

核心素养在初中英语阅读教学中的应用分析

张莉莉

(贵州省安顺市实验学校经开区分校, 贵州 安顺 561000)

[摘要]随着中国教育的进一步改革,在我国也更加注重于学生核心素质的培育。在中国传统的学校教育中,老师们通常只关注于学生的基本学习能力的训练,对学生逻辑思维、语言能力和文化素质都有所忽略。在新时期新课程改革的背景下,教师要改变陈旧的思想,通过有效的教学方式培养学生的核心素养。本篇文章从初中英语阅读教学入手,对将核心素养融入英语教学的有效策略进行了研究。

[关键词]核心素养; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1491

引言

初中英语教学内容主要包含三部分内容,分别是听力、阅读以及写作。其中,通过对英语阅读的学习,可以对听力以及写作的提高起到一定的促进作用。因此,阅读在英语教学中有着重要的地位,教师应该重视英语阅读的教学。通过有效的阅读教学手段,可以在增强学生的阅读兴趣的同时,让学生的英语视野也得到一定程度的拓展。

一、教师应该重视英语阅读题材的选择

在核心素养的教育背景下,要求教师们对学生展开适合的教育。也就是说,老师们在教学过程中,不管在内容上,又或者在教学方式上都要遵循学生的身体心理发展规律,才能符合学生的学习需要。在英语阅读教学中,阅读题材是初中英语教学的基础,同时也是学生学习阅读的关键载体。所以,教师在进行阅读教学过程中,一定要重视阅读题材的选择。恰当的阅读题材对学生英语阅读的学习具有积极的促进作用,可以增强学生阅读学习的主动性,进而提高英语阅读课堂效率^[1]。因此,教师不仅要对自己班级中学生的身心发展规律有一定的了解,更要对自己班级中学生的英语阅读水平以及性格特点有所了解,从而结合班级中学生的实际情况,选择适合学生学习的阅读题材,对学生展开有针对性的阅读教学。英语的阅读题材有很多,比如人物传记类、新闻类、科学类等。教师可以结合不同题材的阅读材料,让学生了解不同题材阅读材料的叙事特点,让学生对各种类型的文章都有所掌握。通过这样的方式,可以让学生的英语视野更加开阔,同时对学生的写作分析也有着很大的帮助。除此之外,教师在进行不同题材的阅读文章讲解时,还要将文章的写作背景以及文章中涉及的外国文化讲解清楚,不断提高学生的阅读水平。针对不同题材的阅读文章,教师可以采取不同的阅读教学方式,比如童话类的阅读文章,教师可以采取分角色朗读的形式加强学生的阅读学习。

二、结合班级中学生的实际情况,开展分层教学

在班级中,无论是在英语基础水平上,还是学生的性格特点方面都有着很大的差异^[2]。如果教师在班级中对学生阅读学习的要求标准一样,那么是不可能让所有学生都得到提高的。因此,教师应该考虑到班级中学生的实际情况,对不同的学生进行分层阅读教学,以此做到因材施教,让学生们在英语阅读学习上都能够有所提升。教师在进行英语阅读授课前,要对班级中学生的阅读水平充分了解,同时也要对所讲授的阅读内容非常熟悉,在此基础上进行分层。总而言

之,教师要在两个方面做好分层教学工作。第一,根据班级中学生的阅读水平将学生分层,给学生设定不同的阅读要求以及学习目标。第二,是对教授的阅读文章进行分层,将文章的学习分成三个阶段。首先是快速阅读文章,了解文章大意。其次是详细分析文章中的重点词句以及语法知识等。最后教师帮助学生了解文章的背景以及涉及的外国文化。

比如在学习七年级第三单元“This is my sister”这一讲的section A 2d的分角色对话时。教师可以将一段对话材料进行分层阅读教学。首先可以将学生分为两个层次。对于英语水平较好的学生的要求是在角色朗读的过程中能够将语句背诵下来,对于英语水平一般的学生的要求是可以顺利地朗读出来。以班级中水平一般的学生为例,他们在我引导下对阅读文章有了一定的掌握,然后开始分角色朗读。学生1: “Hi, Anna. Are these your pencils?” 学生2: “No, they are others.” 学生们在阅读时感情以及动作表情都十分到位,这种分层教学模式效果非常显著。

三、利用班级中的多媒体设备创设阅读情境

在现代化的社会中,我国的科技水平以及网络建设都取得了较大的进步。教师在进行阅读教学时,可以充分利用班级中的多媒体设备,帮助学生创设恰当的阅读情境,集中学生的注意力,让学生在情境教学中不断提高阅读水平。

比如在学习七年级“How do you get to school?”这一讲时。教师可以播放一段关于学生们通过不同的交通方式,来到学校的视频。视频中的人物在进入校园时互相探讨彼此来到学校的方式。比如人物1: “Hi, Dave. How do you get to school?” 人物2: “I ride my bike.” 学生通过观看视频,可以融入相关的阅读情境,并且可以通过观看视频,判断出不同的交通工具的英文说法。以此来减轻进行阅读学习时的负担。通过帮助学生创设情境,可以让学生快速融入到阅读课堂之中,有助于学生英语阅读的学习以及提高。

结束语

综上所述,在核心素养的教育要求下,初中教师要重视学生的阅读教学,用适宜的方式,不断地增强学生的阅读水平。

参考文献

- [1] 曾珠. 试论在初中英语阅读教学中如何培养核心素养[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(10): 1.
[2] 吴丽红. 核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 2021(2020-30): 79-80.