

初中英语作文写作教学探索

黎娇

(江西省萍乡市芦溪县南坑镇中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]在初中的考试中,作文所占比重非常之大,所以可想而知写作能力是非常重要的,写作考验的不仅仅是学生日常学习中对英语词汇、语法的积累,还考验的是学生的英语综合能力,大部分学生在写作方面的能力相对欠缺,因此达不到自己理想的分数。所以,教师应该反思自己的教学方法,找到一种适合学生的高效教学法,指导学生形成自己的写作思路,帮助学生积极应对初中英语的学习任务。

[关键词]初中英语;英文写作;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1366

英语作为全球使用范围最广的一门语言来说,其语言价值十分重大,这也就要求学生要学好英语,培养良好的听、说、读、写能力,增强日常使用英语交流的交际能力。但是英语毕竟是一门外国语言,与我们的母语教学方法存在着很大的差异,也不像我们的母语那样学起来简单易懂,因此这就给英语的写作教学增加了不小的难度。尤其是在新课程改革以后,对英语的写作教学提出了更深层次的要求,这就要求英语老师要更加重视日常的英语教学方针和策略,合理地组织学生进行读、写、练训练,使得学生能够通过写作教学,英语素质能够更上一层楼。

一、融入生活元素,鼓励学生合作

初中英语的教学课堂不能只局限于教室之内,教师应该把教学课堂延伸至教室之外,带孩子们体验课外的生活。教师应该把校园当成是一个课堂,让孩子们在这“大课堂”里相互交流,相互学习。在这种情况下,小组内的成员之间也可以互相交流彼此的写作思路,将创新元素融入其中。每月将每组评选出来的优秀文章进行班级内的展示,这样对全班同学也将是一种水涨船高的提升,进而使我的英语写作水平得以提高,写作思路也趋于完整,不断完善,英语成绩得到了明显的提升。

其次,家庭也是一个教学大课堂。学生除了学校之外,就是在家待着,所以说家庭也是学生学习的第一个场所,是除了学校之外的第二大课堂。因此,教师应该巧妙地结合学校与家庭之间的关系设计出具有特色的英语教学内容,从而达到课堂生活化教学的目的。这些在生活中、家庭中所学习到的远远比教材中所学习到更容易被孩子掌握运用,也能够更好地提升孩子们学习英语的能力。

二、优化词汇教学,引导学生积累英语写作词汇

引导学生进行词汇积累是英语写作教学的基础阶段,词汇也是学生学习写作的基石,词汇量不仅对学生英语写作水平的提升具有很大的影响,对学生的整个英语学习效果也有着很大的影响。学生只有积累足够多的词汇,才能做到下笔时有可写的东西,在写作方面发挥的空间才能越大,进而顺利地完成一个写作任务。但往往有大量的学生存在词汇量匮乏的情况,词汇量的缺乏也成为制约学生进行英语写作的巨大阻碍,给学生的英语写作带来了很大的困难。

很多学生在日常的作文写作中都存在单词经常性拼写错误,比如有的学生经常将“first”拼写成“frist”,或者是出现“province”拼写成“provence”的错误,还有用词不当的问题以及简单词一大堆高级词汇没有的现象,导致学生的作文写作无法顺利进行,不能完成一篇完整的短文写作,有些学生甚至在造句子方面也存在较大的问题。

导致学生出现词汇问题的因素很多,比如有些学生认为记忆单词很枯燥,没有兴趣;又有些学生存在单词记忆困难

的情况,一些拼写复杂、冗长的单词学生记不住,再者即使单词记住了又容易忘;另外,还有些学生无法将记住的单词投入到写作中去,不知道该如何何处使用某个单词,很多学生都在抱怨记单词难,写作难。针对这些现象,老师应该认真反思,思考导致这一系列现状的原因,寻找能够解决学生背单词难、用单词难等问题的高效的教学方法,优化学生的词汇学习。下面将提出几种优化英语词汇教学的教学方式,老师可参考下面的教学方法开展词汇教学活动。

三、抓住“微”写作,拓展阅读素材

“微”是信息时代下的产物,它已经渗透到了各行各业、各个领域,即便是在教育领域,我们都能充分运用“微”的妙处,微作文就是“微”思潮下的新型教育手段。对于老师而言,微作文的主题突出,针对性强,批改过程节省时间,便于老师及时向学生反馈和评价,老师在学生微作文后稍加点评,既能使学生发现问题,又能促进师生的交流。对于学生自身而言,微写作的任务轻,能够减少学生的排斥心理,激发学生的写作兴趣。

初中的英语写作主要以中文提示来呈现,学生在写作时出现表达不流畅、语法错误偏多的问题,所以经过多次的作文训练,学生的英语写作水平依然没有提高。而微写作可以有效地解决这个问题,微作文篇目短小精炼,学生花费的时间少,在课间或者课堂的很短时间内就可以完成,与传统的作文专项课堂相比,微作文灵活性强,可以渗透到英语教学的各个方面,因此可以将微写作应用到阅读教学的实践中去。

在阅读教学中,教师不单单将文章作为阅读理解训练的材料,还要将它充分利用作为微写作的训练材料,教师应引导学生区分英、汉行文的习惯。此外,提高英语写作水平离不开语言的积累,教师要以课文为立足点,不仅要注重教材上的课文,还要拓宽学生阅读的知识面,在教材外的文章中寻找重要的语言点,并且要利用好这些语言点,让学生大量地背诵词组句型以丰富自己的语言。

写作教学是初中英语教学的重点和难点。教师合理有效的教学手段和对学生细致的写作策略指导是学生写作能力提升的一个重要原因。因此,教师必须在提升自身写作水平的同时,不断加强对写作教学模式的研究,在教学中不断探索,从而总结出行之有效的教学方法,让写作教学高效,使他们的整体写作水平快速提高。

参考文献

- [1]宗新梅.浅析核心素养导向下的高中英语课堂读写结合教学策略[J].新课程,2021(41):59.
- [2]廖颖.英语学习活动观下提升学生写作水平的实践探究[J].校园英语,2021(39):139-140.
- [3]杨瑞兴.以阅读文本为基础的高中英语写作教学策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(13):49-50.