

项目式学习在小学心理健康教育课程中的应用研究

孟凡琦

(吉林市第一实验小学, 吉林 吉林 132011)

[摘要]“项目式学习”简单来说就是指:以学生为中心,通过教师引导,学生主动探索现实问题,获得更深刻的知识和技能。教师在课堂教学过程中应用项目式学习的教学策略,能够极大地提高课堂教学效率。本文主要探讨基于项目式学习的小学心理健康教育。

[关键词]项目式学习;小学心理健康;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1634

如今,项目式学习已经被广泛地用于学科教学,在小学心理健康活动课教学中,教师适时地创设生动、活泼、直观的学习情境,能够快速启动学生学习思维,形成崭新教学成长动力。角色情境、媒体情境、生活情境、故事情节、问题情境、游戏情境等,都能够为学生带来学习激发,教师要做出理性选择,针对教学内容和学生接受实际展开教学设计。小学生年龄较小,对直观情境有更高期待,教师采用情境教法有更强的贴性。

一、角色情境,引导学生进入学境

所谓角色模拟,属于演绎操作范畴,教师推出课堂演绎活动,让学生借助角色演绎进行情景再现,能够形成重要教学激发。心理健康学科教材中有不少典型案例内容,学生生活中也会遭遇更多现实事件,这些都可以成为课堂演绎的重要脚本素材。教师组织学生进行课前的创编和排练,都能够给学生带来更多心灵冲击,特别是参与角色演绎展示的学生,其感知体验会更为深刻,助学效果也会更为突出。如果教师能够与学生一起演绎,担任其中的角色,与学生展开交流互动,其激发作用会更为显著。在教学六年级心理健康《做情绪的主人》时,教师在课堂导入阶段,在黑板上写出“喜怒哀乐”四个字,邀请四个学生来台上演绎四种不同的表情,当学生进入角色之后,其他学生都忍不住要笑出声来。教师再度邀请学生对这些情绪特点进行深入解析,说说这些情绪能够带来什么样的影响。学生进入思考分析阶段,对不同表情的特点和影响进行个性解读。有学生说,不管什么样的情绪,都是人的正常反应,如何消除一些负面情绪,激发正面情绪,这才是最为关键的。也有学生说,喜怒哀乐是人之常情,控制情绪说起来容易做起来难,顺其自然是最为明智的。教师与学生一起互动交流:人的情绪有正面和负面之分,说明情绪的作用呈现差异性,坏情绪需要发泄,好情绪需要保持,都对我们提出崭新课题,如何做情绪的主人,这才是最为关键的。学生针对教师指导,进一步展开深入思考,在多重互动交流中达成一些学习共识,课堂学习顺利推进。教师利用角色演绎推开教学,给学生提供更多讨论思考的机会。学生现场表演不同情绪,将生活现象进行集中演绎,有效渲染了学习气氛,将学生带入特定学习情境之中。学生平时对情绪表现不是很在意,教师利用课程展开教学推进,引发学生高度关注。成功塑造健康的心理,需要健康的情绪支持,教师从专业角度展开引导,让学生自行讨论达成共识,这是最为自然的教学设计和操作,其教学效果极为显著。情境教学方法有更广泛的用途,教师需要有优化意识,对角色情境展开创新设计,以提升教学启动效果。

二、媒体情境,激发学生思维

教师运用媒体展示图片、动画、视频、音频等信息,能够对学生心理造成最直接的冲击,形成重要教学激发动力,这对全面提升学生学习品质也有一定帮助。在心理健康学科教学中,教师借助媒体展开对应设计,需要关注学生心理基

本诉求,对教材内容进行贴合性对接,以提升激发效果。特别是视频的应用,能够鲜活地展示生活情境,还能够演绎生活故事,详细解读生活案例,对一些人物心理进行深度的解析和展示,对学生心理形成多重冲击,其助学效果更令人期待。在教学《欣赏我自己》这节内容时,教师先利用多媒体展示一组绘画信息:这是从美术老师那里找到的作业,是同学们的自画像,通过观看这些绘画作品,对其形象进行“相面”分析,从外貌上能够看出其性格特点吗?学生饶有兴致地观看这些绘画信息,教师邀请部分学生自我介绍,根据绘画特点做剖析,说说自己的优点有哪些。学生积极响应,其介绍虽然比较含蓄,但能够表达出一些内容。有学生说,我是一个比较内向的人,平时喜欢思考,不喜欢热闹的场面,老师和家长都说我是“乖乖女”。教师组织学生进行互动评价,给学生提供更多确认自己的机会,自然能够赢得更高认同。学生对媒体信息有特殊敏感性,教师准确设计和组织,能够最大限度发挥媒体的助学作用,让学生顺利进入到深入思考和讨论环节,并在对应学习体验中形成学科成长动力。

三、生活情境,强化学生感知体验

学生生活体验内容丰富多彩,教师情境设计要提升对接性,投放生活问题、引导学生展开讨论、分析生活现象、讲述生活经历等,都能够形成学习激发和调度。教师在教学设计时,需要对学情有一定了解,围绕学生生活认知基础实际做出对应设计和组织,才能带来更多信息反馈,自然建立学科激发点。在教学《健康上网快乐多》时,教师先要求学生介绍生活中的上网经历,学生展示热情很高。有学生说,平时都是利用智能手机上网的,在网上可以做很多事情,我最喜欢的是玩网络小游戏,这些游戏真是太好玩了。也有学生说,我会利用网络购买一些学习用品,包括绘本图书等,网购价格较便宜,还能够直接将东西送到家里,真是太方便了。还有学生说,我利用网络大多是帮助爷爷搜集一些重视鲜花的技术信息,爷爷种植了一大批鲜花,但技术经验都不足,他不会上网,我常常帮助他搜集一些信息。教师要求学生对这些上网案例进行具体的评价,哪些上网是快乐而健康的,哪些上网是不健康的。学生开始热议,很快就给出一些比较统一的认识:玩网络游戏的确能够带来快乐,但很容易陷入网瘾,一旦上瘾,便是不健康的。利用网络购买商品是生活应用,健康指数很高,但也不能过度消费。帮助家人搜集有价值的信息,这是最为健康而又快乐的上网。教师对学生讨论情况进行全程监控,针对学生观点阐释给予更多鼓励。

参考文献

- [1] 顾郁艳. 小学心理健康教育高效课堂模式研究[J]. 大众心理学, 2020(12).
- [2] 尹红红. 微风簇浪,让心海荡漾——小学心理健康教育教学模式初探[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(02).