

# 在初中生物课堂展开综合实践活动的教学实践研究

王玉芬

(沧州市教育局石油分局, 河北 沧州 062552)

**[摘要]**生物学科强调以实验为基础, 因此其具有很强的实践性和科学的严谨性。在开展初中生物综合实践活动中, 教师要利用生物学科的特性结合学生自身认知特点, 以兴趣为导向, 强化学生的体验感, 培养学生实践能力和创新精神。本文论述在初中生物课堂开展综合实践活动的必要性, 并就如何在初中生物课堂开展综合实践活动提供相关建议, 旨在提高生物综合实践活动的有效性, 促进学生的综合能力的提高。

**[关键词]**初中生物; 综合实践活动; 课堂教学; 实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1526

## 前言

新课改明确指出, 要将综合实践活动纳入国家基础教育课程体系当中。综合实践活动是指学生根据自身经验联合生活实际, 利用课程资源, 以现实中的生物问题为目标, 进行自主探究、创新和实践的学习方式, 能够促进学生对本生物知识的理解和应用。可见, 教师要将综合实践活动与初中生物课堂教学进行科学渗透, 以增强学生的探究精神和创新意识, 为学生成为社会发展所需的综合人才提供保障。

### 一、在初中生物课堂开展综合实践活动的必要性

生物综合实践活动是学生在生活中发现问题, 并利用生物知识, 将问题转为系统化的主题活动。其活动类型一般分为调查型、制作型、体验型和探究型, 注重课内和课外的相互融合, 可以使每位学生根据自身情况得到综合能力的锻炼。一方面, 学生在综合实践活动课程中发现问题、解决问题的过程就是将生物学科课程知识进行分析、重组和拓展的过程, 可以改变学生在传统教学中单向知识接收的地位。另一方面, 学生依据自身不同的兴趣、特长、认知水平和理解能力等特点, 在生物综合实践活动中进行参与、体验、交流、总结, 使学生有机会将所学知识与个人技能进行结合, 尊重个体差异性, 促使每个学生个体都可以得到充分发展。

### 二、在初中生物课堂开展综合实践活动的教学实践策略

#### (一) 循序渐进, 激发学生学习兴趣

生物综合实践活动不是一蹴而就的, 教师在初中生物课堂开展综合实践活动时可以从简单易操作的实践活动入手, 比如, 让学生观察种子萌芽的过程, 探究种子萌芽需要的什么样的内外因素。让学生在已有的知识基础上, 快速、准确的完成综合实践活动, 可以让学生树立自信心, 有效激发学生兴趣。随后教师可以逐步加大综合实践活动的难度, 促进学生探究、实践能力的提升, 比如, 学生在观察了植物和昆虫标本后, 教师可以启发学生利用身边的花草枝叶和小昆虫, 进行有创造性的标本制作, 可以是蜻蜓、蝴蝶的标本也可以是书签或者植物粘贴画等等。同时, 教师还可以向学生介绍动植物的顽强和奇异趣闻, 如, 抗旱的沙漠动植物、另类的高山动植物、耐寒的极地动植物等, 用这些学生不常接触到的动植物来调动学生的学习兴趣和探究能力。循序渐进地开展生物综合实践活动, 丰富实践活动内容, 有效激发学生学习兴趣, 让学生在兴趣的驱动下, 开展探究性的实践活动, 良性循环下, 增强生物综合实践活动的成果。

#### (二) 就地取材, 挖掘可利用的资源

初中生物综合实践活动具有很强的实用性, 而对其开展教学也不应只局限于课堂本身, 只要善于发现, 身边处处

都是可供利用的资源。比如, 学校内都有大量的花草树木, 教师可以带领学生, 实地对这些植物进行科学划分, 这种体验性的活动可以让学生深刻认识到生物的多样性, 而植物作为自然生态系统中的生产者, 要让学生认识到其对地球生态环境和物质循环中发挥的重要作用。通过对信息的提取、分析思考和归纳, 学生也可以将知识进行有效的迁移, 对生活中必不可少的粮食和蔬菜也能有充分的认识。在初中生物教学中, 教师要开展科学的综合实践活动, 学生在实践中积极探索科学研究方法、丰富生物知识的积累、加强动手实践能力, 增强学生与社会、学生与生活、生物与生活之间联系性。

#### (三) 结合实际, 解决生产生活问题

初中生物综合实践活动教学的最终目的是为了解决生产生活中的问题, 因此, 教师要在教学时, 正确引导学生把所学的生物知识结合实际, 并应用于日常的生产生活问题当中。例如, 在冀少版七年级生物下册中学习《合理膳食、平衡营养》一章时, 在学习了食物的营养成分、营养物质的作用和提倡合理膳食后, 教师可以让学生利用周末时间, 开展“今天我是营养师”的综合实践活动, 让学生查找资料, 通过亲自实践, 科学地计算平时所吃食物所含的能量, 制作健康食谱, 达到平衡营养的效果。通过生物知识进行饮食的科学合理搭配, 让学生在自己动手操作中体会到食物的来之不易, 改正挑食的毛病, 同时, 感恩父母长辈做一日三餐的辛劳, 这也是生物综合实践活动在实际生产生活中的作用和意义。

## 结束语

综上所述我们可以得知, 教师要加强对生物综合实践活动的认识, 在初中生物中开展有效的生物综合实践活动, 不仅可以促进学生生物学科能力的提高, 而且促使学生摆脱课堂单一教学的束缚, 让学生融入自然、走向社会, 培养学生探究和创新精神, 并能够运用所学的生物知识来解决实际生产生活中的问题, 为学生成为社会所需的综合型人才打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 庄伟星. 在初中生物教学中开展综合实践活动浅谈[J]. 中学课程资源, 2018(11): 37-38.
- [2] 张励攻. 初中生物教学中开展综合实践活动浅谈[J]. 文理导航(中旬), 2019(09): 67+69.
- [3] 张丽华. 在初中生物课堂展开综合实践活动的教学实践研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(12): 18.
- [4] 寇旭东. 浅谈在初中生物中开展综合实践活动的教学实践研究[J]. 新课程(中), 2017(03): 17.