

大国工匠精神背景下的中职院校文化建设

——基于工匠精神高技能人才培养模式

张岩国

(河北省廊坊市高级技工学校, 河北 廊坊 065000)

[摘要]中国正在从速度时代走向效益时代,从数量时代走向质量时代,从制造时代走向创造时代。国家的进步需要人才的支撑,需要大量具有匠心的人才。职业学校作为新时代人才培养的主要阵地之一,在对学生的工匠精神培育上具有不可推卸的责任。弘扬工匠精神,有助于提升中职学校教育教学水平,有助于中职学生更好地成长,帮助他们成为国家急需的技能型人才。

[关键词]工匠精神; 高技能人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.691

工匠精神的培育是一项系统的工程,需要国家、社会、企业、学校、家庭与个人的合力参与,需要政治、经济、文化教育等多项措施共同作用。中职学校要做好学生工匠精神培育工作,需要贯彻落实立德树人教育根本任务;需要突出实践教学、体验教育与养成教育;需要多管齐下,部门合作,形成全方位工匠精神育人格局;需要推进校企合作、办好家长学校和打造匠心教师,推进中职学校工匠精神培育工作的实效性的提高。

一、先进的育人理念与教学方法是做好工匠精神培育的思想基础

“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”,强调立德树人要“要在坚定理想信念上下功夫,教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任;要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,教育引导热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家;要在加强品德修养上下功夫,教育引导培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的人;要在增长知识见识上下功夫,教育引导珍惜学习时光,心无旁骛求知问学,增长见识,丰富学识,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进;要在培养奋斗精神上下功夫,教育引导树立高远志向,历练敢于担当、不懈奋斗的精神,具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度,做到刚健有为、自强不息;要在增强综合素质上下功夫,教育引导培养学生综合能力,培养创新思维”。

二、打造学校全方位育人格局是做好工匠精神培育的根本途径

文化育人就是学校要为学生工匠精神的培养,提供一个很好的文化氛围。如前所述,中职学生工匠精神培育不足的一个重要原因,就是当前社会整体上还是缺乏工匠文化的氛围。虽然国家大力提倡,但在社会层面,官本位文化和拜金主义文化仍然深入人心,升官发财仍然是大多数人的追求。在这样的背景下,在学校这个微环境中,厚植工匠文化尤为重要。目前广州市医药职业学校计划以“健康育人、育健康人”为办学理念,着力打造健康特色的校园工匠文化。主要的措施有:第一,以申报高技能人才实训基地为契机,大力引进行业工匠走进校园,请这些工匠开办各种讲座,让学生近距离的接近这些大师,了解大师们的成长经历,感受大师们的人格魅力,找到自己的偶像与成长目标。第二、聘用企业里的优秀工匠直接参与学校的实训教学,手把手地给学生传授技能,让学生近距离感受,精于细节,严谨专注的工匠精神,培养对工作的热爱与忠诚。第三,加强工匠精神的宣传,邀请工匠走进班会课,参与班级的主题班会活动,开辟

专属于工匠的学校宣传栏,为杰出工匠进行雕塑,让学生们感受到工匠是一个受人尊重的职业,从而内心里认同工匠。校园文化建设可以潜移默化,就让工匠精神渗透到学生内心,进而转化为未来宝贵的职业素养和精神。此外,组织召开工匠精神座谈会,全方位宣传展示工匠精神。依托学校网站、微信公众号等新媒体,开设学习践行工匠精神专栏,深挖校园文化内涵。开展工匠精神主题展览,演讲比赛,征文比赛,将工匠精神渗透到校园每个角落。

三、校企合作、家校合作与教师队伍建设是做好工匠精神培育的保障

目前中职学校的校企合作、产教融合还处在起步阶段,中职学生实习之后去到企业往往沦为企业的廉价劳动力,很多企业本身就不太重视工匠精神,企业在学生工匠精神培养方面起了一些负面作用。要改变这种局面,必须大力推进校企合作,产教融合,在校企合作的改革与推行中,要择优选择文化好、标准高,工作作风严谨的合作企业。学校要摆脱过去孤军奋战的局面,让学校与行业组织社会培训机构以及社会的龙头企业携手共建职业教育,让社会龙头企业参与到学校人才培养中来。整合各类资源力量,让学生知行合一,实现从知识技能到职业素养工匠精神的高度融合。

中职学生工匠精神培育,必须重视家校合作,否则学校的教育效果就会被家庭教育抵消。家庭教育对人成长的负面影响来自两个方面,第一个方面就是家庭的价值观不太对,第二个方面是家长不懂得正确的教育方法。家长在这两个方面,其实都需要学校来给予帮助。家长学校是沟通家校之间的桥梁和纽带,通过家长学校对家长进行适当的教育引导是非常有意义的。

通过开展教育、评比、竞赛等活动在教师队伍里弘扬工匠精神,以教师的身体力行、言传身教更好地指导和培养学生树立工匠精神。除了加强现任教师的培训,学校现在还要改革学校人事招聘制度,拓宽人才来源渠道,支持从企业聘请名师到学校任教,学生与名师朝夕相处,切磋技艺,自然而然就能学到对方高尚的人格与敬业的态度。

我们新时代的工匠精神的培育则要以中国特色社会主义的共同理想、以实现中华民族伟大复兴的中国梦为基础。同弘扬社会主义核心价值观一样,中职学生工匠精神的培育要依托理想信念教育、世界观人生观价值观教育、职业道德教育还有职业规划教育与创新教育等路径来进行。

参考文献

[1]王伟.基于“工匠精神”的技工院校创新型高技能人才培养模式研究[J].中国高新区,2019,000(011):79.

基金项目: 本文是河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《大国工匠精神背景下的中职院校文化建设-基于工匠精神高技能人才培养模式》(课题批准号: JZY21235)成果的总结和发布。