

绘本在英语教学课堂中的应用

任书玲

(河南省郑州市电子信息工程学校 450000)

[摘要]在中职英语教学中由于大部分学生基础差,对英语学习没有兴趣、厌学甚至放弃的局面,我以平面设计专业的学生作为我的研究对象,从学生自身专业特色出发,把原版绘本和自制绘本运用到教学中,来激发学生的学习兴趣,从而达到好的教学效果。

[关键词]中职英语教学;原版绘本;自制绘本;课堂评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.217

在当今教育环境下,进入中职学校的学生,他们多数是听从家长或朋友的建议在高中落榜后选择中职学校。首先,对于他们来说基础课中英语学科的基础知识是最薄弱的,他们中绝大部分同学对此学科有厌学情绪;其次,他们想把中学时期学起来很吃力的数学,英语学科放弃,把精力转移到专业课程上而脱离苦海,通过学习一门专业技术来改变目前的局面;况且,在中职院校的所有科目中专业课程占着举足轻重的地位。英语作为各类学校中的一门基础学科,它的重要性众所周知,但她在中职院校的教学却是一门比较尴尬的学科。鉴于近几年我对中职生学习英语兴趣的调查,我发现绘本是当今阅读消费者的一种趋势,是儿童及青少年接受新知,融入世界,体验社会的一种比较直接的生活方式,为何不把绘本引入我们的课堂,以适当的方式,来维持学生持久学习的动力?使绘本成为他们学习英语知识的一种工具同时也是提高他们英语口语表达能力的有效载体,最终提高他们的学习兴趣及学习英语的能力。

英语学科在中等职业学校里也是教育阶段中一门重要的、必修的基础文化课程,具有较强的语言工具性和实践性。针对当前中等职业学校英语教学面临着学生厌学的这一问题,也就是语言学习的问题,而语言教学需要习得条件,而我们目前的英语教学几乎没有口语环境来作为语言学习的习得条件。根据我的调查和研究,我认为把英语绘本应用于英语课堂,为英语语言习得创造条件。我从以下几个方面把绘本应用于我的英语教学中。

一、英语原版绘本应用于教学

(一)由于家长的文化差异和经济条件的限制,部分家长无法为学生学习持续提供英文原版绘本的资料,老师可结合学生自身专业特色,师生自制绘本应用于教学。

(二)鉴于中职学生对学习英语兴趣的缺失,我们利用绘本简单,易懂,画面的逼真,生动,形象性强的特点来吸引学生。

(三)目前以教师为主导作用下的英语课堂教学很难做到师生地位真正的平等和民主。引入自制绘本,可激发学生主动自画自学,教师恰当引入教学知识,做到师生一体化,让学生主体作用也充分发挥的优势。

我以今年所带的20级平面设计专业的学生为例,结合本专业学生有绘画特长的共性,在欣赏原版绘本的基础上,再结合教师设计的教学案例,与学生进行互动,通过合适的教学评价手段,以达到满意的课堂教学效果。

首先,我以教学大纲为本,引入英文原版绘本应用于课堂教学,同时也加强学生及老师语言习得英文原版的能力。

其次,比如我们要讨论时尚这个话题,我会选取一些当下比较流行的服饰图片,本节课我选择了近期的一本《瑞丽》,杂志内容是一些国内外知名品牌的服饰,而且服饰旁都有英文名称和用英文表达该服饰的质地。我以大部分同学

较关注的同时也是他们了解的日常流行服装和饰品为例。

随后我会播放一个有英文解说的时装秀视频。他们作为平面设计专业的学生,在对图画本身欣赏和学习的过程中,同时也会对富有艺术气息的英语单词记在脑中。随后可以让同学们以小练笔的形式,把他们认为最时尚图片中的物品及英文单词在五分钟内甚至更短的时间内把物品用画笔勾勒出来,并根据老师提供的关键词,写几句对本物品描述和感知的英文句子。Eg: The following video is a fashion show. You can describe the names of these costumes.

再次,引入本篇主题,学习“What do you think of fashion?”这个句型。让同学们进行讨论并列举他们还喜欢的时尚物品,在讨论与交流中学习有关服饰的更多词汇。(添加图片)比如:休闲款、运动款、正装款、学院款等。

2、英语自制绘本阅读教学案例

本次还是以20级平面设计专业的学生为例,结合本专业学生有绘画特长的特点,对故事情节揣摩,DIY自制绘本,再结合教师设计的教学案例,与学生进行互动,通过合适的教学评价手段,进而达到满意的教学效果。

(一)以教学大纲为本,把自制绘本应用与课堂教学中,以专业兴趣带动英语学习兴趣,运用自制绘本也提高了学生学习的参与度,打破了沉闷的课堂气氛。

(二)因为学生英语基础知识薄弱,教师采用多媒体的教学手段并提示关键词或句子的引导方法和同学们一起完成课堂教学。

例如:我以《新编实用英语》教材,第三单元“I'd Been Treated Like a Friend in Need”一文为例。

Step1. Watching-video “A friend in need is a friend in need”为例,先让同学观看一段2分钟左右的视频,是一个胖子和一个瘦子穿越森林时遇到一只熊的故事。同学们可用英文描述视频中的人物及事件,可用词汇或简单句子来描述。

例如: What is this in the story? What happened between two friends in the story? 同学们观看视频后回答问题。视频中的故事很吸引人,所要揭发的道理也显而易见,以此来引起他们的兴趣,引出本文患难之交,乐于助人的主题。

Step2. 教师展示本课主题也是乐于助人的事件;引入本文围绕“passport”这个关键词儿展开。课文讲述的是一名外国男士在中国机场丢失护照失而复得的场景。

老师根据文章内容口头描述六个场景给同学们,在黑板上书写每个场景的关键词或句子,同学们根据老师提示的每个场景绘制绘本并摘选关键词、句口头或记录每页绘本中故事发展的内容,然后把每个故事场景以绘本的形式连续的表达出来。这样有利于学生深刻理解故事内容,以更长久的画面形式刻在脑海中。根据图片和关键词句记住文章内容,能

以简洁的英语陈述此故事。

Step3. 引导学生根据老师的提示, 自制绘本。并用句子简单描述自己的作品。同学们课参考课本和老师黑板上的提示语。同学们在勾勒自己作品同时, 每一个物品和场景所运用的单词和句子需要用心琢磨。

Step4. 展示每组同学的绘本。找代表发言, 或对自己的所制作的场景绘本用英语表述出来。呈现一个小组对自己绘本故事的英文描述:

S1. In the sunny afternoon, Tom was going to go abroad a plane from Xiamen to Beijing with his passport.

S2. After boarding he discovered he had lost his passport when assistant checked him.

S3. To his amazement, they held up the flight and radio the airport staff, who searched the air and the runway and the shuttle bus.

S4. Many passengers had begun searching the passport everywhere without a single complaining voice.

S5. When Tom was going to despair of finding his passport, suddenly a woman in red waved the small blue handbook in the air—She had found it.

S6. I was very relieved and grateful to the so many kind people for a foreigner.

Step5. 教师总结: 本篇文章很难, 难点体现在生词和复杂的句型较多, 篇幅较长, 容易引起同学们的厌烦。我对此类文章采取的学习方法是教师采取提示关键词, 同学们揣摩场景, 结合自己专业优势的特点, 把文章中每个场景的内容以绘本的形式展现出来, 就像自己导演了一部短影片。这样同学们不但记住了一些关键词和核心句, 而且在自己亲自揣摩和精心的绘制场景图片后, 对理解文章内容及故事所揭示的道理体会的淋漓尽致, 实现了本章德育目标的渗透。

二、英语绘本应用于教学, 他的教学效果如何呢

我采用了定量分析法: 完善, 创新更有效的评价方法, 激励学生的学习积极性。

第一, 公平、公正的评价方式是教学活动中重要的环节, 也是教育改革的重点。公正的评价考核不但能客观全面地反映出学生的真实水平, 而且也是教师教学效果和教学质量的评价依据。

第二, 完善并创新原有评价方式, 首先要改进考试方法。比如: 可以制定规则, 细化到每节课, 学生对课程参与深度进行相互打分, 教师予以监督。考试形式也可以多样化, 利用多媒体手段, 可采取线上, 线下考试模式, 增强学生的学习积极性。

具体体现在对每节英语课堂进行教学观察后, 结合评价量表对每个学生的平时成绩进行点滴归纳。我采取分组教学, 每组组长对各自的小组成员, 进行课后打分, 小组组长由我来打分。我的教学评价由全班每个学生给我打分。具体措施如下:

1. 课堂观察法

<1> 根据学生的课堂参与度及回答问题与做练习的正确率, 每个学生根据自己是否理解和接受教师的授课内容进行评价。

<2> 学生对本节课的授课内容及教学进程是否适应?

(教学内容是否充实整节课, 知识点难易讲解的是否透彻, 学生是否能听懂。) 学生根据自身的实际情况给做出公

正的评价。

<3> 通过课堂上学生完成作业的质量可以判断出来, 学生对重、难点内容的吸收程度, 教学内容是否渗透教学目的?

2. 学生参与度

<1> 学生对教师对其发布学习指令和活动的内容及规则是否清楚?

<2> 学生是否清楚教师布置的课堂学习活动与之前的学习内容有什么样的联系, 活动目的与今后的现实生活有什么样关联。

<3> 学生在参与课堂教学中的积极性如何?

<4> 全班有多少学生参与了教师发布的每项任务中?

3. 学习过程

<1> 学生对教师传授知识的理解度如何? 学生回答问题的能力如何? 有没有勇气提出问题?

<2> 学生在课堂学习中是否积极参与各种有利于提高自身英语听说能力的活动? 比如课前演讲、讲英语故事等小组分享活动、自主学习英文期刊、自制英文绘本分享活动。师生互动以及互联网英文网站的使用等。

<3> 学生是否通过一些课内或课外活动来使用所学的知识?

<4> 师生的课堂互动情况如何?

<5> 学生对重要内容和难的知识点练习的正确率如何?

4. 学习兴趣的培养

<1> 以多种教学手段比如多媒体、绘本, 游戏等手段来调动学生学习的兴趣, 减轻他们的焦虑感。

<2> 使全体或大部分学生保持良好的课堂气氛, 做到寓教于乐。

5. 作业

<1> 学生是否在课堂上能积极完成老师布置的小练习?

<2> 课下作业是否按质按量的完成?

<3> 学生是否完成与课堂知识相关的课外作业, 做到学以致用。

<4> 学生每学期完成的作业次数与老师布置的次数是否一致。

虽然英语绘本在中职英语教学中起到了显著的效果, 但也存在一些问题需要进一步去完善。比如: 教师根据每班学生的不同的特征, 要选取不同的教学资料, 由于教师个体精力有限, 可能会猎取不到最优质的教学资料。又如, 自制绘本和原版绘本的介入教学, 会很占用大量的课堂时间, 影响教学进度的推进。绘本怎样完美的运用于课堂教学还需进一步去努力研究。

参考文献

[1] 绘本教学现状及改进研究 李燕 《商品与质量》2016年9期

[2] 浅析英语绘本阅读在小学教学中的意义 朱锡文 《剑南文学》2016年5期

[3] 实现小学英语绘本阅读优化教学策略。接琴 《新课程 上旬》2014第11期

[4] 浅谈英语绘本教学的重要性 卢颖怡 《基础教育》2016年5月

[5] 小学英语绘本阅读教学现状分析及建议 朱丹桂 《英语画刊(高级版)》2019年11期

[6] Rd Ellis. 《第二语言习得理论》[M] 上海外语教育出版社, 2006.

[7] 英语课堂合作学习的实施与评价[J] 中小学外语教学, 2002, (9): 10-14