

浅谈小学班级管理存在的问题及解决策略

许志国

(山东省泰安市宁阳县文庙南关小学, 山东 泰安 271400)

[摘要]随着我国经济的不断发展, 社会对小学教育的要求越来越高, 人们也越来越重视小学生的成长教育。在新课改背景下, 小学校园的主要任务是培养小学生良好的学习习惯, 帮助小学生形成正确的个人价值观、人生观和世界观。而班级是小学生成长的重要场所, 教师在进行班级管理的过程中, 应加强对学生的德育教育, 通过科学的管理方式为学生营造出轻松活跃的班级氛围, 以此来调动学生学习的积极性, 提升班级管理水平。基于此, 本文介绍了小学班级管理普遍存在的问题, 并从四个方面对小学班级管理的有效策略进行探讨, 以此供相关人士参考。

[关键词]小学班级管理; 存在问题; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1679

引言

小学阶段是小学生形成人生观、世界观和价值观的重要阶段, 在这个时期, 学校对于学生的教育就显得特别重要。班级是学生成长学习的重要场所, 班级管理在一定程度上反映了学校的管理水平, 班级管理在学校教育中起着非常重要的作用。但目前, 小学班级管理存在许多问题, 多数小学班主任的管理模式单一, 管理观念陈旧, 导致班级管理水平不高。因此, 小学班主任应重视改变自身的管理方式, 制定有效的班级管理方案, 以此营造轻松活跃的班级氛围, 提升班级管理水平。

一、小学班级管理普遍存在的问题

(一) 班主任班级管理观念陈旧

目前, 多数班主任的班级管理更多地依赖于其作为教师的长期经验。但在新课改的背景下, 班主任传统的班级管理方式已无法适应时代的发展, 这不利于小学生的发展^[1]。在当今的小学教学中, 多数班主任的班级管理观念还比较陈旧, 认为班级管理只是事务性的管理, 只要能按时完成上级领导安排的任务即可, 不愿意改变自身的班级管理方式, 也不想改变自身的管理观念。同时小学班级人数众多, 学生认知能力较低, 班主任需要花更多的时间关注学生的学习能力, 很少有时间去参加科学的班级管理培训, 学习班级管理知识。

(二) 班级管理内容繁琐, 缺少科学的管理机制

班级管理内容繁琐, 班主任未制定科学的管理机制, 导致这项工作难以开展。一方面, 班级管理应与不同学科教师的教学相结合^[2]。为不同学科的教学活动的开展创造良好的氛围, 创造坚实的物质基础; 另一方面, 班级管理应与德育教育相结合。通过开展班级管理活动, 让学生在无形中学习德育知识, 提升学生的综合素养; 此外, 班级管理还包括班级的卫生管理以及课外活动的管理。班主任在开展定期的卫生管理活动时, 应注重培养小学生良好的日常卫生习惯, 规范自身的日常卫生行为。

(三) 部分班主任差别化对待学生

在实际的班级管理中, 教师往往过于关注守纪律、成绩好、表现好的学生, 对叛逆的学生没有耐心。这会对小学生产生一定的心理影响。因此, 班主任应平等对待所有学生, 定期的与学生进行单独沟通, 了解学生的实际需求, 帮助学生树立信心, 从而促进班级管理发挥有效作用。

(四) 忽视学生的心理教育

由于应试教育的影响, 班主任长期以来只关注对学生成绩、卫生、纪律的管理, 忽视对学生心理和情感的教育。在这种管理模式下, 学生只重视学习成绩, 而忽略自身的心理变化。然而, 随着学生不断的成长, 学生也逐渐地学会了独立思考, 教师过于严厉的话语使学生产生叛逆心理。这种管理模式忽视了学生的情感活动, 不利于学生综合能力的培养, 从而导致学生缺乏个性化发展。

二、小学班级管理的有效策略

(一) 改变班级管理理念, 科学的管理班级

在班级管理中, 班主任应树立以学生为中心的服务理

念, 运用科学的管理方法进行班级管理^[3]。这不仅可以提高班级管理水平, 还可以帮助学生养成良好的行为习惯。为了加强班级管理, 学校应定期开展班级管理培训, 以便班主任能够学习全面的班级管理知识, 对班级进行科学的管理。

(二) 提高班主任的综合素质

一方面, 每个教师都应该热爱教育, 用爱感染学生, 真诚地关心学生。只有这样, 学生才能真正感受到老师的爱和奉献, 学会关心他人, 学会为他人着想。学会正确对待同学之间的不同关系, 为班级形成良好的班级风格创造条件^[4]。另一方面, 班主任应改变传统的教育管理方式, 学习科学的班级管理方法, 摆脱传统的领导地位, 使所有学生都能参与班级管理, 提高学生学习学习兴趣。

(三) 定期与家长进行沟通

父母是孩子的第一任老师, 家长对学生的教育作用不容忽视。班主任应定期与家长进行沟通, 积极向家长讲解教育的目的和方法, 根据学生在校表现及时与家长沟通, 让家长关注孩子的在校表现。具体方法包括电话访问、问卷调查和家访等。只有家长和教师的充分沟通, 才能确保学生全面的发展。

(四) 班主任要注重打造班级文化

班级文化是在班级内部形成的共同价值观和共同行为准则。重视班级文化建设, 是提高班级管理效率的有效途径。在班级文化内容里可以分为物质文化和精神文化。因此, 班主任在班级文化建设中可以从这两个方向加强班级文化建设。在物质文化方面, 班主任可以运用现代信息化手段进行教师设计, 从网上下载相关的设计内容, 打造一个宽敞、明亮和干净的教室, 使学生在良好的环境中接受教育。例如, 班主任可以在教室的角落设置一个画展板, 让学生在课余时间进行绘画创作, 以此提高学生的创造力。在精神文化层面, 班主任可以定期地开展户外集体活动, 例如友谊篮球赛、郊游等, 这不仅可以丰富学生的课外知识, 还可以增加同学之间的友谊, 提高学生的综合素养。

三、结束语

综上所述, 科学的班级管理对学生的教育非常重要。班主任应重视提高班级的管理水平, 打造一个团结友爱、充满活力的班级, 这对小学生的成长非常重要。班主任应改变自身传统的班级管理理念, 改革陈旧的班级管理方式, 制定科学的管理机制, 提高自身的综合素养, 以此提高班级的管理水平, 培养新时期的全面性人才。

参考文献

- [1] 杨许炜, 刘一辨. 浅谈小学班级管理存在的问题及解决策略[D]. 河南小学班级教学论坛, 2017(11): 35-47.
- [2] 陆海英, 陈永祥. 关于小学班级管理存在的问题及解决策略[J]. 中国新时代班集体教育, 2019(7): 102-108.
- [3] 李云森, 甘晓琳. 小学班级管理存在的问题及解决策略之我见[J]. 中国教育与研究, 2016(6): 70-77.
- [4] 秦和孙, 卢伟明. 循序渐进的学习小学班级管理存在的问题与策略[H]. 小学教育实践与研究, 2019(30): 35-39.