

# 浅谈“双减”政策背景下TPR 教学法在农村小学英语教学中的应用

敬正蜀

(阆中市天宫镇天林中心学校, 四川 阆中 637400)

[摘要]我们都知道对于 7~12 岁的孩子们来说, 天性活泼好动, 心理压力小, 童年期的他们善于模仿, 学习兴趣高, 接受能力强。教育心理学的经验告诉我们, 在小学英语教学过程中, 老师应该采用“先进后出”的教学方法, 即先让孩子们进行知识的输入, 然后再参与到英语的应用中来, 也就是全身反应教学法。

[关键词] 小学英语; 教育教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1715

## 一、TPR教学法的概念

time for class, are you ready?” “Yes” 学生异口同声地回答。由 class 导入 classroom, 也就是本单元的主要内容。

TPR 是 Total Physical Response 的缩写, 即全身肢体反应教学法, 是加州心理学家詹姆士博士提出来的。教师通过自身的身体语言将教学中的单词、句型及儿歌、游戏等表达出来, 使学生不通过母语翻译便能够理解教师的语言。全身反应教学法的优势是强调身体的互动性、教学的生动性, 以便让孩子更直观地了解在游戏中学习、英语生活化, 同时也可以更好地激发孩子对英语学习的浓厚兴趣, 从而完全实施了母语教学法。

## 二、TPR教学法的步骤

1. 教师说出所教内容, 并用动作将其表现出来。学生只是听和看。(Teacher speak and act, students just listen and watch)

2. 教师重复说出所教内容, 带领学生一起做动作。(Teacher speak, students act together with the teacher)

3. 教师和学生一起重复说出所教内容并一起做动作。(Teacher and the students speak and act together)

4. 教师说出所教内容, 学生自己做动作将其表达出来。(Teacher speak without acting, students act)

5. 教师做动作, 学生说出表达内容。

(Teacher act without speaking, student speak)

6. 教师混合以前学过的内容做动作, 检验学生掌握情况。

## 三、TPR 教学法的特点

1. 直接反映母语教学, 取出母语翻译过程, 有助于学生进行所学语言的思维。2. 符合儿童天性: 儿童天性好动, 喜欢运动, 教师运用肢体语言带领学生边做边学, 使学生释放部分体力, 增加学生兴趣。另外儿童一般来说属于形象思维, TPR 教学很直观的表现了所学的语言内容, 使学生容易记住。3. 有助于发展儿童运动智能: 儿童在学习语言的同时通过TPR 教学充分锻炼和开发了儿童的运动智能。4. 松自然, 没有压力: 学生在学习过程中遵循母语学习规律; 先听, 再做动作, 然后再说。使学生在已经理解并学会的基础

上加以动作练习。大大降低了学生的紧张感。并且人做动作的时候本身就会感觉比较放松, 在身心愉快的同时自然学会了知识。

## 四、TPR 教学法在小学英语实践中的体会

本人自从事小学英语教学以来就对小学英语教学法进行探索和研究, 当我看到 TPR 教学法理论的时候, 我感到很兴奋和激动。我觉得在农村小学英语教学中就需要这样的好方法, 特别是在现行“双减”政策背景下, 有了这些方法就可以在解决一些客观存在的问题(如: 农村的教育设备和资源欠缺、学生对英语学科的枯燥情绪)上起到很大的作用;

## 五、全身反应教学法在小学英语教学中的应用

根据小学生的特点, 小学英语教学的重点不是语言知识的硬性灌输, 而是通过多听、多练和多实践来激发学生学习英语的兴趣, 并达到掌握相关知识点的目标。

### (一) 听力强化

小学基础英语教学中, 先应该强化的就是听力, 也就是接受指令的过程。我们以3AUnit4 My Classroom 为例, 这一单元的重点和难点就是掌握单词的发音。教师可以先进行“课堂用语”的练习, 这也是英语听力的练习过程, 同时可以达到活跃课堂气氛的目的; 教师说“Get ready, it's”然后老师可以把写有 door, windows, light, blackboard 等的单词卡片分别贴在对应的实物上, 并一一朗读相对应的英语单词, 分别用升调和降调来反复朗读, 使学生开始通过听到的发音来初步悉得该事物。然后再做关门、开窗、擦黑板和开灯的动作, 引入短语 close the door, open the windows, clean the blackboard 和 turn on the light, 一定要多重复朗读给学生听, 让学生听懂, 听懂是会说和会用的前提和基础。

### (二) 让学生“动”起来

我们以 Unit 8 Let's go to the park 为例子, 我首先要让学生学会用 Ok\All right\Yes 来应答, 这里我们不妨让学生一起做游戏, 也就是 respond and act 环节, 让学生根据老师的口令并做出相应的动作, 同时用 Ok / All right / Yes 来响应老师的指令: 老师说 Go to bed now 学生们立刻趴在桌子上睡觉, 并一齐回答 Ok / All right / Yes; 然后老师再下命令 Get up, stand up 和 sit down, 学生要比谁的反应快, 而且要在第一时间响应老师的指令。

在学习 let's go to... 的句型的时候,我们可以更多地让学生参与其中,比如说 let's go to the zoo 的时候,我们可以让学生都说说自己喜欢什么样的动物,是 monkey, lion, zebra 还是其他别的动物,还可以问学生知不知道当地有没有动物园,没有的话,知不知道哪里有等等。而说到 let's go to the supermarket 的时候,因为 supermarket 这个单词不好记,我们就可以教学生拆分单词,它由 super (超级的)和 market (市场),而说到 super 的时候,我们可以引导学生学习 superman, superstar 等学生感兴趣的单词,同时根据小学生也喜欢追星的时尚,让学生回答自己喜欢的 superstar 的名字,比如说刘德华、张学友。然后,我们还可以编首儿歌让学生跟唱,比如像下面这样: Go, go, let's go / Park, park, let's go to the park / zoo, zoo, let's go to the zoo / supermarket, supermarket, let's go to the supermarket / The Great Wall, the Great Wall, let's go to the Great Wall / Cinema, cinema, let's go to the cinema / Go, go, let's go. 老师编好动作,教学生边唱边做,这样,学生在掌握句型的同时,也掌握了 park、zoo、supermarket、the Great Wall 和 cinema 等表示地点的名词,教学重点与目标得以实现。

**六、TPR教学法在农村小学英语教学中的其他几种策略建议。**

### (一) 演示教学法

教师通过生动的表演,即运用身体语言来阐明口中不断重复的语言信息。比如教“point to the window, point to the door, touch your nose, touch your ears.”时,教师辅以自己的动作示范,再要求学生们重复同样的动作,五分钟内学生就可以自如地对指令做出完全正确的反应。

### (二) 卡片教学法

教师把一些学过的单词写在不同的卡片上,每一个学生手持一卡片,教师不断重复单词的发音,学生记住后教师便念单词点名,持相应卡片的学生可以举起卡片以示理解。然后学生们交换卡片,再用同样的方法训练,这样,学生在轻松愉快中掌握了发音,同时注意力也容易专注。但这种方法使用久了便觉得枯燥,无趣。所以应结合其他教学法共同进行。

### (三) 图画教学法

小学生对直观的图画很感兴趣,因此教师要充分利用图画来讲授内容。出示图画,让学生说出单词,或让学生说出单词,并出示相应的图画。最好是把图画制成卡片的形式,这样可以结合很多游戏来进行教学活动。

### (四) 游戏教学法

小学生的特点之一就是喜欢游戏,在游戏中学习,小学生会倍感兴趣,比如操练句型“What's this?”时,可以做猜东西的游戏,就是把图画制成的卡片盖起来,或露出图画的一角。然后问“What's this?”让学生猜,直到猜

对为止。这样做会让学生尽情地说学过的英语,猜错了也没有关系,因为我们的目的就是为了让学生开口说英语。再如教 duck, cat, dog 等动物名称时教师可模仿其形态或叫声,或者让学生自己模仿,通过模仿其滑稽的样子,发出惟妙惟肖的叫声,学生自然就联想到该动物,英语名称自然就记住了。但是使用游戏教学法最大的问题就是纪律问题了。因此教师在学生做游戏前要将组织游戏的步骤计划好,而且要将如何做游戏示范给学生看,这样学生明确他们要干的事情,就不会混乱了,另外要选择一些简单易操作的游戏。游戏虽然有趣,但一节课不可过多使用,要注意在课堂上使用游戏的理由只有一个——帮助学生学习英语。

### (五) 比赛教学法

教师设计与内容相关的比赛,在学习比赛活动过程中,学生的成就动机更强烈,学习兴趣和克服困难的毅力增强,学习和工作效率一般都有很大的提高。因此,适当的比赛竞争可以激励学生学习,比如在教授新课 Module 4 Unit 1 Robots (新课程标准第二册)时,我就采用了男女比赛的方法。在比赛之前,我先在黑板的一边画上两个简单的代表男孩和女孩的图像,然后说出比赛规则:问题回答正确加一分;回答错了不加分也不扣分;乱说话或做小动作扣一分,一节课结束后,评出胜利者,然后在胜利者的图像上画上笑脸,输了的则画上哭脸。结果表明这节课上非常成功,不但提高了学生学习的积极性,而且他们都自觉维护纪律,达到了很好的学习效果。这不失为一种好方法,但用久了或不适当的使用,也会使学生产生反感情绪。所以教师必须适当运用这个方法,还要注意合理的引导学生对待输赢的结果。

总之,TPR教学法具有很强的兼容性和灵活性,它可以和其他的教学法很好的配合使用,因此,把TPR教学法和传统的教学法(如:演示、卡片、游戏、比赛等教学方法)有机结合起来,互相取长补短,一定能在小学英语教学中取得理想的效果。

### 参考文献

- [1] 刘桂影, 李森. 论课堂教学话语的实质、价值与优化[J]. 教育研究与实验. 2012 (06)
- [2] Jame, J. Asher, learning another language through action. (6th Ed.), [M]. Sky Oaks Productions, 2003.
- [3] 王维佳. 完全身体反应法[J]., 国外外语教学, 1996 (1)
- [4] 余珍有. Asher的第二语言习得观和TPR教学法[J]. 国外外语教学, 1999 (5)
- [5] 佐能正雪, 熊学亮. 如何将全身反应法纳入英语教学[J]. 国外外语教学. 1989 (4)

### 作者简介:

敬正蜀(1983.8-),男,汉,四川省阆中市,副校长,专科学历,现任教在阆中市天宫镇天林中心学校,从事农村中小学英语教育研究20余年。