

# 谈幼儿园语言教学的有效开展策略

胡玉兰

(新疆维吾尔自治区哈密市第四幼儿园, 新疆维吾尔自治区 哈密 839000)

**[摘要]**语言是人类重要的沟通工具, 幼儿园阶段的幼儿是语言发展的最佳阶段, 幼儿园内幼儿与教师之间的交流, 幼儿之间的沟通交流都会刺激幼儿语言系统的完善, 通过阅读简单的绘本丰富幼儿的语言词汇, 帮助幼儿构建初步的交流能力。幼儿园的语言教学中教师要吸引学生的注意力, 站在幼儿的角度思考问题, 并且根据幼儿的语言特点, 制定针对性较强的语言教学计划, 丰富幼儿的语言体系, 提高幼儿的语言能力。

**[关键词]**幼儿园; 语言能力; 提高措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1674

人类通过语言能够有效沟通, 提高自身的理解能力。幼儿时期是人类语言发展的黄金时期, 在幼儿园内教师不仅要培养幼儿基础的常识性问题, 更要培养幼儿的语言能力, 提高幼儿的语言表达能力。对此在语言教学的过程中教师要激发学生交流兴趣, 通过各种活动丰富学生的词汇使用能力, 利用故事、绘本等进行教学丰富学生的知识库, 培养幼儿的语言能力。

## 一、教学活动中渗透语言教学

### (一) 音乐活动中渗透语言教学

音乐可以陶冶人们的情操, 培养人们的审美能力, 在幼儿园教学中进行音乐活动有助于幼儿更好地享受生活, 在轻松的氛围下学习。音乐活动大部分音乐以童谣、儿歌的形式呈现在幼儿面前, 语言简单方便幼儿理解, 教师引导学生学习乐曲, 并且演唱儿歌、童谣, 教师带领学生唱歌, 通过唱歌的方式锻炼学生的语言能力。音乐活动中教师播放简单的乐曲, 让幼儿欣赏, 并且通过语言描述自己听到的乐曲, 促进幼儿的表述能力发展。

### (二) 体育活动中语言教学渗透

幼儿活泼好动更喜欢与同龄人做游戏, 在体育游戏中收获快乐。幼儿阶段的体育活动较为简单, 大部分以传统的游戏为主, 教师在幼儿进行体育活动时让学生念出游戏的歌词, 类似“童谣”, 提幼儿的语言熟练度。例如, 在“老狼老狼几点了”的体育游戏活动中, 扮演“狼”的学生在十二点抓人, 其他学生需要询问“狼”几点了, “狼”根据自己的心情回复其他人现在“几点了”通过这种问答方式, 锻炼学生的语言交流能力。“丢手绢”的游戏中教师与学生共同参与, 并且边玩边念丢手绢的儿歌, 以此在幼儿园的体育活动中锻炼学生的语言表达能力。

## 二、创设情景, 在情景教学内进行语言教学

情景教学的方式能够加强幼儿的代入感, 尤其幼儿阶段学生的稳定性与注意力较差, 教师使用传统的知识讲述方式收获的效果不明显, 还会造成幼儿与教师之间的矛盾。对此教师使用情景教学的方式, 创设简单的情景, 幼儿扮演情景内的角色, 通过角色扮演的方式增加幼儿的代入感, 也能更好地集中注意力, 不知不觉学习知识, 与教师和其他同学交流。例如, 教师根据经典故事创设情景“三只小猪”“小蝌蚪找妈妈”“小白兔”等创设情景, 情景内的道具教师让幼儿根据故事的背景自己动手制作, 激发学生的想象力与创造力, 学生在自己动手制作道具的过程中会与其他幼儿产生交

流, 发生矛盾, 教师观察幼儿之间是如何处理矛盾, 在事情发展极端时及时控制事态, 并且引导幼儿如何正确交流。幼儿也会与教师产生沟通与交流, 在与教师交流沟通时, 教师要肯定幼儿的想法, 在遇到困难时首先让幼儿自己想办法解决问题, 在幼儿无法解决时教师给予一定程度的提示, 提高幼儿与教师交流的信心, 在交流的过程中也能锻炼学生的表述能力, 与他人沟通的能力。

在情景表演的过程中, 幼儿会对自己的角色产生思考, 并且做出对应的反应, 如小白兔中, 大灰狼需要冒充小白兔的妈妈唱童谣骗小白兔们开门, 但是聪明的小白兔不上当, 其中狼与小兔子们的交流以及唱歌方面都能锻炼幼儿的语言能力。通过情景教学的方式锻炼幼儿的语言能力, 幼儿的注意力更加集中, 而且更喜欢主动参与到情景教学中。

## 三、提高教师的专业素养

幼儿园培养幼儿的语言能力需要教师树立明确的教学理念, 结合教学理念制定科学的教学目标, 教学目标不仅要符合幼儿园教学指导纲领, 还需要符合幼儿这一阶段的心理变化以及心理特征, 不同幼儿的语言发展程度不同, 理解能力不同, 所以教师要根据学生的特点制定教学计划。语言能力较强的学生, 教师可以让学生朗读一些简单的绘本, 让交流能力较强的学生带动不愿意主动参与活动的学生, 全方位提高学生的语言能力。教师要结合学生的实际情况对幼儿进行评价, 分析幼儿每一阶段的语言能力变化, 针对语言能力较差的幼儿, 教师要在课堂教学中给予更多的提问机会, 让学生勇敢表达自己, 学生发言结束后教师要对学生的想法进行肯定, 增加学生与周围环境互动的信息。教师也应该树立更加长远的职业目标, 不断突破自己传统观的教学观念, 用爱心与耐心管理幼儿, 及时发现幼儿语言系统内存在的问题, 并且针对性的引导学生。

## 总结

综上所述, 幼儿园语言教学中教师要使用更加有趣的方式吸引幼儿参与到语言锻炼中, 语言需要幼儿与周围环境积极互动, 因此教师在其他教学活动中渗透语言教学的内容, 锻炼学生的表述能力, 让幼儿“多说”。使用情景教学的方式, 增加学生参与活动的兴趣, 并且树立长远的职业观, 尊重幼儿的个性, 从而全面提高幼儿的语言能力。

## 参考文献

[1]赵洁. 浅析有效开展幼儿园语言教学的策略[J]. 学周刊, 2020(29): 2.