

# 探索项目教学法在高中语文教学中的应用

郭子健

(广州市第六中学, 广东 广州 510000)

**[摘要]**随着素质教育理念的推进,高中语文教学也在不断发生改革,教师的教学方法在不断完善,在教学中愈发注重学生的主体地位。为此,基于高中语文教学的现状,分析阐述项目教学法在其中的应用意义,并据此提出在高中语文教学中应用项目教学法的有效策略,从而能够有助于提升高中语文教学的质量,对高中生的综合能力予以培养,为社会培养更多综合型人才。

**[关键词]**项目教学法;高中语文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.823

项目教学法主要便是将教学过程构建成完整的项目,让学生通过对项目进行探讨研究,从而完成相应的项目,然后达成教学的目的。不过,在当下高中语文教学的过程中,项目教学法的应用虽然愈发广泛,但是依旧存在一定的问题,比如说,教师对于项目教学法的认知深度还不够,因而选取的项目主题还不够完善,不仅对学生兴趣的激发没有作用,还不够具有系统性。另外,教师在进行项目教学的时候,教学方式也比较单一,对于知识之间的联系以及拓展体现得并不明显,这都会对学生项目的完成造成一定阻碍,也会影响高中语文教学的整体效率。因而在这样的情况下,教师在进高中语文教学时,应当进一步完善项目教学法的应用。

## 一、项目教学法在高中语文教学中的应用意义

目前在新课改的改革与发展下,项目教学法得到了愈发广泛的应用,其在高中语文教学的过程中也具有重要的意义。一方面,项目教学法会更加有助于学生主体性的体现,在项目教学中,主要是由教师来布置一个项目的主题,然后学生通过自己或者小组合作等不同的方式,来进行项目的设计、资料的收集分析,最终完成相应的语文项目,在这一过程中学生的自主性会得到较好的体现。比如说,在进行《赤壁赋》的讲解时,教师可以设计有关苏轼的所有文章阅读的项目,让学生通过对苏轼的文章进行阅读,然后分析其内容的特色以及苏轼的写作特色和背后的原因,这便需要学生对苏轼的文章进行细致阅读,能够激发学生的主动性。另一方面,项目教学法还能够有助于将理论与实践进行结合,从而促进学生更好地对于语文知识进行理解,提升高中语文教学的整体质量。比如说,教师在进行《沁园春》的阅读讲解时,可以引领学生欣赏一些历史文化展览馆以及毛泽东纪念馆等,使其通过实践对当时的历史以及人物进行实际了解,从而便能够有助于学生在真实的场景中感知语文的理论知识,培养学生的综合能力。

## 二、项目教学法在高中语文教学中的应用策略

### (一) 注重项目主题的选取

项目教学法在当下高中语文教学中有着较为广泛的应用,但是大多教师对于项目主题的界定还存在一定问题,有些项目主题过于流于形式,无法吸引学生的研究兴趣。因此,要想促进项目教学法在高中语文教学中更为完善的应用,其中最为重要的便是对项目主题的选取。教师应当选取一些比较具有趣味性,系统综合性的主题;另外还应当注重主题之间与内容的连接程度,并且还要考虑是否能够体现跨学科的知识联系。这样不仅能够激发学生的语文学习兴趣,还能够有助于学生对于知识的整体把握。

### (二) 完善学生项目信息收集方式和内容

语文是一门综合考察的科目,不仅对于课本中的知识进行考查,更多的是课本延伸出来的内容予以考查,因此学生在进行项目信息收集的时候也应当注重资料的完整性。就比如,在语文阅读考试的时候,涉及的大多是课外阅读内容。对此,教师在实施项目教学法时应当注重完善学生项目信息收集的方式以及内容,也就是尽可能促进学生收集更多的课

外内容,不要单纯的对课内的知识进行有限的探究。比如说,在对《赤壁赋》进行讲解的时候,其中会有许多文言词汇,教师在促进学生项目研究的时候,不应当仅以文中的词汇以及意思让学生探讨,而是应当向学生介绍更多的方式,告知其更多的信息获取途径;另外教师还应当对学生的信息分析能力进行训练,这样才能够发挥项目教学的有效性,提升高中语文教学的质量。

### (三) 优化项目教学方式

高中阶段的学生已经具备了比较完善的知识体系,但是对于语文的学习,一些学生依然具有较为强烈的排斥,对于阅读内容的繁多以及记忆知识的杂乱都会阻碍其语文学习兴趣的激发。另外,项目学习是一个长期的过程,需要对学生们的热情予以长期维持,还需要对知识内容之间的关联性予以加强,这些都具有一定的难度。对此,教师在进行项目教学的时候,要想更好地激发学生对于项目的兴趣,那么便应当注重项目教学方式的优化。高中语文项目教学时,便可以注重完善项目主题和情境之间的联系,使得两者之间更加密切,加强情境能够使得学生对于主题的印象更加深刻;另外还可以对分组进行完善,将学生按照更为全面的要素进行分组,其中不仅要考虑学生的学习水平;还要考虑学生的表达能力等,从而更好地激发学生项目研究的内在动力。比如说,在进行《家乡文化生活》这一章节内容的讲解时,诸多教师都会选择项目教学法,但大多是让学生通过自由组成的小组来收集自己家乡的文化以及榜样人物等,这样其实并不利于学生兴趣的提升。此时教师便可以让学生按照自身的特点等进行分组,例如:家训组、古建筑组、美食组等,来将自己所知道的家乡文化以及人物以舞台剧等方式呈现出来,这样才能够更加有助于项目教学效果的提升。

## 结语

随着时代的逐渐发展与创新,全新的教育理念以及教育方式也在逐渐融入高中语文课堂教学之中,为课堂教学质量的提升以及学生综合能力的培养做出了巨大的贡献。项目教学法便是当下高中语文教学过程中的全新教学方式,在当下已经被较为广泛的应用,其不仅有助于体现学生的主体性,更好地实现教学目标;还有助于更好地将理论应用于实践,培养学生的综合能力。不过,在当下的高中语文教学中,项目教学法的应用还存在一定的缺陷。对此,教师在进行高中语文教学的时候,应当注重自身专业素质的提升,选取科学合理的项目主题;同时还要对项目教学方式予以优化,并加强项目的延伸性,这样才能够更为有效地提升高中语文教学的质量。

## 参考文献

- [1] 龙芙蓉. 谈谈“项目教学法”在高中语文教学中的应用——以《雷雨》为例[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(03): 19.
- [2] 官平. 基于小组合作的PBL教学法在高中语文教学的探索与实践[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 85-86.