

高中政治教学中学生辩证思维的培养

张志辉

(江西省赣州市信丰县第二中学, 江西 赣州 341600)

[摘要]核心素养是育人价值的集中体现,是促进学生全面发展的重要条件。在当前我国新课程改革大力推进的背景下,落实学生核心素养的培养,是实现立德树人根本任务的重要举措。纵观传统的高中政治教学,很多教师由于课时紧张、教学任务繁重等原因,都会采取满堂灌的教学形式,虽然能够在很大程度上实现既定的教学目标,但在实际教学过程中,学生本身的主体学习地位未能得到较好的凸显,同时整个政治课堂也变得枯燥乏味,学生对于政治的学习兴趣可以说是每况愈下。对此高中政治教师应认真反思现有教学策略中的不足之处,通过培养学生政治认同感、法治意识等来实现核心素养培养教学,最终令学生的学习发展变得更加全面深刻。

[关键词]高中政治教学; 学生; 培养辩证思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1005

《高中政治课程标准》分类目标中明确指出:高中教师要依托课程教学,提高学生用马克思主义立场、观点和方法面对实际问题,做出正确的价值判断和行为选择的能力。这就明确了高中政治教学中培养学生辩证思维的必要性。随着课程改革的深入,教师不仅要关注知识目标,更要关注能力和情感态度目标,培养学生辩证思维正是高中各项能力目标的基本要求。所以,从课程要求和改革的趋势来看,在高中政治教学中培养学生的辩证思维势在必行。

一、高中政治教学中培养学生思维能力的必要性

高中政治教学中,教师根据17年出台的新课程标准,将“培养学生思维能力”的教育思想始终贯穿于整个高中教学阶段,将传统的三维教学目标合理转化为核心素养的教育内容,关注学生德智体美劳的全方位发展前景,积极响应教育界的改革与号召,立志在循序渐进的教学过程中,使学生尽快掌握基础的事物辩证能力与科学探究精神,让学生早日懂得站在客观的角度,运用法律的力量合理辩证自己的主权,从而提高学生的社会活动力和参与度。使学生在浓厚的政治氛围熏陶下逐步转变自己的学习观念和冷漠的态度,变被动为主动,积极地融入社会这个大家庭中。显而易见,培养学生的思维能力亦是实现高中政治教育目标的必经途径。教师一定要根据不同阶段学生们各不相同的性情与能力,以多样化的教学活动锻炼学生的思考力,提升学生的思维、辨析能力,使其能更好地处理生活中遇到的实际问题。

二、如何在高中政治教学中培养学生的辩证思维

(一) 大力开展探究式教学

培养学生辩证思维除了会质疑之外,还离不开深层次思考。如果一个人的思考永远停留在浅层面,那么他是学不会辩证看待事物的,遇到问题也常常会采取极端手段,思考问题更是“单线条”,容易走进思维“胡同”,形成思维定式。因此,在高中政治教学中要想培养学生辩证思维,应当大力开展探究式教学,把学生思维引向深层次,促进学生深度思考,培养学生探究精神。具体而言,教师要在课堂教学中将学生分成若干小组,组织学生就问题展开自主探索和自由论述,充分给予学生表达自己想法的空间,最大限度地激活学生思维,同时以小组合作探究的形式,帮助学生思维碰撞,集思广益。

(二) 采用理论、实践两手抓的教育方式

高中政治实践教学,教师通过采用理论与实践两手抓、两手都要硬的教育方式,将人教版教材内容与学生的现实生活紧密结合起来,以多姿多彩的实践活动为载体,改革教育手段,创新教学模式,让学生把课本上的政治原理与

社会环境联系起来,对抽象的事物原理进行深入的分析 and 探究,最终得出哲学、政治等方面的具体结论。例如,在学习到人教版高一第三章“我国政府使人民的政府”相关内容时,教师可采用理论与实践相结合的教学模式,借助生活中的具体实例,引导学生针对政府的职能与履行职责的表现做出深刻的分析与阐述,并从具体的法律依据着手,用唯物辩证论注意的思维来观察、深化问题。亦可通过联系社区、信访等部门实习的机会有效感受到政府的便民作用,以此来激励学生的社会参与力,提高学生的思维水平,增强学生的核心素养。

(三) 积极鼓励学生进行思维上的创新

培养学生辩证思维的终点在于创新,通过辩证看待事物从而提出自己独特的看法,这就是思维的创新,思维的创新会带动行为创新,从而过渡到创造。现代社会提倡创新创造,教师在教学中要注重培养学生创新思维和创造能力。在高中政治教学中,教师要多鼓励学生创新,通过创新深化学生的辩证思维,进一步提高学生辩证观察事物、分析现象、解决矛盾的能力。在课堂教学中,有的学生想法与现实差距非常大,教师不要急于否定学生的想法,而要鼓励学生课后再找教师交流探讨,避免伤害学生自尊,打击学生创新思考的积极性。教学“正确对待外来文化”这一内容后,教师可以鼓励学生开展一个外来节日“专题调查”,调查访问当下中学生对外来节日的理解、态度,然后结合自己的认知分析外来节日对中国传统节日的影响和改变,撰写一篇主题征文,借助写作的形式引导学生创造性输出,自由表达自己的观点,形成自己独特的价值观。

三、结束语

综上所述,在高中政治课程教学不断改革创新的教育新背景下,相关教师群体一定要学会将政治教学策略和学科教学培养目标做出适应性调整,积极探索在政治认同感、法治意识、公共参与能力等方面的核心素养培养教学策略,带领学生在政治学习中逐步提升个人思想道德修养,最终促进学生在未来的学习生活中成长为适应新时代政治发展理念的合格人才。

参考文献

- [1]孔新荣.浅析高中政治教学中学生思维能力的培养方法[J].考试周刊,2020(79):143-144.
- [2]薛玫.探究高中政治教学中学生思维能力的培养[J].中学课程辅导(教师教育),2020(06):29.
- [3]明秀兰.高中政治教学中学生思维能力的培养探讨[J].新课程(下),2019(02):6.