

# 思维导图在小学英语词汇教学中的实践探析

滕腾 徐玥 高晓宇

(长春市第二实验通达小学 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 为了了解思维导图在小学英语词汇教学中的应用情况,文章采用了文献资料法对其进行了探究,发现思维导图应用于小学英语词汇教学中,可以形成良好的教学氛围以及强化词汇逻辑记忆。基于此,文章从课前预习、新课导入、课中授课以及课后复习等环节论述了思维导图在小学英语词汇教学中的实践策略,最后提出了一些小学英语词汇教学应用思维导图应注意的问题,希望能为思维导图在小学英语词汇教学中的有效应用提供可参考的建议。

**[关键词]** 英语教学; 小学英语; 思维导图

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1772

## 前言

思维导图是一种能够将思维过程进行可视化引导的思维构建方式。思维导图在近年来开始被广泛应用于小学英语的词汇教学中。对中国小学生而言,英语不是母语,与汉语的表达习惯有着诸多不同,学习起来具有一定的难度,对单词的记忆更是困扰广大小学生的英语学习中的老大难问题。将思维导图应用于小学英语词汇教学中,可以有效提高小学英语词汇课的教学质量,强化小学生的单词记忆。

### 一、思维导图在小学英语词汇教学中的作用

#### 1 形成良好学习氛围

传统“填鸭式”的小学英语词汇课堂,非但不能有效调动学生的课堂积极性,反而会让小学生感觉英语词汇学习是一件非常枯燥的事情。将思维导图应用于小学英语词汇教学中,可以让小学英语词汇课堂的课堂气氛更加轻松愉悦。思维导图的构建是一种生动鲜明的新型学习方法,能够让小学生的好奇心被调动起来,多彩的图形和变换的色彩可以成功地激发起小学生的探寻欲,从而让小学生积极主动地进行英语词汇学习。

#### 2 强化词汇逻辑记忆

传统的小学英语词汇教学中,教师过多地强调重复对英语词汇记忆的重要性<sup>[1]</sup>。然而想要让小学生真正理解英语词汇以及掌握英语词汇,机械化无意义的重复并不能达到理想化的学习成果。只有建立起合理的记忆逻辑和理解逻辑,才能让小学生真正对英语词汇融会贯通。将思维导图应用于小学英语词汇教学中,可以帮助小学生建立起关于英语词汇记忆的内在逻辑,让小学生在进行英语词汇记忆时不再是一个单词为单位去记忆,而是将一组单词作为一个单位去串记。

#### 3 减轻学生单词记忆的压力

从皮亚杰认知发展理论中我们能够了解到,处于小学阶段的学生正处于“具体运算阶段”,此时的小学生虽然已经具备了一定抽象逻辑思考能力,但整体认知习惯依然倾向于具象化事物形式。而英语词汇本身比较抽象,再加上小学生缺乏语言应用环境,因此更加重了学生的英语词汇认知记忆的难度。而教师在词汇教学中应用思维导图,通过具象化的线条将不同单词串联在一起,更加符合小学生的认知学习习惯,从而有利于减轻学生的英语词汇学习压力,更有利于小学生英语词汇学习效果提升。

### 二、思维导图在小学英语词汇教学中的实践策略

#### 1 课前预习

在小学英语词汇教学的课前预习环节中,教师可以引

领学生构建层次型思维导图完成对新课的预习。通过对层次思维导图的构建,可以让小学生准确知道哪些内容是自己已经掌握的,哪些内容对自己来说是相对更具学习难度的。如对动物类英语单词预习的思维导图构建中,教师可以教导学生根据自己的熟悉程度不同,对动物单词的学习难度进行层次划分,如狗的单词“dog”和猫的单词“cat”等词汇在生活中耳熟能详,就可以划分为一级难度;像猴子的单词“monkey”和老虎的单词“tiger”等词汇虽然还比较陌生,但是词汇本身不长读音也比较朗朗上口,就可以划分为二级难度;像大象的单词“elephant”词汇本身较长,发音又相对拗口,就可以被划分为三级难度。如此对词汇进行难度等级划分,可以让小学生对英语词汇遵循从易到难的规律进行逐级攻克。

#### 2 新课导入

在小学英语词汇课的新课导入环节,教师可以通过连贯型思维导图构建的方式,让学生对学习内容做到前后顺利衔接<sup>[2]</sup>。如在特殊疑问词的教学过程中,教师就可以将“what”作为切入点进行新课导入,告诉同学们我们今天主要学习其他的以字母“w”开头的特殊疑问词,这些词汇和“what”的用法既有相似之处,又有一些区别,就可以顺利地将“why”“when”“where”这些疑问词的教学完成和学生们熟悉的“what”的连接。教师在思维导图的绘制过程中,可以讲“what”作为引子,后边的“why”“when”“where”等词汇作为后续被引申出来的新内容。

#### 3 课中授课

在具体的小学英语教学课堂中,教师必须加强对学生发散思维的培养<sup>[3]</sup>。只有具备足够强大的发散思维,学生才能对英语词汇的学习做到见微知著、举一反三。如在对音标的教学

发散思维偶成中对于“o”这个音,教师可以以“o”作为树根,上边画上多个树杈,让学生们回忆自己知道的包含“o”这个元音的英语单词有哪些,并将学生的回答一一记录,把每个单词填写在以“o”为树根的树杈上,如“home”“room”“mom”“love”“go”等单词都分别为一个树杈,如此就构建起了一组包含相同元音的英语词汇发散型思维导图,学生就可以根据发音的内在关联,对这组词汇进行综合记忆<sup>[4]</sup>。发散思维不仅对小学生的英语词汇学习有着重要作用,对其他学科的学习也大有裨益。

#### 4 课后复习

在小学英语词汇教学的课后复习环节,构建概括型思维导图是一种行之有效的教学方法。课后复习是对

词汇记忆进行查漏补缺的环节,教师可以引领学生以某个类型为轴心将词汇进行概括归类。如对于颜色类词汇的复习,可以让以“color”一词为圆心画圆,将所有的颜色类单词都归到“color”的分类圈内,如“green”“red”“black”“blue”“white”等颜色词汇都可以填充进去。如此一来,学生对英语词汇的记忆就是网状进行的,而不像以往是点状记忆或者是线性记忆,不仅能加强对词汇的记忆效果,还能养成对知识进行归纳总结的良好学习习惯。

### 三、小学英语词汇教学应用思维导图应注意的问题

#### 1. 思维导图应用应注重体现逻辑形成过程

在小学英语教学中,词汇教学是非常关键的组成部分,这些关系到学生后续英语阅读与语法知识的学习质量。一般情况下,小学生只有具备充足的词汇量,才能够对英语文章内容有一个深刻地了解,进而提高自己的语感,掌握英语知识语法,提高自身英语阅读能力,最终实现上述三者的融会贯通。而在小学英语词汇教学中应用思维导图,应注重改变传统死记硬背的教学方法,而是从思维导图本身入手,主要体现思维导图的逻辑性,当然这种逻辑性本身还需要具体的词汇内容加以体现。最终以外在形象化的思维导图框架,包裹住抽象化的内在词汇,形成一个逻辑清晰的“词汇树”,内外结合,开枝散叶,成功在学生脑海中形成一个完整词汇架构,有利于加深学生对词汇内涵的深层次理解,更有利于小学词汇教学质量水平提升。

基于此,在实际开展小学词汇教学应用思维导图的过程中,教师可先通过引导学生结合词汇,进行思维发散,然后以词汇的表达含义为依据,引申出更多的相关联的词汇,展现词汇记忆思维形成过程,帮助学生更好地进行理解记忆。例如在开展以中心词汇“traffic”教学时,教师可以鼓励学生,结合这一中心词汇,自发进行联想,比如有的学生很快联想到“火车(train)”“汽车(car)”“车站(station)”“机场(airport)”,然后教师可将上述词汇作为二级标题,继续让学生发散思维,按照既定逻辑,思考相关的单词。比如有的根据“车站(station)”,联想到自己学的单词“公交车(bus)”“座位(seat)”等。由于上述学生联想的词汇均与中心词“交通(traffic)”有着紧密的逻辑联系,因此更加有利于小学生在自己大脑中构建这种简单的思维导图,通过思维导图的逻辑性,成功引导学生将相关的词汇串联在一起进行集中记忆,这更有利于加深学生对单词词汇的理解,提高小学英语词汇教学质量水平。

#### 2. 注重凸显学生主体地位

小学英语教师应深刻认识到,在词汇教学中应用思维导图,学生才是应用主体,只有让小学生真正参与度思维导图的应用,由学生自己完成思维导图的构建,才能影响学生的记忆思维,发挥思维导图的强化记忆功能,帮助小学生更好地理解记忆英语词汇单词。基于此,在实际开展小学英语词汇教学时,教师应注重凸显学生的主体地位,在这一过程中,需要教师注重加强引导,由学生自己结合中心词汇,展开丰富的联想,自由地进行探索讨论,亲自完成英语词汇思维导图的填补,最终在不知不觉中完成新知识的自主学习得与内化吸收,有效提升学生的英语词汇学习效果。

例如在实际开展小学英语词汇教学时,教师可先结合

词汇教学目标,然后设置好相应的思维导图的主题。然后,引导学生围绕该项词汇主题,自主发散思维,联系与之相关联的词汇,并自主完成思维导图的绘制填写。最后,再与其他同学进行分享,彼此提出完善意见,在此基础上,教师通过整理归纳这些交流信息进行总结,让学生根据自己所绘制的思维导图,完成英语词汇的针对性记忆,从而既能够有效彰显学生主体地位,还能够引导学生真正参与到思维导入运用的过程汇总,有效提升学生词汇学生的词汇记忆理解效果。

值得注意的是,由于不同学生的联想均结合自己的认知与精力,可能存在些许差异。在不违背思维导图核心应用目的的情况下,小学英语教师应尊重这种差异,更有利于词汇教学效果提升。比如针对上述关于以交通为中心词汇的联想,根据二级中心词机场,有的联想到了“飞机(airplane)”,还有的学生联想到“旅行(travel)”,虽然这并不是交通词汇,但也与交通有一定关联,因此教师也将其纳入“交通词汇树”中,这更有利于学生学习效果提升。

#### 3. 加强思维导图运用训练指导

授人以鱼不如授人以渔,在小学英语词汇教学中进行思维导图的运用,本身有着非常良好的作用价值。因此除了在课堂教学之上,教师可以运用思维导图开展教学,还应注重引导学生学会绘制一些简单的思维导图,鼓励学生在课下自主学习时,尤其是进行英语词汇知识的复习,可以结合自己的理解,自主进行词汇思维导图的绘制,帮助自己强化记忆。为达到这一目标,教师可以利用一定的课堂时间,教会学生一些简单的思维导图绘制方法,并鼓励学生结合自己的理解,完成思维导图的绘制,彰显自己的思维导图绘制特色,培养学生思维导图绘制能力,并引导小学生学会思维导图的自主应用,这不仅对学生英语学习有着非常重要的帮助,对其他学科学习也有着较为积极的影响意义。

#### 结语

传统要求学生“死记硬背”式的小学英语词汇教学方法已经越来越不适应素质教育的教学要求,在小学的英语词汇教学中,必须掌握与时俱进的新型教学方法。将思维导图应用于小学英语词汇教学中,能够为小学英语词汇课堂注入新的活力,通过对小学生思维空间的有效构建,帮助学生解决英语词汇学习的困难,充分调动起小学生对英语词汇课的参与热情。

#### 参考文献

- [1]章红云. 思维导图有效促进小学英语词汇教学——《思维导图在小学英语词汇教学中的应用研究》调查报告[J]. 学苑教育, 2020(31): 79-80.
- [2]范媛媛. 以图启思, 以导提效——思维导图在小学英语词汇教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(41): 141-142.
- [3]陈晓静. 在小学英语词汇教学中利用思维导图发展学生思维能力的实践路径探析[J]. 考试周刊, 2020(31): 87-88.
- [4]沈奋颖. 思维导图, 让词汇课堂走向深处——思维导图在小学英语词汇教学中的实践探究[J]. 校园英语, 2019(27): 153-154.