

浅谈初中语文课堂教学探究

乐玲玲

(江西省宜春二中 江西 宜春 336000)

[摘要]初中语文是一门与生活息息相关的学科,语文知识内容能够为我们的生活提供更好的服务。在初中语文教学中融入生活化的理念是一种创新的教学方法,也是提高课堂教学质量的重要措施。初中语文教师要摆脱应试教育观念的影响,积极改革教学模式,引领学生在语文学习中感知生活,在生活中学习语文知识。

[关键词]初中语文;课堂教学;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1367

在新课程标准下,对于初中语文课堂带来了新的机遇与挑战,需要教师能够挖掘学生的潜能,并且在课程中激发其学习兴趣和热情,充分的展现出学生在课堂上的主体地位。然而在实际教学中仍然存在一些问题阻碍着课程质量的提升,首先就是教学观念较为滞后,很多老师在开展教学时依然采取知识灌输的模式,并且这种教学模式较为单一,学生也无法从学习中提升兴趣。课堂氛围较为沉闷,师生之间也缺乏交流互动,这样会使得学生的学习较为被动,无法主动的参与到语文学习与探究中。其次,教学方式较为枯燥、单一也是限制学生积极性的主要原因,授课中老师没有和学生进行互动,老师仅仅使用说教式的方式进行授课,但是没有引入现代化的教学技术,并且在教学中教师仅仅是刻板的授课,缺乏对于整个教学过程的反思探究,这样也会使得学生对于知识的学习不够深刻,教学质量偏低。

一、提高学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,提高课堂效率的第一步就是激发学生好奇心,引起学生对语文的兴趣,进而能够在课堂上认真听课。比如,我会在课堂上前十分钟给学生讲一些关于语文的课外知识。我会给学生讲关于对联趣事:有一年,乾隆皇帝微服私访到塞北,乾隆望着残雪星点的山头,口出一联“雪化山露骨”,忽听背后有人高声应了一句“河开水扒皮”。乾隆转身一看,应对的是个肩挑柴担、腰掖斧头的老者。乾隆又出一上联“壁上龙画中龙真龙是乾龙(隆)”,该上联巧用“龙”字。龙是吉祥之物,乃天子之意,天下独尊,末尾还嵌有乾隆自己的年号,可谓难对之联。哪知,老者看了乾隆一眼,遂对道“净土佛金身活佛是我佛”。乾隆听罢,暗暗佩服。有心再考考老者,于是,在两山夹一沟的独木桥时,他一边用手帕擦汗,一边高兴地说:“脚下生祥云,到此处应带几分仙气。”老者闻声放下担子,走过来向乾隆作揖对道:“眼前无俗障,坐定后宜生一点祥心。”老者对罢,挑起担子赶路去了。通过这样的小故事,我会给学生渗透对联的相关知识,因为有了故事情节做衬托,学生却也不会觉得枯燥,同时又告诉他们一个道理,人不可貌相,我们要以才识品德评判一个人而不是外貌。这种方式极大地提高了学生对于语文的探索动力,有的学生甚至课下自动自觉地搜集这类知识,和同学们分享,最后我就顺其自然地将这一课堂环节交给学生,让他们锻炼自己的表达能力,取得了极佳的效果。

二、重视语文教学的导入艺术

课堂教学是一门综合性很强的艺术,它以课堂为载体,以语言为媒介,通过情感的互动,使学生有效掌握知识,进而提高能力。课堂导入是课堂教学中的前奏曲和集结号,好的导入能够调动学生学习的兴趣和积极性,就像一把开启学生智慧大门的金钥匙。因此,我们要力求导入艺术化,为课堂教学的艺术性形成一个良好的开端。导入的方法是多种多

样的,各有利弊,我们在设计导入时,一定要根据学生的身心特点,依照教学规律,结合教学重点来设计导入。例如,在课堂中,笔者经常使用“直观教具”导入法,有效激发学生去探讨课文。初中阶段的学生还偏重于感性认识,他们正由形象思维向抽象思维过渡。根据这一身心特点,在课堂上应积极采用直观教具导入。例如,讲《事物的正确答案不止一个》一课时,笔者就准备了五个不同的图形导入新课,这样极大调动了学生的学习兴趣,进而提出问题,一步步地引导学生得出答案,最后圆满地完成了教学任务。

三、坚持与时俱进,提升学生写作能力

与时俱进是现代教育发展必须遵循的教育思想和原则。坚持这一原则,在当前多元文化冲击激发火花或典型事件的基础上,作为教授教材,写作课,新闻,传播,引导学生阅读更多时事评论等,分析文章结构、写作技巧和好词,这比简单的文章作文教学要好。这些文章为学生掌握写作视角,积累词汇起着重要作用,对他们来说,这是贴近生活和学习,有效信息之间也有一定的特殊性,可以说是一种有效唤起他们的热情和兴趣的方式,更好地吸引他们进入写作课堂的参与,探索和实践都有很大的帮助。与时俱进意味着不仅要介绍各种时髦的话题写作教学课堂,还要求学生考试需要一套训练框架,避免学生想象,浪费时间和资源,这就要求语文老师经常与同事一起沟通,了解当前学生的心态和心理,为他们提供各种资源支持和帮助。除了帮助学生进行写作培训外,他们还可以从各种信息资源和信息帮助中获得支持。在实际写作中,可以利用大量案例扩大阅读范围和阅读能力,从而提高自己的写作能力和技能。

语文课堂教学模式上,作为初中语文教师,应通过努力探索与改革创新来改变传统教学,让学生在课堂中不再压抑学习,带动学生的兴趣所在,激发学生学习语文课的积极性。初中语文教学的教学方法有很多,比如教师在课堂中为学生讲故事,把文章内容以故事的形式呈现在学生眼前,激发学生学习兴趣。同时,教师还可以激发学生想象力,学生的想象空间可以为学生提供很好的学习方法,所以教师要激发学生想象力,以提高学生学习效率。所以教师在课堂中要以学生为主,教学方法以学生兴趣爱好来制定,以提高课堂质量。

参考文献

- [1] 邵斗娟. 初中语文教学中渗透德育的魅力[J]. 新课程, 2021(45): 21.
- [2] 李敬. 信息技术与初中语文课堂教学的有效整合策略[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(五), 2021: 298-300.
- [3] 吴茜. 例谈初中语文课堂教学趣味性的创设[J]. 智力, 2021(30): 85-87.