

# 小学数学教学有效提问的方法与策略研究

王小清

(德阳市罗江区金山第一小学 四川 德阳 618000)

**[摘要]**对于小学数学课堂教学来说,提问是一种具备高度实用性的教学方式。提问相当于为教师和学生提供了充分流动的互动渠道,进而创造出流动性的教学课堂。一般来说,在进行小学数学课堂的提问时,教师首先需要明确“问题”的本质和内核。问题作为知识中具备矛盾性质的部分,它的存在能够引发学生对于学科知识的思考。诚然,在实际的教学实践中,问题的实际价值还取决于教师在提问时所选取的切入点。换言之,教师需要明确在数学课堂教学中进行提问的最终目标,进而不断提高提问质量,实现小学数学课堂提问的有效性。本文将先行阐述“问题”一词的来历,进而分析有效提升教学提问效果的方法与策略。

**[关键词]**小学数学教学;有效提问;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.621

## 一、追根溯源“问题”的来历

在解释“问题”之前,我们先看看“问”的含义,何为“问”?“问”内一个“口”字,即只有开口问才会打开知识的大门,有不知道或不明白的事情时就必请人解答,而所谓的不知道或不清楚的事情就是我们所讲的问的内容,即“问题”。有关问题的解释主要有这两种:第一,要求回答或解释的题目。《续资治通鉴·宋太宗太平兴国八年》:“进士免贴经,只试墨义二十道,皆以经中正文大义为问题。”第二,需要研究讨论并加以解决的矛盾、疑难。鲁迅《三闲集·怎么写》:“写什么是一个问题,怎么写又是一个问题。”毛泽东《反对党八股》:“什么叫问题?问题就是事物的矛盾。”思考源于问题,有问题才有思考。因而,在小学数学教学中,教师要努力培养学生的问题意识,提高教学提问的效果。

## 二、有效提高教学提问效果的方法与策略

### (一)提高教师的课堂教学提问水平的方法

仅仅教师在课堂上提问问题的类型重要,教师以什么样的方法也很重要。教师在课堂中进行提问教学的质量,在一定程度上决定了小学数学课堂的教学质量与教学氛围。因此,要想提升教学提问效果,教师首先需要提升自己的课堂教学提问水平。在研究课堂提问时,教师们可以采用以下这些策略,在课堂上,教师可以选择以下几种策略来提出普通的问题。

1. 向学生群体提问。向学生群体提问即向全班学生提问,到回答的时候由学生自行决定是否作答。学生们可能会争相举手或者大声的喊出他们的答案,从而吸引教师的注意。教师也可以鼓励那些不举手回答问题的同学想想为什么他们觉得自己不能回答这个问题。也许他们是知道答案的,只是不愿意在大家面前回答而已。诚然,教师在向学生群体

进行提问时,需要对全体学生一视同仁,与积极回答提问的学生交流互动,对于积极性较差的学生,教师需要深入分析其积极性较低的原因,并通过转变提问互动的方式来提高他们面对提问的积极性。

2. 个别提问有效教学,先叫学生的名字后提问题,教师可以先点名然后让学生回答问题,这样可以提醒学生有个问题正等着他回答。由此,教师通过事先预警的方式给予了学生充分的思考空间,这能够在一定程度上消解学生对于课堂提问的抗拒心理,进而活跃课堂氛围。教师也可以提问后教学生的名字,这样学生不知道老师会叫谁起来回答问题,他们就会一直跟着教师的教学活动,并遵循教师的教学逻辑进行思考,进而实现教学课堂中教师与学生之间的信息和思维同步化。那么教师用这种方法就能驾驭跟多的学生了。

### (二)提高学生的问题意识

#### 1. 建立良好的师生关系,让学生“敢问”。

根据小学生的身心发展特点,小学生天生是具有很强烈的好奇心的和求知欲的,但由于受长期以来“教师中心,教材中心”的传统教学观的影响,学生在上小学数学课的时候往往过于依赖教师和教材,教师讲的,学生就一个字不差的记在笔记本上,书上写的,学生就按要求练、读、背。从学生的长远发展来看,这种线性的学习思维并不利于学生实现自我激发和自我拓展。

(1)教师要打破传统的权威观,与学生建立民主平等的师生关系。在传统的教学中我们强调老师要站在三尺讲台上,强调老师高高在上,而学生在下,而我们今天在新课程理论的指导下,则要求教师走下讲台甚至蹲下来与孩子讲话,与孩子建立平等的关系。拉近与孩子的距离,取得孩子的信任,让孩子敢于向老师提问。首先,在小学数学课上老师要鼓励孩子提问,对于提出问题的学生,不论他

们提出的问题是是否有思考价值都要给予她们一定的肯定和鼓励。其次,对于不敢提问的学生,老师要寻求机会让他们提出问题,并对他们的提问行为给予及时强化,帮助他们建立自信心。最后,对于不知道如何进行提问的学生,教师可以帮助其剖析提问的内在逻辑,进而帮助学生逐步构建提问的框架,最终形成学生自身的提问体系。

(2) 教师要创设和谐宽松的课堂氛围,让学生成为真正的课堂主人。虽然,新课程理论的目标要求在教育教学中建立教师为主导学生为主体的师生关系,但是在实际的教学过程中,许多教师手长期以来形成的教育观念的影响,老师还是习惯于以自己为中心有效教学,不给学生提问的机会,在小学数学课堂教学中,教师要注意创设和谐宽松的课堂氛围,缓解课堂的紧张气氛是学生成为真正的课堂主人,敢于思考,敢于提出疑问。和谐宽松的教学氛围,一方面是为了帮助教师调整自身的教学氛围;另一方面,和谐宽松的教学氛围能够帮助学生建立其他对于数学课堂的良好印象。

## 2. 创设合适的问题情景,使学生“想问”。

(1) 巧妙介绍问题的相关知识,激发学生兴趣。在讲解到一些重要问题时,为了加强学生对知识的映象和理解,可以通过介绍有关问题的一些背景知识,一方面拓展学生的知识面,另一方面激发学生学习数学的兴趣。但在介绍有关知识的同时我们要注意介绍的方式方法以及介绍的摘要通过他们主动的提问而作具体介绍,从而分清主次和把握重点难点,做到因材施教。事实上,创设问题情景,就能够引导学生进入到知识的具体应用情景中,进而使得学生能够深入理解相应知识点。由此,学生才能够明确知识学习过程中自身的问题所在,进而展开思考和提问。

(2) 巧设问题悬念,激发学生好奇心。所谓问题悬念是指在人们对问题的兴趣正浓迫切想着到下文的时候戛然而止,就如我们经常在一些电视,书籍中所看到的“欲知后事请看下集”,在小学数学教学中,我们的数学老师需要创设一定的问题情境,是学生面临一些迫切需要解决的问题,感觉到已有的知识不够用,引起概念冲突造成认知失衡,从而及其学生的疑惑,产生积极主动探索的欲望。如引导学生运用教材中的数学知识去解释一些社会现象,让学生对比一些词语的古今意义的相同点与不同点等方法巧妙地调动学生的积极性和主动性,培养学生的质疑问难的能力,从而提高学生的问题意识

(3) 教师要激发学生提问的欲望。我国古代伟大的教育

家孔老先生主张“不愤不启,不悱不发举一隅不以三隅反,则不复也”这一主张的首要要求就是教师的教学要引导学生探索未知的领域激发其强烈的求知欲,积极的去思考问题,提出问题,解决问题,教师要不断的鼓励学生提问,对提问的学生给予一定的鼓励和肯定,在课堂教学中提倡没想好的可以再想,没问对的可以重新问。形成一种和谐宽松的提问气氛,是学生有提问的需求和欲望。

## 3、启发诱导,使学生会问。

小学生天生具有好奇心的特点,因此在小学数学教学中有时候不是学生不敢问也不是他们不想问,而是应为他们把握不住问题的重点和要点,不知道该如何“问”,因此,作为小学数学教师应进行适当的启发诱导,使学生会问。总而言之,学生的提问过程更是教师与学生相互联结,相互沟通的经过。学生需要在教学的充分引导下,完成这一提问经过。

(1) 教会学生常用的提问方法。让学生了解一些常用的提问句型,如侧重于理解寻求原因的问题应用“为什么”,侧重于知识的问题应用“是什么”,应用型的问题应该用“怎么办”有效教学,而评价性的问题则应用“好不好”,“怎么样”等等。通过这些常用提问方法的讲解,学生在遇到疑问的时候就该怎么去问了。

(2) 使学生了解数学教学各阶段的重点。小学数学老师在教学时必须分清主次,抓住重点,不仅要老师自己知道每一单元,每一小节,每一节课的重难点,还要在课堂上充分的体现出来,使学生明白、清楚,从而使他们清楚他们所应思考的角度和问题,为更好的提出疑问打好基础。当然,我们在教学中也不能为了问题而提问题。换言之,提问能够成为课堂教学中锦上添花的关键元素,但若是仅仅为了提问而设置这一环节,反而会使提问成为阻碍课堂教学,扰乱教学秩序的过程。由此,提问的有效价值就无法随之得以凸显。因此,提问环节的设置关键是要培养学生善于思考的习惯和思维方式及问题意识,为以后的学习、工作奠定基础。

## 参考文献

- [1] 李棠. 小学数学课堂有效提问的初步探究[J]. 中外交流, 2019, 26(35): 372.
- [2] 沈贵明. 探究小学数学课堂提问有效性的教学策略[J]. 魅力中国, 2019(8): 148.
- [3] 张金丽. 小学数学课堂有效提问需要注意的几个方面[J]. 学周刊, 2021, 3(3): 147-148.