

合作学习导向下初中生物教学探索

类淑红

(山东省泰安市新泰市汶南镇汶南初级中学, 山东 泰安 271202)

[摘要]在今后的初中生物教学中, 教师应该采用合作学习的方式引导学生们学习这门课程, 促使合作学习成为常用的教学方式, 以此提升初中生物的教学质量。教师们应该不断观察学生的学习动态, 通过寻找有效的合作方式, 促使学生们树立正确的合作意识, 这样才能确保学生们对生物知识进一步的了解, 以此提升初中生物的教学工作的效率。

[关键词]初中生物; 合作学习; 探索; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.919

引言

在当前众多教学方式中, 合作学习被教师们广泛应用, 通过这种学习模式的带动, 学生们不仅可以充分表达自己的想法, 同时还能有效发挥自己的主观能动性, 促使他们积极参与教学活动, 从而帮助他们提升学习效率。生物其实是一门综合性非常强的学科, 由于初中生刚刚接触这门学科, 他们认为整个学习过程非常困难, 不仅要面对很多难度较高的知识点, 同时还要了解这些知识和实际生活之间的关联性。因此, 教师在课堂上需要给学生们创设更多的问题, 促使他们带着问题并结合自己的生活经验展开学习, 确保学生之间的合作性, 促使他们在探究中学习, 从而掌握更多的生物知识。

一、丰富合作学习的教学活动, 促使学生们提升团队合作意识

在初中生物的教育教学中, 教师应该将学生们分成若干小组, 促使他们以合作的模式完成学习, 一方面可以提升学生们的独立意识, 另一方面还能加强他们的团队合作意识, 促使学生们在学习的过程中产生自己的独特见解, 同时还能和小组成员一起努力完成学习任务。身为初中生物教师, 应该不断地开发教学资源, 促使课堂教学内容变得更丰富, 这样才能确保学生们在教学活动中更好的合作, 同时还能提升他们的学习技能。例如: 在学习《人体的营养》这个章节内容时, 为了让学生们有效区分消化以及吸收之间的差异性, 教师需要引导学生们以小组的形式探讨, 促使他们结合教材内容做出解释。必要时, 教师应该给学生们布置一个教学情境, 促使他们通过表演的方式将这两者之间的区别表现出来, 通过这样的教学模式, 让学生们投入到学习中, 以此提升初中生物课堂的教学效率。

二、构建合作小组, 从而发挥合作学习的效率

初中生物教师其实非常喜欢合作学习这个教学方式, 所以在初中生物课堂上非常常见, 但因为一些客观以及主观因素, 导致很多教师无法正确理解合作学习的意义以及作用, 促使这个教学方式变得非常的形式。合作学习模式需要要求所有的学生参与进来, 教师应该合理配置学生, 促使他们在合作学习模式中更好地展现自己, 这样才能体现合作学习的效果。在初中生物课堂上, 一开始教师会让学生们进行自由分组, 主要是为了让学生们选择自己熟悉的同学进行合作, 从而减少双方的磨合过程, 促使学生们更快进入学习状态, 通过互帮互助的形式完成学习任务。但实际情况反映, 让学生们自由组合会导致小组和小组之间产生较大的差距, 有的小组因为学习能力较强, 他们在教师规定的时间内就能完成指定的任务, 对于那些基础相对较差的小组而言, 对于教师布置的学习任务不知道该从哪里下手, 这样一来就失去了合作学习的意义, 导致学生们无法取长补短。为了满足学生们不同的学习需求, 促使他们在学习中达到互助的作用, 教师应该充分了解每一位学生, 结合他们的学习状况以及兴趣爱好和生物知识的掌握情况等等, 对学生们进行综合性的评判, 然后对他们进行重新分组, 促使小组和小组之间的学习

水准处于一个相对平衡的阶段, 确保每一位学生都能获得发展的机会, 以此帮助学生们重获学习的信心。由此可见, 在教师的指导下, 只要学会合理安排, 这样才能保证小组合作学习取得良好的教学效果。

三、鼓励学生们合作学习, 帮助他们打造良好的学习氛围

传统的合作学习模式中, 教师通过提问的方式让学生们学习, 这样的教学其实还是以教师为主, 学生们只是在配合教师完成教学任务而已。所以教师需要改变合作学习的方式, 促使学生们成为主体, 让他们通过自己的能力去寻求更多的生物知识, 加强学生们的理解能力, 这样才能保证他们的学习变得更轻松有效。另外, 为了让学生们可以达到理想的学习状态, 加强学生和教师之间的互动性, 通过创新合作教学方式, 促使学生们在一个良好的学习环境下学习, 这样才能保证他们积极面对学习, 同时还能在学习中更好地展示自己。必要时, 教师应该鼓励学生们自己完成学习任务, 比如在进行一些生物实验时候, 让他们亲自动手, 这样才能感受生物这门学科的魅力。例如: 在讲解《细菌和真菌》时, 首先教师需要让学生们了解这两者的区别, 然后让学生们使用显微镜去观察一些这两者的组成结构。在这之前, 教师需要将学生们分成若干小组, 在小组中分别任命记录员以及观察员和汇报员, 让他们分工合作, 也就是观察员将自己在显微镜中看到的现象告知记录员, 然后由记录员完成进行记录, 最后需要让汇报员将这些记录通过PPT或者其他方式将其进行整理, 然后在课堂上展现给其他几个小组成员观看。经过这样的教学, 一方面可以确保课堂教学氛围的活跃性, 另一方面还能提高学生们的专注力, 促使他们参与到小组的合作中, 然后教师应该利用这个机会向学生们提出一些针对性的问题, 促使学生们在寻找答案的过程中不断提升自己的生物学习能力, 从而提升初中生物教学的质量。

四、结束语

综上所述, 在当前的初中生物教学中, 教师们因为教育改革的改革开始不断寻求全新的教学方式, 所以合作教学成了他们主要的教学手段。学生们在合作学习中不仅可以激发自己的学习动力, 同时还能有效培养学生们的实践学习能力, 以此提升他们的生物素养, 从而帮助学生们不断提升他们的综合学习能力。从以往的教学形式来看, 教育部门主要推动的是灌输式的教学, 这样的教学方式会忽略学生们的主体性, 导致教学工作的效率欠佳, 对于学生们学习成绩以及学习兴趣的提升也产生了很大的影响。但随着合作学习模式的到来, 这些问题都被合理解决了, 教师们开始结合学生们的实际的学习情况, 然后设计出相对合理的教学方案。

参考文献

- [1]张学淦.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].数理化解题研究:初中版,2017,0(12).
- [2]张道俊.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].科学中国人,2017,0(6X).