

新高考视域下高中英语写作教学及策略分析

刘琼

(江西省景德镇第十六中学, 江西 景德镇 333000)

[摘要]伴随着新高考政策的落实, 高中英语教学也迎来了巨大的挑战, 新课程标准中所涉及的相关内容对高中学生的写作水平提出了全新的需求。因此, 高中英语教师应重视学生的英语写作水平, 了解并掌握新课程标准以及英语写作教材, 从多方面、多角度进一步提升学生的英语写作水平。本文主要说明了高中英语写作教学中存在的诸多问题, 并给予更加科学合理的解决对策。

[关键词]新高考; 高中英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1466

一、高中英语写作教学现状

(一) 教师方面

目前, 部分高中英语教师在日常教学中没有重视写作教学的作用价值, 为了帮助学生取得更好的英语成绩, 英语教师更加侧重于单词以及语句等知识的讲解, 从而保证学生的英语成绩能够达到预期目标。这就导致教师没有将写作意识落实到实际教学中。由于高中英语教学的整体时长较为紧张, 教师也没有可以安排英语作文的教学时间, 甚至部分教师在考试前才开始作文训练。其次, 部分高中英语教师经常在英语教学中以自己为教学重心, 经常将自己书写的范文进行解读分析, 并要求学生按照相关标准仿写英语作文。这种传统的教学方式, 过于重视作文框架, 从而轻视了英语内容的联系, 致使部分学生英语作文的框架过于死板, 内容层次也明显较浅。由此可见, 这些因素都会导致学生的英语写作水平无法达到相关标准, 同时也无法充分激发学生对英语的综合应用能力^[1]。

(二) 学生层面

学生在书写英语作文时, 受母语影响, 就会导致英语语法无法满足英语的表达习惯, 极易出现逐字逐句翻译汉语的状况。再加上部分学生的英语词汇量有限, 无法合理应用英语阐述自身想要表达的思想, 经常会发生拼写以及使用错误。其次, 部分学生在写作前, 没有准确构思写作方向, 也没有认真审题, 严重导致句与句之间出现不连贯现象。甚至偏离写作中心思想。除此之外, 部分学生由于缺少阅读以及积累词语的习惯, 致使学生在写作中无从下笔, 即使完成写作, 所阐述的内容层次较浅, 深度以及广度也无法达到相关标准。

二、新高考下高中英语写作教学策略

(一) 培养学生写作的兴趣, 积极调动学生写作的积极性

合理培养学生的英语写作兴趣不仅能够协助学生树立更强的自信心, 还能够形成不惧困难的优秀品质, 从多方面、多角度进一步提升学生学习英语的自觉性。所以, 英语教师应通过更加科学合理的教学方式让学生了解并掌握英语写作在日常生活以及工作的作用价值, 例如, 英语教师可以要求学生书写英文求职信以及英语邮件等, 并将优秀的英语写作范文张贴在校园内, 从称赞以及肯定声中积极调动学生英语写作的积极性。其次, 英语教师可以通过更加强烈的感染力以及渲染力优化教学方式, 由于高中生大多数处于青少年时期, 心理处于半成熟状态, 心理较为敏感, 因此, 高中英语教师应尊重学生的自尊心, 合理激发学生对日后美好未来的向往, 从而调动学生英语写作的积极性。除此之外, 英语教师在具体开展英语教学时, 应根据教材的需求, 创设更加科学合理的教学环境, 例如, 英语教师可以将一个英语问题教学情况进行展开, 充分激发学生的学习兴趣, 将学生划分成小组的形式, 提升学生的参与度, 进一步保证学生能够主动参与到英语教学活动中^[2]。

(二) 扩充词汇量, 优化语法以及句型教学

词汇学习不仅能够提升学生学习英语的水平, 还能够运用相应的英语词汇知识解决实际问题。只有确保词汇量充足的前提下, 才能保证学生能够精准自如的运用英语阐述自身观念以及想法, 因此, 教师在具体开展英语教学活动时, 首先应纠正学生的错误发音, 以此防止学生由于发音错误产生拼写错误。与此同时还要积极引导了解并掌握正确的构词法, 促使学生能够更加快速掌握相关词汇。其次, 教师还应主动引导学生完成相应的课外习题, 从课外习题中累计相应的作文词汇, 并详细整理各个单元需要背诵的重要短语以及句型, 通过这种方式累积词汇量, 就可以保证学生在书写英语作文时, 有着丰富词汇量书写英语作文。例如, 学生在书写到“沟通”这一词语时, 如果忘记“Communicate”, 还可以运用“link up”“connect”等相关词语代替词汇, 但是应注意此时“沟通”这一词语在文章中的属性, 是名词还是形容词等, 学生应根据语法规则, 合理使用代替词语。除此之外, 在英语写作中, 表达因果关系的语法内容较为丰富, 学生在写作时, 应运用不同类型的语法, 防止多次使用, 若语法多次使用, 就会导致写作内容过于单调, 写作层次也会明显降低^[3]。

(三) 合理指导学生写作, 优化写作过程

高考英语涉及英语写作, 是一种控制性写作, 并不是一种自由写作模式, 不仅会对学生的写作有着严格规范, 还会需求学生应根据提供的材料进行英语写作, 最终的评分标准也分为多个等级, 通常教师会率先根据文章的内容以及语言初步划分, 然后在根据相关要求适当调整分值。根据相关数据得知, 在划分档次时, 主要参考的内容应保证文章内容切题、词汇语法也要使用正确; 上下语句衔接等。因此, 英语教师应根据以上标注, 合理开展指导工作, 例如, 学生在进行写作时, 在保障语句正确的前提下, 尽量运用一些更加高级的短语以及句型, 同时重视句式的多样化, 修辞方式也要更加丰富, 从多方面、多角度提升文章的层次感。例如, 将“because the weather was good, we”转变成“Thanks to the good weather, we”, 也可以将“I thought a good idea”转变成“A good idea occurred to me”^[4]。

结束语

总而言之, 学生要想提升英语的写作水平离不开教师的正确引导, 因此, 教师应根据学生的实际写作水平, 不断优化教学方式, 制定更加科学合理的写作引导方式, 从多方面、多角度进一步提升学生的写作水平。

参考文献

- [1] 李静. 新高考视域下高中英语写作教学及策略分析[J]. 读天下(综合), 2020, 000(003): P.1-1.
- [2] 王秀秀. 新高考下高中英语写作教学及策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(026): 94.
- [3] 胡增玲. 新高考背景下高中英语写作教学研究[J]. 中学生作文指导, 2019(21): 13-13.
- [4] 张乐丹. 新高考模式下提升高中英语写作教学有效性[J]. 高考, 2019(15): 210-210.