

论体育游戏在小学体育教学中的合理运用

钟俊鑫

(辽宁省鞍山市千山区旧堡小学 辽宁 鞍山 114000)

[摘要]在经济迅猛发展的当代社会中,人们的生活方式也发生了巨大的改变。天性好动的小学生们也随着科技的发展而过度依赖电子产品,这也造成小学生缺乏充足的户外活动时间。这对体育教师来说也是一种考验,在体育教学中让小学生们通过体育游戏对体育学科产生浓厚的兴趣,教师可以通过体育教学和体育游戏相结合,深度挖掘小学生的体育潜力,增强小学生体育锻炼的意识,强身健体,以便养成热爱锻炼的良好行为,提升小学生的整体素质。本文主要是从体育游戏运用到小学体育教学中的必要性、体育游戏合理运用到体育教学中的策略、体育游戏运用到小学体育教学的意义三方面对如何将体育游戏运用到体育教学中进行探究。

[关键词]体育游戏;小学体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.285

引言

体育是一门特殊的学科,鼓励学生在体育教学中做运动、玩游戏等,而小学生又天性好动,教师在体育学科教学过程中合理开展教学内容,提高小学生对体育学科的浓厚兴趣,那么体育学科必会备受学生喜爱。在小学体育学科授课过程中,教师将体育游戏合理运用到体育学科教学中,解放学生的天性,让小学生通过游戏慢慢熏陶,最后掌握本节课的教学内容,寓教于乐,提高体育学科教学效率。

一、体育游戏运用到小学体育教学中的必要性

受传统教育思维的影响,有一部分教师和家长过度重视小学生的文化课成绩,而忽视了体育学科的地位。近几年随着教学的不断改革,国家提高了对小学生身心健康的重视,教师和家长的思想上也发生了一些转变,体育学科也重新走入人们的心中。基于家长对孩子身心健康的重视,体育教师身上的责任也越来越大,在以往的体育学科教学中,教师仅仅让学生在操场上跑几圈,并未开展一些体育活动,却让学生自由活动,这样的体育教学模式需要随着现代教育的改革而做出调整。教师在设计体育学科教学设计时,将体育游戏融入体育学科教学中,不但可以引导学生自主参与体育教学,还可以高效地完成教学任务。体育教学既为学生提供户外活动的机会,还可以解放小学生的天性,体育教学是灵活多变的,不必在教室区域活动,教师可以允许小学生自由活动,但是小学生的自由活动也不是无组织、无纪律自由活动,还需要教师有效地整合体育教学。所以教师在体育教学过程中合理运用体育游戏,更高效地提高教学质量。

二、体育游戏合理运用到体育教学中的策略

1、根据学生的差异选择适合学生的游戏

小学时期是一个跨度比较大的学段,相比较低年级和高年级的学生来说,他们的心理发展情况也是有很大差异的,所以教师在设计体育游戏时,需要根据学生的个体差异性设计适合小学生的游戏。比如一二年级的学生,他们的认知能力比较低,高难度的游戏对他们来说比较困难,这时候教师可以通过跳绳游戏、丢手绢游戏或者跳远等游戏,既可以满足他们爱跑、爱跳的天性,又可以提高小学生对体育游戏的

兴趣。三四年级在学习了基本的体育技能后,可以选择跳高和“踏石过河”的游戏。五六年级心理比较成熟,学生可以选择考验学生体育技巧的游戏,比如乒乓球、羽毛球等活动。

2、合理设计体育游戏,增强学生的体育技能

教师在小学体育教学时合理设计体育教学方法,提高小学生的体育技能,提升小学生的体质健康。在小学体育学科教学中,体育游戏作为一种体育教学手段进入小学课堂,教师将体育游戏和体育技能相结合,提高小学生在体育运动方面的技能。小学阶段的体育教学不是为国家选拔人才,也不是强化学生某一项特长,而意在提升小学生的体质健康,强身健体。体育教学具有很大的灵活性,教师可以根据不同的体育项目变换多种体育游戏,每一项游戏都让学生充满好奇和新鲜,给予学生不同的运动体验。比如在训练学生弹跳能力的“跳绳”教学中,首先要教会学生们基本的跳绳技巧。在此基础上,教师在设计“跳绳”教学内容时,既要符合教学目标的要求,又要抓住小学生不服输的心理,在设计教学时,教师可以用比赛的方式教授这一节课,指导小学生积极主动地参与体育学科教学中,本班的学生可以自行结合,以小组为单位,跳绳总数多少来决定奖励的多少。在这样激烈而又积极的竞争环境下,不仅可以激发学生的荣誉感,而且也可以提高学生主动参与的意识。在下课时,教师可以预先告知学生下节体育课的游戏和规则,学生利用课余时间对体育游戏进行练习,这样的方式不仅可以促使学生对体育学科产生浓厚的兴趣,更有利于增多学生户外活动的的时间。

3、适时调整教学内容和体育游戏

体育游戏的设计需要根据本节课的教学内容和学生的实际情况进行合理的调整。不仅每个年级的小学生的心理发育不同,就算本班的学生体质情况也不尽相同,所以教师在体育教学时应关注学生的个体差异性,尤其是学生在体育游戏过程中,教师特别要关注,以便随时对游戏环节进行调整。比如在开展接力游戏环节时,教师如果发现学生体力状况或者身体状况不适合再进行游戏时,教师可以及时制止该学生参加游戏,这样既可以保障该生的身体状况不出现问题,也

保护了学生的身心健康发展。又比如在进行体育游戏时，天气大变，有意外天气的发生，教师可以引导学生进入教室，更换适合室内的体育游戏。

4、体育游戏开展的前提是保障学生的安全

与其他小学学科相比，体育学科是在户外进行的，需要消耗大量的体力，学生出现意外情况的概率相对较大一些。所以教师在开展体育游戏或者体育比赛时，都要以学生的安全为前提。比如小学生在进行接力比赛或者跑步前，教师都需要指导学生做好充分的准备活动，防止发生危险。在进行体育运动前，教师需要对所有的体育器材进行全面细致地检查，及时更换一些破损的体育器材，避免小学生在使用过程中发生危险。除此之外，教师在体育教学时，需要加强对学生安全方位的教育，让学生在体育活动时提高安全意识，增强自我保护观念，防止意外事件发生。

5、寓教于乐，创设活跃的课堂氛围

在小学阶段的体育学科教学中，体育游戏是最主要的教学手段，也是进一步提高教学效率的重要方法。小学生的认知能力低，天性好动，对周围所有的事物都充满了好奇，也愿意尝试一些有趣的游戏，体育游戏很好地满足学生的好奇心要求，并且学生课余时间也是在做一些游戏，这与体育游戏在很大程度上相重合，提高了小学生对体育学科的兴趣。小学阶段的体育教学不仅仅是开展体育游戏，更多的是让小学生通过体育游戏感受到小学体育的魅力，促使学生在体育课上放松心情，转化思维，提高学生的运动体验，从而使学生喜欢上体育运动，形成小学阶段的体育学科素养。小学生就像一张白纸，需要有教师的正确引导才可以加强小学生身心健康发展，引导小学生自主参与体育课，热爱运动，坚持锻炼这也是体育的目标，实现小学生的全身心综合素质发展。比如教师在练习蹲这个动作时，可以采用“萝卜蹲”的小游戏，首先对本班学生进行分组，每10人一组，小组内进行“萝卜蹲”的游戏，角逐出优胜者，然后优胜者之间再进行比拼，然后对最后胜利的几名学生进行表扬，对在游戏中积极踊跃的学生也提出表扬，对团结合作的小组也要进行奖励，由此可见，体育游戏不仅仅是培养学生的体育技能，还需要让学生通过体育活动明白团结协作的重要性，让学生在活跃的氛围中学习体育知识，完成本节授课，发挥体育教学对小学阶段学生的最大意义。

三、体育游戏运用到小学体育教学的意义

1、体育游戏可以强健学生体魄

体育游戏可以让小学生在一种欢快活跃的课堂氛围中学习体育知识和技能，增强肺部呼吸和运动系统的协调发展。体育游戏是一种综合能力较强的体育运动，可以较全面地锻炼学生的身心。教师在设计体育游戏时，基本上都是按照小学生个体特点进行设计的，所以小学生都比较自愿积极参与到体育游戏中，高效地提高教学质量。

2、体育游戏寓教于乐

小学生在体育游戏中可以忘记文化课的烦恼，全身心投入到体育游戏中，因为体育游戏本身就很有娱乐性，其紧张、刺激带给小学生不同程度的快乐，小学生通过自己的努力在游戏中取得胜利，还可以增强小学生的自信心和荣誉感，使其在精神上获得极大的满足。在游戏过程中，小学生不带任何感情色彩的参加活动，使小学生的身心在游戏中得到休息，创造一种愉悦的身心感受。

3、体育游戏的教育意义

(1) 体育游戏都会设置相应的游戏规则，小学生在了解规则、遵守游戏规则的前提下方可进行体育游戏，这也培养了学生自觉遵守规则、遵守纪律的良好行为。(2) 体育游戏大多数都是集体活动，在游戏过程中，小学生互相鼓励，互相配合，最后获得游戏的胜利，这种竞争氛围可以促进小学生的集体主义和团结协作精神的形成，另外游戏有胜利就会有失败，这种游戏竞争机制可以提高小学生的抗压能力，培养小学生的竞争意识。(2) 小学生年龄小，自制力差，单靠教师演示走、跳等动作，课堂会很枯燥，小学生也很难掌握，教师将这些动作依托于体育游戏中，吸引了小学生的注意力，挖掘了小学生的体育潜力，让小学生在游戏中掌握基本的体育技能。

结束语

小学阶段的体育教学中合理运用体育游戏。第一教师自身提高体育安全意识，才能指导学生形成正确的安全意识；第二，教师在保障小学生人身安全的前提下，根据学生的个体差异适时调整体育游戏。现阶段的体育游戏可以调动学生的运动积极性，促使小学生自觉地投入到体育游戏中，增强小学生的身心健康和综合素质，掌握基本体育技能。虽然小学体育游戏教学模式还不成熟，但是经过教师不断地创新，不断地尝试，在将来体育游戏教学模式中创新出适用性强的游戏方法，为社会培养身体素质较好的新一代。

参考文献

- [1] 刘晓峰. 运用体育游戏，激发学生学习体育的兴趣[J]. 文理导航(下旬)，2021(11)：65-66.
- [2] 李强. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 学周刊，2021(33)：163-164.
- [3] 洪奋. 体育游戏在小学体育教学中的应用探究[J]. 当代家庭教育，2021(26)：141-142.
- [4] 张晨. 巧用游戏教学构建小学体育高效教学课堂[J]. 体育视野，2021(09)：91-92.
- [5] 柯青红. 基于核心素养视角下体育游戏的教学策略[J]. 学苑教育，2021(10)：85-86.
- [6] 邢芳芳. 论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J]. 求知导刊，2021(09)：95-96.