

“双高建设”背景下高职课程改革的对策实践

王华

(重庆能源职业学院 重庆 江津区 402260)

[摘要]随着我国“双高建设”的不断推进,对高职院校的教学提出了更高的要求,高职院校要想培养出优秀的职业人才,就需要在依托于“双高建设”的基本要求,不断的来对课程进行改革,以此才能更好高的解决高职院校发展中存在的问题,优化和丰富课程内容,提高学生学习的兴趣,为提升学生综合职业素质做出努力和贡献,真正的实现高职院校高质量教学的目的,为我国特色社会主义建设不断输送优质的人才。本文首先介绍了高职课程改革在“双高建设”的背景下需要遵循的原则,进而提出了具体的改革对策,以供参考与借鉴。

[关键词]双高建设; 高职院校; 课程改革; 原则; 改革对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.446

在“双高建设”的背景下,高职院校的课程改革工作迫在眉睫,必须要引起重视。在改革的过程中一定不能忽视高职院校发展的实际情况,要依照高职院校自身教育和发展的特点来制定出有针对性的改革方案,并且高职院校的全体员工都应该要积极配合,按照制定的年度要求和计划执行,推动高职院校课程改革工作有序进行。

1 高职院校课程改革在“双高建设”背景下需要遵循的原则

在“双高建设”的要求下,高职院校课程改革必须要遵循以下三个原则,以此才能发挥出课程改革的真正价值和作用。第一,有效性。这一原则也是课程改革要遵循的基本原则,只有将有效性作为教学的目标,才能避免出现改革流于形式的情况,才能实现改革最初的意义。为了提升学生的综合素质能力,就需要不断的夯实学生的基础知识,为以后的学习奠定坚实的基础,在不断的学习中提高自身的专业技能水平。这就要求在课程的设置上面应该要综合考虑,不仅要考虑到课程设置的合理性,还需要考虑课程设置的科学性和有效性,以此才能彻底的解决课程教学的滞后性问题,推动高职课程改革工作有效的进行。第二,循序渐进。高职院校的课程改革工作不是一朝一夕就能完成的,这是一项长期系统的工程,在改革的过程中不能操之过急。从目前高职课程设置上来看,更加倾向于实际的应用,也就是说会将更多的课时用来教授社会需求较高的课程,而会在一定程度上适当的缩减社会需求较低的课程。特别是对于规模比较小的高职院校来说,根本就没有更多的精力来开展其他学科,长此以往,根本不能满足“双高建设”的实际需求。由此可见,高职课程改革工作还有很长的路要走,切勿急于求成。在改革的过程中要依照正常的学科规律进行,循序渐进,一步一步的做好课程改革的工作。第三,成果导向^[1]。这一原则是高职院校课程深化改革中最为重要的一个原则。在课程改革时应该要培养学生的实践操作能力,让学生学会融会贯通,能够灵活的将所学的理论知识用在实践中,以便在进入社会后能够与专业岗位的配比度更高。高职院校首先应该要研制出配套的学习成果质量标准,其次应该要向平台课程推广成果

导向改革。

2 高职课程改革的具体对策

2.1 制定改革的计划目标

要想高职课程改革工作能够顺利、有效的进行,就必须制定改革计划目标,依据目标来执行^[2]。要先制定出顶层的设计,将重点内容放在对专业人才的培养上面,以此来提出具体的课程改革目标以及任务,并在此基础上做好全方位的改革与实践工作。在专业人才培养上面应该要把控好以下几点:第一点,要精准的对接产业链和创新链的问题,在具体的对接中应该要制定出具体的课程承接方案;第二点,应该要将各个专业群之间的内在逻辑理清楚,以此来构建出共享的平台课程;第三点,各个专业学科应该要致力于创新的课程,提高课程的实用性和实践性,更好的来服务于专业群复合型人才的培养工作。第四点,要在课程体系中融合专业证书考试的内容,并且要在教学的始终贯穿工匠精神。还需要注意的是,为了推动课程改革的落实,高职院校需要投入一定的资金用来建设创新能力训练的场所。同时,建设一支专业的教师队伍,为课程改革的顺利进行提供支持和保障。最关键的是,要将改革的具体措施落实到课堂上,要将更多的资源用在试点课程上,要大力鼓励试点课程的推进,在必要的情况下可以树立榜样,通过不断的奖励来提高高职院校试点课程落实的效果。并且,要在课堂上引入更多课程,并全力打造“金课”^[3]。

2.2 在改革中融入核心素养的发展理念

在素质教育背景下,高职课程改革的最终目的是提升学生的综合能力,以便学生进入社会后能够快速找到自己适合的岗位,并将自己的优势发挥出来,成为能够为社会做贡献的优秀人才。基于此,有必要在课程改革中融入核心素养的理念。核心素养的培养需要一个漫长的过程中,在课程改革的实践中应该对核心素养有清晰的认知,依据教学的实际情况,并结合核心素养的培养个发展特点,有机的将这二者整合在一起,提升学生的核心素养能力。在具体教学中教师应该要全面培养学生的职业技能和职业道德,促进学生全面发展,为今后的学习奠定坚实的基础^[4]。还需要注意的是,

为了能够给培养学生的核心素养提供机会和便利,学校应该要不断的推进课程学习的评价改革,在评价时要综合考虑各方面因素,不仅需要考虑到学生的成绩,还需要考虑到学生日常的表现。同时,为了能够给学生提供一个多元成长的环境,就需要尽快的建立学分银行,提高专业技能学分和创新选修学分的可兑换性,这样能够更好的来帮助文化基础课较弱的学生。还应该要强调的一点是。课程体系需要结合实际要求来构建,主要以学生的核心素养为中心,建立科学完善的专业课程体系来培养适应行业所需的相关技术人才。学校可以根据区域化调配,与专业相关的行业进行合作,采取互教互学的形式,在培养过程中帮助学生完善专业相关知识框架。

2.3 课程改革要具有趣味性

为了充分的调动起学生的主观能动性,在课程改革中应该要考虑到趣味性,更好、更快的来完成教学的目标。最关键的是,能够打破传统教学的弊端,让学生能够在轻松的氛围下学习知识,提高学生学习的效率。如果课程内容和教师教学的方法比较单一,就会导致课堂教学变得枯燥、无味,严重情况下学生还会产生抵触心理,严重影响到课程的教学效果。为了改善这种情况,高职教师有义务要不断创新教学的方法,提升课程教学的趣味性,满足“双高建设”的基本要求^[5]。教师在教学中应该要依照“双高建设”的发展趋势来进行教学,来更好的解决教学中遇到的实际问题。这就要求教师要教学的创新意识,要在教学的全过程中去落实好“双高建设”的理念,在提升学生基础能力的同时,能够提升学生的技能水平,让学生在活跃的课堂中更加有参与感。最关键的是,应该要制定标准的课堂教学规范,不仅课程审标准需要明确,而且还应该制定规章制度,一旦发现不符合教学的规范,要限期整改。课程改革的过程中改变单一的学习模式,转变多元化实践互动形式,提升学生的核心素养。在整个课程依托实践性教学完成的基础上,学生不仅可以锻炼自身独立能力,还可以将自己所学的知识灵活运用在实践工作中,帮助学生发现自身不足、补足缺陷、自我提升。为学生毕业后在企业工作奠定良好基础,也可以提前帮助学生去思考未来的职业规划,提前明确发展目标。

2.4 科学的设置课程内容

高职院校是人才培养和人才输送的重要场所,在培养就业型、创新型、高技术型、复合型人才方面发挥着重要的作用。近年来,在推进高职院校改革和创新工作实施中,大部分的高职院校都扩大了招生规模、招生范围。为确保人才培养取得理想的效果,高职院校需要准确的把握招生形式、学生特点、人才培养目标、自身定位,在此基础上科学合理的设置课程体系,优化课程内容,高效化的实现教学管理目标。并且,课程改革中最为重要的就是课程内容的改革,在课程内容的设置上一定要合理、科学。在设置时要先了解

清楚学生的发展特点,以及不同课程的学习要求,在此基础上来设置课程的内容,确保选择出来的教育内容与学生的实际发展情况相符合,提升课程内容的精髓性,尽快的完成职业素养的教育目标。需要注意的是,在整个设置的过程中要有切实可行的课程教育计划,以此才能发挥出专业课程教学的优势和特点,有效的与学生的实际情况整合在一起。教学计划并不代表着一成不变,还需要结合实际需求来及时的调整和改正,这就要求在日常的教学中要多总结,一旦发现教学中存在问题要及时改进,并依据不同课堂的要求开展针对性的教学。课堂体系的设置要按照以学生为中心的原则来进行,要发挥出学生的长处,并以学生主动学习为中心,最为重要的是要强调学生学习的效果。在课程内容改革中要将焦点关注在学习效果的提升上,并制定相应的衡量标准。如果学生学习效果衡量标准合理的话,就应该要在课程标准和学校质量保障制度中体现出来,并逐渐推广到全部课程体系

结束语

综上所述,在大力推行“双高建设”的背景之下,高职院校课程改革的工作势在必行,应要引起足够的重视。在课程改革中应该要把握好重难点内容,要明确专业群的核心是课程,要改变传统的单一课程建设的弊端,要致力于建设多元化的课程内容要进一步推进专业课程体系的重新构建和完善,实现针对性的课程体系建设,以保证专业教育教学目标、人才培养目标更好的实现。落实好课程改革的工作意义重大,能够让学生获得更大的收益,但是在改革中面临的挑战也很大,这就要求高职院校需要结合自身发展实际情况,不断优化和调整改革的对策,提升高职院校课程改革工作的整体成效。

参考文献

- [1]王莹.高职院校学分制改革中重构课程体系的问题与对策研究——以电子商务专业为例[J].山西青年,2021(19):151-152.
- [2]邱淼连.基于课程思政背景下的高职应用文写作教学改革现状及对策探究[J].散文百家,2021(14):139-140.
- [3]程艳艳.高职院校课程改革的问题与对策[J].山东工业技术,2016(21):232-232.
- [4]章彬,杭金菊,韩振武.总体国家安全观指导下的高职院"形势与政策"课程改革的路径与对策[J].人文之友,2020(24):203-204.
- [5]郑聪玲.高职教育课程改革及其实施的瓶颈与对策研究[J].黑龙江高教研究,2010(9):63-64.

作者简介:

王华,1974年1月,女,汉族,山东平度人,高级工程师/副教授,大学本科,目前从事石油工程专业。