

合作学习背景下小学语文高效课堂构建研究

房运友

(宁阳县文庙南关小学, 山东 泰安 271400)

[摘要] 新课改背景下小学语文教学要求在传授有关汉语知识的同时, 还要对学生语文综合能力以及核心素养进行培育。小组合作作为小学教学中广泛应用的学习模式, 在小学语文教学中的应用能够帮助学生自主探究, 加强知识印象, 有利于高效课堂的建构。基于此, 分析合作学习背景下小学语文高效课堂的建构策略, 以为有关教学活动提供借鉴。

[关键词] 小学语文; 合作学习; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1593

小组合作学习是指在教学过程中, 将学生划分为若干小组, 以小组的形式对有关学习问题进行分析讨论, 学生通过协作学习来完成对知识的掌握。学生在合作完成小组任务的同时, 表达能力和四维空间都得到了延伸拓展, 团队合作能力以及自主探究能力都得到不同程度的提升, 对学生学习大有裨益, 为此有必要以小组合作学习为手段, 在小学语文教学上构建出高效学习课堂, 提高整体教学效率。

一、实施情境导入, 激发合作兴趣

教学导入是课堂开端环节, 在课堂导入中以合作学习为基础创设教学情境, 能够有效吸引学生学习兴趣, 学生在教学情境中对文本知识理解印象更加深刻, 学生完全代入, 提升小组合作学习效率。为此教师需要对教材文本内容进行仔细阅读, 结合教学目标和学生的接收能力、认知特征等情况, 创设出真实有效的教学情境, 例如采取生活化情境方式实施课堂导入, 为小组合作学习营造良好氛围, 能够保证合作学习顺利进行。在《祖父的园子》有关教学上, 由于该篇课文兼具情感抒发与趣味阅读, 因此在教学开始时, 教师可以选择互动聊天的方式进行情境创设引导^[1]。教师可先提出问题“同学们你们去过野外和乡下吗? 有什么感受? 今天我们要学习的课文就是作者小时候在乡下美好的童年时光”。通过该情境导入, 学生会在小组内部就有关问题和自己的生活经验展开讨论, 不知不觉间对课文内容产生更多兴趣, 学习主动性大大提升。在此基础上再开展后续教学, 能够提升教学效率, 达到事半功倍的教学效果。

二、科学小组划分, 兼顾教学均衡

小组合作学习需要将班级学生划分为若干个小组, 为了将小组合作学习对学习效率的提升作用充分发挥出来, 教师需要具备合理划分小组的教学意识, 在教学过程中维持均衡教学。这就要求教师应该对以往随机分组的方式进行转变, 采用合适方式对学生进行科学合理的分组, 避免小组分配不均衡为学生学习带来负面影响, 最大限度发挥小组合作学习的应用价值。为此在具体分组过程中, 教师首先要有合理分组相关意识, 根据不同学生的学情以及课堂上的教学目标进行分组, 综合考虑每位学生在知识接受能力和语文知识水平上的差异, 确保每个小组内学生的平均语文水平接近, 维护整体小组学习效率。此外还要对每个学生的学习性格进行考虑, 对性格拘谨、外向活泼的学生进行合理划分, 通过性格互补来强化小组合作学习效率^[2]。此外教师合理分配小组人数, 在语文学习过程中对每个小组学生进行合理的任务分工, 确保每个学生的小组合作中都有所投入, 让小组合作学习顺利进行下去, 兼顾教学均衡的同时构建出高效教学课堂。

三、加强教学设计, 采用问题教学

小组合作学习关键所在是在小组问题的引导下, 学生进行主动探究完成学习任务, 自主学习能力提升, 语文思维也得到散发。因此教师需要加强小组学习设计, 在对教材文本内容进行深入研读的基础上进行问题教学。小组学习任务和教学问题需要符合学生认知特点, 注意把控难度, 简单问题并不能让学生进行主动探究, 复杂问题会打压学生学习

兴趣。例如在《威尼斯的小艇》相关内容教学上, 教师为了让学生对文本内容产生深度理解, 可以设计出一些文本问题让学生在分组讨论中探究解决^[3]。教师提出“威尼斯著名景物众多, 作者为何只描写小艇”“小艇的乘坐舒适和驾驶技术有直接联系, 作者对高超技术采取了怎样描写方法?”等问题, 让学生在合作学习中协同解决, 使学习互动更具有针对性, 显著提升课堂教学效率。

四、培养学生思维, 完善教学评价

语文思维是衡量语文教学水平高低以及核心素养教学目标是否落实的关键, 学生以往从教学中获得的往往是一些碎片化的知识和文字语句, 如何将学生的知识连成一体, 让学生形成学习语文的思维和能力的, 真正汲取语文学科人文营养, 小组合作学习对学生语文思维形成有重要作用, 学生在合作学习中能够体验到学习乐趣, 意识到合作学习比独自学习效率更高, 能够发现其他同学闪光点激励自己, 强化学生学科思维的形成。为此教师需要善于利用合作学习对学生的思维进行充分调动, 例如在《长城》学习时, 教师在带领学生感悟古代人民的劳动智慧结晶后, 组织各个学习小组用自己的方式对这一伟大创举进行歌颂。讨论完毕后, 有的小组选择对教材文本精彩朗诵, 有的小组创作诗歌进行赞美, 也有的小组用感叹句进行感叹等。在此期间学生语文思维得到有效锻炼, 提升学生学习创造力。最后语文教师在教学中还需要重视小组学习的应用评价, 以对该教学方法进行持续完善, 从而构建出高效语文课堂。在合作学习完成后, 教师需要对每个小组都进行客观科学评价, 对表现出色的小组给予表扬鼓励, 并给出相应的学习建议^[4]。同时组织各个小组展开相互评价, 让学生相互倾听各自看法, 对学生的视野进行拓展。教师也要通过合力的教学评价来评估小组合作学习的开展成效, 对教学方法不断优化改进, 来持续提升教学效率。

结语

综上所述, 小学语文教学中应用小组合作学习方法, 有利于构建高效语文课堂。在教学中教师要形成小组合作学习意识, 利用小组合作学习方式充分实施课堂情境导入, 奠定教学基调。并且实施小组科学划分, 在小组学习中合理设计有关教学问题, 对学生的思维进行调动, 完善课堂教学评价, 以此来促进高效语文课堂的构建, 对教学水平提升具有积极意义。

参考文献

- [1] 白建楼. 基于合作学习的农村小学语文生本课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 212-213.
- [2] 薛妹. 探究基于合作学习的小学语文信息化教学策略[J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 193-194.
- [3] 吴郑亚. 基于小组合作模式培养学生创造性思维的实践教学——以小学语文为例[J]. 教育科学论坛, 2021(21): 73-76.
- [4] 崔金水. 基于合作学习的小学语文信息化教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 200-201.