

如何让学生轻松愉快地完成课堂教学任务

傅联辉

(江西省赣州市大余县新城镇赤石小学 江西 赣州 341501)

[摘要]在进行小学数学知识学习的过程中,学生常常会因为感受不到学习的乐趣,而不能激发自己的学习积极性,这对于帮助学生取得良好的学习成效是不利的。为了能够对这一问题进行解决,教师可以尝试根据学生的具体情况,对自己的教学方式方法进行创新,促使学生能够在良好的教学氛围中,增强自己的学习体验,更好地完成课堂教学任务。本文围绕如何让学生轻松愉快地完成课堂教学任务展开论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词]小学数学;轻松愉快;教学任务

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1794

前言

为了辅助学生轻松愉快地完成课堂学习任务,教师可以在实际教学的过程中,结合教学安排,对学生基本情况的了解,帮助学生能够在相应的教学模式中,增强自己对于知识点的把握。为了能够达成这一教学目的,教师可以以提问的方式开展教学任务、可以引导学生在课堂上完成相应练习、可以辅助学生进行反思,促使学生能够充分地利用课堂时间,提高自己的学习效率。

一、以提问的方式开展教学任务

学生在进行小学数学知识点学习的过程中,一些学生注意力不够集中。因此,他们并不能够跟着教师的授课进度,完成相应的学习任务。针对这一现象,教师可以以提问的方式开展教学任务,通过问答的形式,了解学生对于知识点的掌握情况,并且详略得当地讲述本课时的内容,这不仅能够帮助学生在尝试解答问题的过程中,层层深入地实现对于相应主题的探究,以此帮助学生集中自己的注意力,还能够节约学生大量的课堂时间。

例如在教学《小数的意义和性质》时,教师可以先以“小数”的定义,向学生进行提问:“你们在生活中,见过哪些小数?它们分别有着怎样的含义?你们可以尝试对它的定义进行总结吗?”在教师的辅助下,学生可以应用自己的生活经验,尝试对教师的提问进行回答,这将帮助学生在问题情境中,对自己的学习状态进行调整。接着,教师可以以“小数的性质”作为提问的方向,鼓励学生应用自己的生活经验,尝试分析“小数的形式”,促使学生能够在相应的教学模式中,取得良好的学习成效。

二、辅助学生完成课堂练习

学生需要在课外,利用大量的时间完成练习,并也需要同其他学生进行交流,或者直接向教师进行询问的方式,对自己在作业过程中发现的问题进行改正,因而学生会在学习过程中花费大量的时间,这与“让学生轻松愉快地完成课堂教学任务”的目的是相悖的。因此,教师可以利用课堂时间,引导学生在课堂上,完成对于典型练习题分析,促使学生能够充分地利用课堂时间,应用自己在本课时学习的知识点,对相应的问题进行解决。之后,教师可以将答案抄在黑板上,

供学生进行核对,并且让学生对自己的错误进行修改,必要时,可以以举手示意的方式,同教师进行沟通的交流,争取在课堂上,对自己暴露的问题进行解决。

当然,由于课堂时间有限,并不是每一位学生都能够充分地利用课堂时间,高效地完成相应的任务,因而教师可以鼓励学生利用课余时间,同周围的学生进行讨论,让他们能够在互相帮助的氛围中,感受数学学习的乐趣,促使学生能够轻松愉快地完成相应学习任务的同时,帮助学生提高自己的课堂学习效率。同时,教师在选择典型题目时,要可以把握“精炼”的原则,确保学生能够在课堂上,通过少量的练习题,检验自己的数学学习成效,促使学生能够拥有大量可以自由支配的时间,他们可以利用这段时间阅读数学史、自主尝试对公式进行推导等方式,促使他们能够利用课堂时间,实现个人的个性化发展,这对于帮助学生感受数学学习的乐趣有一定的帮助。

三、辅助学生进行反思

小学数学教材中的知识框架,都是专业的老师进行整理和提炼的,如果学生在学习的过程中,不对其进行反思,那么,他们便不能够感受到数学学习的乐趣,也不能够在轻松愉快的氛围中,完成相应的学习任务。因此,教师需要在教学的过程中,可以尝试引导学生进行深度思考的状态,促使他们能够通过自己的消化和吸收,将知识转变为属于自己的东西,使得他们能够利用课堂时间,充分地感受数学学习的乐趣。当然,由于能力上的问题,学生的理解,可能与实际情况存在一定的偏差。因此,教师可以予以他们充分的时间和充足的机会,检测自己的学习成果,在实践的过程中,辅助他们对自己的问题进行修正,促使他们加深对于知识的理解。

比如,教学“万以内的加法和减法”这部分知识的时候,站在教育工作者的角度来看待本单元的知识,其实本单元几乎不包含新的计算技巧,就是此前学生已经学习过的加法法则和减法法则综合应用到大数的计算上即可,但是由于小学生的学习能力有限,认知水平受到个人思维深度的制约,计算的时候总是会因为计算的位数太多而出现各种各样的错误。计算个位和十位的时候,学生上前能够保证头脑的

清醒，而随着计算的位数越来越多，到十万位，百万位甚至千万位的时候，学生就开始慢慢出错，在这种数学题中，只要有一部计算失误，整个结果也就全错了，如果是考试，学生在这个题目上的得分将会是零分。所以教师应该引导学生一边做题，一边复盘自己的学习成果。比如，有些学生做题的时候反复出错，教师要引导学生思考自己在做题的时候犯了哪些错误？哪种错误是经常出现的？学生这个时候才会开始反思自己的做题过程，经过认真的反省，学生发现自己做题的时候，经常忘记进位或退位，导致最终的计算结果反复出错，这个时候教师可以提醒学生，下次做题就把“进位退位”这四个字写在试卷的一个角落里，提醒自己时刻注意这个问题，不要出现类似的错误。通知教师这样引导性指导，可以让学生实现自主反思，在反思中进行自我总结，发现自己存在的问题加以分析，并将其记录在笔记本上以便课后复习查看，这样也是提高学生的做题正确率，让学生的做题能力更上一层楼的有效教学手段。

四、适当开展数学课堂竞赛

对于大多数小学生来说，处理复杂多变的数学题是一件特别枯燥的事情，但是当教师将数学任务和小组竞赛结合起来的时候，情况似乎就发生了转变。长期的教学工作开展过程中，我曾经和很多同学交流过，大家最喜欢哪一种课堂教学模式？而很多孩子给出的回答都是“特别喜欢小组合作”。这是因为小学生完成数学任务的能力相对较弱，当个体置于群体之中的时候，学生能够感觉到一种保障的力量。有助于培养学生的学习兴趣，让学生在共同前进的过程中感受到胜利者的滋味，所以教师可以将课堂任务和小组之间的课堂竞赛结合起来，充分增添数学课的教学活力。

例如，教学“三位数乘两位数”这部分知识的时候，笔者会在课堂上给学生布置一些做题任务，让学生用最基础的计算题锻炼自身的计算能力。这种步骤虽然枯燥，但在数学教学过程中是不可或缺的，为了尽可能减轻做题的枯燥性，教师将小组之间的竞赛融入课堂教学中来。以小组为单位，大家共同计算50道三位数乘两位数的计算题，限时十分钟。每个小组有4到5个人，也就是说，每人只要在十分钟的时间里计算十道三位数乘两位数的计算题。这种时间安排比较局促，一方面，教师是想要考验学生的计算能力，另一方面也是想给课堂竞赛增添一些刺激性的元素。小组计算结束之后，每位同学将自己的结果按照题号整理到一起，小组之间互相交换答题纸，教师再公布答案。小组之间可以互相批改，大家可以清晰地看到，哪个小组计算题目达到了全对的水平，哪个小组在处理这些计算题的时候出现了大量的错误，这样小组之间、组员之间也可以清楚自己存在的不足和与其他同学之间的差距，从而明确课后的复习重点以及练习内容应该是什么。这种小组之间的竞赛活动可以极大程度上激发学生的参与热情，有助于让学生在活泼的氛围之中顺利

完成教师布置的课堂任务。

五、在数学课上建立积分制

小学阶段学生的得失感是比较重的，有时候教师在课堂上的一句鼓励或批评，都能够在学生的心灵上给予一定的影响，如果教师给学生提出正面评价，学生会表现出开心的感觉，如果教师给学生提出负面评价，学生也会表现出失落的情绪，所以让学生在课堂上有一些获得感或失去感是能够有效影响课堂教学质量的。考虑到笔者平时的教学时间比较紧张，不可能在课堂上给每位学生都给予评价，所以探究出了一条新的教学道路，在数学课上建立积分制，让学生们用分数的得失去鞭策自己不断进步，这也有利于提高学生的做题兴趣。

比如，笔者平时喜欢在多媒体上讲解数学题，提前准备好若干道数学题，让学生主动举手回答，在这样的教学过程中，如果没有奖励机制，学生可能不太愿意主动举手回答问题。但笔者会提前设计好积分制度，鼓励学生：“大家这节课要积极举手回答问题，凡主动举手，并且答对问题的同学都可以获得老师的加分，最后得到积分前十名的学生，或许能够免除一次家庭作业哦！”这样的奖励对于小学生群体而言是非常具有诱惑性的，所以课堂练习讲解数学题的过程中，学生们的表现一个比一个积极，甚至不需要教师读题于学生的大脑，始终处于飞速运转的状态，希望可以在数学课堂上获得更多的表现机会。面对孩子们殷切的目光，教师应该给学生提供更加自主的自我表现机会，比如个别数学题稍具难度，教师可以让学生主动上来讲解，这样不仅能够让学生在有限时间内完成大量的数学做题任务，还可以锻炼孩子们的临场发挥和语言组织能力。

总结

总而言之，教师在开展小学数学教学活动的过程中，为了能够促使学生轻松愉快地完成课堂学习任务，教师可以以提问的方式开展课堂，促使学生能够在问题情境中，加强自己对于相应内容的把握；可以引导学生在课堂上完成练习，促使学生能够在应用知识的同时，增强自己对于相应知识点的把握；可以辅助学生进行反思，促使学生能够在深度学习的过程中，以个性化的方式，完成相应的学习任务，这对于提高学生的学习质量有着重要的意义。

参考文献

- [1] 祁建萍. 例谈小学数学教学中学习任务单的设计和应用[J]. 教师, 2019(17): 34-35.
- [2] 李洪伟. 探析小学生数学教育中的愉快教学法[J]. 新课程(小学), 2013(11): 57.
- [3] 吴秉鸿. 基于问题导学的小学数学课堂教学策略[J]. 读写算, 2021(27): 117-118.
- [4] 林艺燕. 提高小学数学课堂教学实效性策略探究[J]. 当代家庭教育, 2021(27): 85-86.