

刍议初中英语课堂中实施分层教学的有效策略

褚爱英

(河北省保定市徐水区特殊教育学校 河北 保定 072550)

[摘要] 分层教学策略是一种有效的新型教学手段。本文从现阶段初中英语教学的问题入手, 提出相应的教学策略, 旨在进一步提高教学效率, 提升学生英语水平和能力, 从而促使学生全面发展。针对学生英语学习中出现的能力基础差异或“两极分化”, 运用分层教学。通过采取合作小组分层、教学目标分层、活动方式分层、作业训练分层、学习评价分层等方式, 践行差异教学理念, 激发不同层次学生的学习热情, 增强自信心和参与意识, 促进差异化发展

[关键词] 初中英语; 分层教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1274

一、优化与提高英语老师的职业素养能力, 实际上如何进行分层课堂教学, 以及初中英语老师的职业素养能力与专业知识都是直接课堂效果, 以及教育品质的关键因素。更何况在分层教学中, 老师所面临的教育任务也更紧, 必须能对学生进行合理科学的分层管理, 同时也可以根据于学生的学习状况制订与之相适应的特殊教学。这就需要能够进一步优化提高中学阶段教师的职业素养能力, 进一步丰富中学阶段教师的实际语言运用能力, 使之可以更好地适应分层教育下的各个阶段学习者的各种教学需要。

二、引入了多元的教育理念与教育手段, 当前在分层教学活动中, 给不同阶段的学习者提出了不同层次的课堂教学主要任务、目标, 布局了不同阶段的课后教学活动主要任务, 并开展了不同阶段的教学考评标准等等教育手段都必须以学习者为主导, 但当前如果是仍然引入了传统的教育手法, 将无法有效地充分调动学生的学习兴趣与学习积极性, 会造成教学活动中陷入困境。唯有引进多样化的教育理念, 利用教学技术等新型教学方法, 营造良好的分层教育气氛, 才可以使得各阶段的教育目标等得以实现。把分层教学法运用于初中的英语课程中, 旨在既可以更好地重视学生的个性化发展, 也可以更好地推动学生的全面发展。但在教育实际中, 实现心理分层教学法的应用也不是很盲目的, 因为他们需要教师可以遵守相应的教育规则, 并且重视关心每个学生的心理, 也需要避免除了教育目标、训练方法之外的对每个学生进行不同对待。这样, 才可以使得在初中英语教材中分层教学法可以进行更有效的实施, 并发挥积极作用。

三、根据学生掌握基本与社会接触技术能力的不同阶段特征小组分层, 即在分组以前, 先掌握班级中每位学生的情况, 包含学生的学习兴趣、学业基本、知识学习能力, 以及个性特征等综合因素。所以学校是教育的主体, 课堂教学的水平依据学生的能力水平确定。只有了解学生, 教师才能判断课程目标的起点与水平。分层不能是显性的, 而每个学生级别也应该是隐蔽的, 一般教师都不会在班级公布每个学生的级别, 只有教师自己按学生的学习水平区分为A、B、C三个级别, 并按照A阶段的学生数量, 设置了若干学习小组。每个小组都包括一个A阶层学生, 两到三个B阶层学生和一到两个C阶层学生。安排座位的时候, 座位相对集中。各群的主要负责人要有相应的学习经验与管理能力, 能及时地为本小组的同学们分配任务, 并对本小组学习状况做出反映与总结, 在小组活动中, 发挥着“传、帮、带”的重要功能。学生的发展是动态的, 各层次的分配也可随着学生的发展进步、学情的变动而调节。在小组分层协作教学中, 对每节课都设置了不同的小组协作任务, 如英汉互译、角色扮演、讨论采访等, 并在任务完成后及时开展组织的评比活动, 并及时地把评比成果用加减分数的方法展示到黑板上, 并反映给学生。

同时, 学校开展了定期和不定期的活动组织比赛, 如手抄报比赛、读书竞赛等, 以充分调动每位学生的团队协作意识, 提高学生协作能力等。

四、教学目标分层同时以活动方式分层, 针对各个阶段的学校学生, 其教育目标也需要分层。对C层学生来说注重基础的识记, 包括重要单词和句子; 而对于B层学生, 则需要掌握知识的同时, 也重视语言技巧的养成与训练、以及学习策略的提高; 对A级的学生, 则需要注重对语言综合能力、逻辑思维、创造力等方面的训练, 从而广泛拓宽语言知识, 形成主动学习能力。同时, 不管是什么阶段的学校, 老师们在进行教学目标设定时都要充分考虑各自的基本目标与挑战性目标, 而基本目标即为学校一定要实现的目标, 而挑战性目标即为学校能通过自己去尝试而实现的目标。同一个任务目标, 对B层同学而言只是基础目标, 但也很有可能是对C层同学的高挑战性目标。在授课前, 教师要呈现出本节课程的教学目标, 有了具体的教学目标, 学生就能更明确地知道自己的教学任务与需求, 而老师在授课时就更能努力做到“心里有数, 有的放矢”, 同时也能及时地对学生作出正确的评估。有了具体的分层目标后, 就必须对课堂活动方式分类。课堂教学活动以“教师为主导, 学生为主体”, 根据学生的实际“因材施教”, 使各个阶段的学生成绩有所提高。具体措施为: 在教学小组活动的安排上, C层次的同学进行较为基本的如对单词、目标语言等的基本掌握, 而B层次的同学则进行一些转述的较一般难度的练习, A层次的同学则创造性地对所学内容进行了再加工融合。

五、将作业训练分层, 同时学习评价分层, 与传统课程中“一刀切”的作业布置方式和分类教育的教学理念, 是相互背离的。针对中A级同学来说, 抄抄写写的机械作业根本起不到什么积累与升华的效果, 不但影响了他们自主学习, 还会使其缺乏学习兴趣。同时, 还有些难度很大的习题, 让基础较差的学习者完全无法着手, 或者只是为了完成任务而胡乱选乱作, 长久下去, 只会使这部分的同学缺乏自信, 甚至放弃了英语学业。按照分层教育的特点, 我们把每个学生课后练习设计为难易变化的三种层次, 即基本题、提升题和综合题。同时以“分数或名次”评价学生的学习成效也有悖于分组分层的教学理念应该强调了评价方式的多样化与灵活性。

参考文献

- [1] 赵兰秋. 初中英语课堂教学中如何实施分层教学[J]. 读与写, 2017, 14(2): 82-98, 101.
- [2] 王令平. 如何在初中英语课堂教学中实施分层教学[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016, 10(23): 200-201.