

浅议小学体育教学的创新举措

胡玉兰

(四川省乐山市徐家扁小学 四川 乐山 614000)

[摘要]新课程改革的推进对教育领域产生了翻天覆地的变革,特别是关注到了学生的全面发展,不仅要提高他们的智育水平,更应该关注孩子们的身体素质,使学生的身体素质得到全面的发展。因此,体育教学也应该采取创新举措,在教学当中以新理念促进全新的教学进步,使学生能够真正认识到体育教学的重要性,更好的服务于学生的全面发展。

[关键词]小学体育;教学方法;创新举措

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1142

随着信息时代的不断深化,社会对于学生的综合素质要求越来越高,而时下很多学校注重学生的智育发展,忽视了体育运动,户外活动尽量减少,让位于文化课程,这样不仅使学生失去了对体育运动的兴趣,而且不利于学生身体素质的提高,特别是小学生阶段,正值身心发展的关键时期,科学的体育锻炼有助于孩子的身体健康。提高小学体育课堂教学的有效性,激发学生对体育的兴趣,这对于小学体育的发展有着巨大的意义。要解决这一问题,必须要对小学体育进行改革与创新,转变体育教学理念、丰富教学手段,在教学当中转变师生之间的传统关系,创新教学举措,创设出多种多样的体育教学活动,增强体育课的吸引力,将学生吸引到体育课堂当中,培养学生的体育品质与健康体魄。

一、时下小学体育教学当中的弊端

(一) 教学模式陈旧无新意,难以引起学生学习兴趣

当前,我国小学体育教学当中仍然固守着传统的教学模式与教育理念,在教学过程当中,依然是“填鸭式”与“满堂灌”为特点的教学,小学生的天性是活泼好动的,对这样的教学很难提起兴趣来,甚至于产生强烈的反感。除此以外,我们还看到,当前的小学体育中重理论、轻实践或者少实践的现象,体育教师们着重用语言去表述体育技巧,或者是示范这些体育活动,但留给时间去实际体验的机会非常少,时间也很短暂。久而久之,小学生参与实践活动的积极性就会受到挫伤,不乐于参与这样的课堂活动,体育教师对此也就无能为力,变得得过且过,这样的不良教学现象严重影响了体育教学水平的提升。

(二) 小学体育教学的评价体系不够完善,难以激励学生继续深入学习

对于小学阶段的体育学习而言,通过科学而完善的教学评价体育,树立学生学习的信心与主动性,让学生积极主动的参与到教学当中来,从而提高小学体育教学水准。但在实际教学当中,因为受到客观环境与主观意识的影响,科学而完善的课堂教学评价体系很难确立起来,小学生在不完善的评价体系当中,对于体育学习的兴趣很难得到巩固与提高,体育教学的水平也就乏善可陈了。

(三) 体育教师的教学亟待提高

在小学体育教学当中,教师无疑是处于核心主导地位的,从教学设计到教学过程的实施,都需要教师的引导,体育教师的教学水平高低则会直接影响到小学体育课程的教学质量。但我国众多小学,特别是农村小学当中体育教师的专业能力与教学水平不高,甚至有的学校没有专职体育教师,或者未经过专业系统的训练,在实际教学过程当中,仅仅是走过场,机械式的教学,教师的众多动作都不够科学规范,这样的师资队伍也非常不利于体育教学质量的提升。

二、小学体育教学的创新举措

(一) 创新小学教学理念

体育教学质量的提升离不开科学的教学理念的指导,创新体育教学理念是提升体育教学的首要关键环节。体育教师

要认识到,体育教学不仅仅是完成教学任务,而是要激发学生对体育的热爱与兴趣,否则师生都会产生对这一学科的倦怠。教师要通过积极学习新的教育理念与全新的教学方法,深厚自身的学科素养,提升对本学科的认识,也是提高自身的业务洋洋得意。通过积极参加集体的教学研究与体能训练,为学生树立正确的学习榜样,并提高自身的体育素养。通过科学的体育教学训练学生的身体素质与心理素质,使学生具备阳光、坚毅的优良品质,磨练出健康、强壮的体魄,为文化学习打下坚实的身体基础。符合新时代对于人才的需要,创新教学理念,提高体育运动的活力与吸引力。

(二) 整合小学体育教材当中的内容,提高学生兴趣

在现阶段,我国的小学生体育教材大多都是文字性的材料,其内容多年未变,比较陈旧,不适合当下的体育教学与学习,小学生对其中的内容不能产生较为浓厚的学习兴趣。因此,教师需要在教学之前的教学设计当中,根据学情,对体育教材进行科学有序的整合,丰富教学知识点的表现形式、充实体育教学的内容,例如,通过相关的体育比赛视频或者动画来展示教学内容,运用现代化的科学技术,展示教材知识点,实现教材展示方式多元化、趣味化,将学生吸引到体育教学当中来。

(三) 建立民主和谐的师生关系

教师的业务能力是一种综合素质的表现,不仅要具备专业的体育技能与教学能力,还要具有积极向上、乐于学习的个人品格,热爱学生,愿意与学生进行平等的交流,从而形成民主和谐的课堂氛围,让学生能够全身心的沉浸到课堂之中。教师将师生关系进行适合时代的转变,由以前的教师讲学生听,转变为平等的师生对话沟通,注重民主,让每一个学生都有表达的时间与机会,而不是受到来自于教师权威的压力,学生就可以在轻松的环境当中调动全副的精力推进学习,进行学习的沟通与交流。教师更易于走进学生的内心,引发学生体育学习的热情。教师通过构建和谐、平等、宽松的的教学氛围,让学生全身心的参与到学习之中来,从而增强他们学习的自信心,增强小学体育课堂教学效果。

总而言之,小学体育的创新教学是新时代对学生素质提出的新要求,是新课程改革指出的重要导向,也是全面提高学生综合素质的路径。教师要做到与时俱进,不断更新自身教育理念,结合教学实际情况,从学生的认知规律出发,合理创新教学手段,激发学生学习的热情与积极性,通过信息化手段、趣味化教学等方式,将小学体育变成学生爱学、乐学的重要学科,使学生科学掌握体育技能,强健学生体魄,为他们的文化学习奠定良好身体基础,为学生的成长成才助力。

参考文献

- [1] 郑善泽. 创新小学体育教学方法的措施分析[J]. 新课程·小学, 2015, (8): 121.
- [2] 王毅斌. 创新小学体育教学方法的措施分析[J]. 科普童话·新课堂(下), 2018, (3): 23.