

浅析师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用

杨泽珍

(贵州省黔东南州黄平县谷陇镇加巴小学, 贵州 黔东南 556111)

[摘要]社会的不断发展以及教育机制的改革,都提高了对于小学生合作学习能力水平的要求,因此在小学语文教学过程中需要关注学生合作能力的有效培养。这就倡导在小学语文课堂中运用小组合作,通过有效的师生互动,是促进课堂合作学习效率的关键,基于此,本文重点分析在小学语文课堂教学实施过程中,如何充分运用师生互动的方式,来提高合作学习效果,助力学生合作学习能力的增长,同时提高小学语文课堂的有效性。

[关键词]师生互动;课堂合作学习;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1443

考虑到我们所生活的现实世界是最为直观的语文应用场景,因此对于小学生而言,日常接触最多的无疑是语文的相关知识,在日常学习和生活过程中,通过和他人进行对话以及聆听他人讲话,都是关于语文知识的学习过程。小学阶段的语文教育,除了向学生提供系统性的语文知识教学服务之外,更为重要的是针对学生的语文核心素养进行提升。由于传统的语文教学限制了学生对于语文魅力的领悟,都是通过科版解读课文的方式帮助学生掌握相关,真是无法激发学生对于语文学科的学习兴趣,更无法实现对学生思维表达能力的锻炼。并且在课堂上缺少教师和学生之间的有效沟通交流,难以保证学生对于语文课堂充分的情感融入。根据新课表的项目要求,在实施小学语文教学过程中,要注重合作学习策略的应用,这是因为合作学习能够通过明确分工的方式,给予学生一定的学习任务,促使其更好地参与到课堂教学过程中,从而提高学习效率,师生互动是保证课堂合作学习策略有效应用的关键,因此作为小学语文,就需要有意识地提高和学生之间的有效互动,促进课堂合作学习的应用。

一、合作学习中师生互动模式存在的问题

(一) 学生缺乏合作意识

对于小学生而言,其接触集体生活的时间并不长,因此很有可能在集体生活中表现出的团队意识欠缺。并且小学生正处于生理和心理快速成长的阶段,在各方面能力都不成熟无法有效支撑团队合作的有效运转,很难理解师生互动的具体含义。这必然会给小学语文课堂中的师生互动,形成一定的阻碍。在缺乏有效引导的情况下,小学生十分容易出现独来独往,不重视集体群体活动的参与。这种现阶段实施小学语文教学中合作学习策略应用的主要挑战之一。

(二) 学生缺乏自我表达的信心

受到自身年龄的限制,小学生很少拥有进行审核时间锻炼的机会,因此容易养成内向和胆小的性格,不敢在其他人面前表达自己,例如在课堂上。回答教师提问的过程中,如果出现答错,担心被教师或者是同学嘲笑,缺少进行自我表达,也会影响师生之间互动的进行。

(三) 学生之间缺乏有效的沟通

现阶段大多数为家庭中的独生子女,因此在家庭生活中缺少和兄弟姐妹进行情感交流的经验,自然欠缺进行团队合作的相关能力储备。因此在进行课堂合作,学习过程中和其他学生之间的交流效率相对有限。另外一方面,由于小学生所掌握的交流技巧较少,因此也会限制合作学习的应用。

二、合作学习中师生互动的策略

(一) 教师和学生建立融洽的师生关系

注重融洽师生关系的构建是促进课堂上有效,师生互动的重要基础,这就要求教师能够积极主动的和小学生进行沟通交流,摆正自身的态度。遵循平等性原则和学生之间进行互动,放低自己的姿态。尤其是新课改之后,明确指出教

师要将学生放置于和自己平等的地位进行对话,充分尊重学生的个体独立性,借助良好的师生关系,促进课堂活动的进行。例如《乌鸦喝水》这一课,教师不能直接采用传统的方法告诉学生应该掌握什么道理,而是要尊重学生的主体性,平等对待学生,和学生共同探讨课文想要表达的情感道德,让学生在愉快的氛围中学习,促进师生互动模式的展开。

(二) 丰富小学语文教学活动的形式

针对小学语文教学活动形式进行丰富的目的在于确保小学语文课堂内容的丰富性,同时不断激发学生对于语文学习的兴趣。这是因为单一的教学形式,会严重影响学生对于语文课堂的参与兴趣,从而导致学生出现注意力不集中,严重影响师生互动的进行。因此,作为小学语文教师,就需要正确认知自身在语文教学中具有的功能性作用,重视课堂氛围的营造,不断丰富教学形式来保持学生对于语文课堂的参与兴趣。比如在学习《小马过河》这篇课文时,可以通过情景创设的方式,将教室的不仅想象为巧合或者是河岸,然后融入角色扮演,让学生分别扮演课文中的主角,小马,小松鼠等动物对课文中的情景进行再现。在上述教学过程中,通过多种教学形式,促进师生之间的互动,推动合作学习策略的运用,有效激发了学生在语文课堂上的积极表现。

(三) 教师合理运用多种互动模式

重视互动模式的多样化,目的在于更好地帮助学生树立自我,表达了良好信心,同时激发学生的合作意识。为学生与学生之间的交流,包括学生和师生之间的互动,提供更多的契机。让学生在合作,交流以及互动过程中获得各方面能力的增长。例如,教师可以使用群体互动的方式来助力学生的合作意识,提高其表达自信心。例如学习《静夜思》时,教师可以先进行群体互动,让学生发散思维讨论李白所思是什么,然后进行随机互动,检验学生的思考成果。合理运用多种模式不仅可以使教师了解学生情况,学生也可以加深对教学内容的理解,同时使语文课堂充满了趣味性。

结束语

综上所述,合作学习在小学语文课堂教学中占有非常重要的地位,而师生互动模式是完成合作学习的一种重要手段。从师生互动在合作学习中的意义、现状、原则和方式进行分析得出,教师应该加强理论认识,和学生建立起良好的关系,以便进行有效的交流沟通;要以丰富的形式开展教学活动,吸引小学生学习的注意力;还应该运用多种互动的方法,从各方面让小学生参与语文课堂教学,培养小学生的合作意识,使合作学习能够更好地为语文课堂教学服务。

参考文献

- [1] 简万里. 师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用[J]. 考试周刊, 2017(04): 40.
- [2] 王斌. 师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用[J]. 中华少年, 2017(36): 100.