学生冰激凌融化的速度和时间成什么比例, 或者开发一个“一周实践”, 在这一周时间内学生每天都要背诵不同的公式, 隔一天复习时记录自己之前背过的公式的数量, 一周后课堂上提问学生遗忘速度和时间成什么比例。这样的教学方式, 不仅能使学生更好地掌握知识, 还能增加教学的“生活味”, 使书本知识回归生活实际。

结束语

综上所述, 在小学数学教学中, 教师必须重视小学生素养的培养, 引导学生在学习和生活中形成正确的价值观、学习观、生活观等, 在落实学生知识教育的同时, 抓好素质教育。小学生容易受到许多外部因素的干扰, 需要在学习和生活中培养积极的学习素养, 这就要求教师在教育中实施德育, 以保障学生未来学习的发展。

参考文献

- [1] 邓杰. 基于核心素养的小学数学课堂教学策略[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020(06): 107-108.
- [2] 姜泽. 指向小学数学核心素养的课堂教学情境创设刍议[J]. 天津教育, 2020(31): 56-57.
- [3] 孙常华. 基于核心素养的深度融合教学策略——以小学数学学科为例[J]. 中国信息技术教育, 2020(21): 75-76.
- [4] 李会芳. 探究基于数学核心素养的小学数学教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 49.