

# 核心素养指向下的学习共同体深度阅读课堂构建

赵雪影

(湖南省长沙市铁路第一中学 湖南 长沙 410001)

**[摘要]**随着新课程标准改革的深入,培养学生的深度阅读能力已然成为语文教学的首要任务。在以往的语文教学中,学生深度阅读能力往往被忽略。这对提高学生的语文素养和语文成绩非常不利。语文深度阅读教学的低效一直是语文教师面临的最大问题。根据笔者平时的观察调查和教学实践,有效的教学策略以及确定学生的主体地位是培养初中生深度阅读能力提高的重中之重。因此,笔者将对初中语文教学初中生深度阅读能力培养存在的误区进行详细的分析与阐述,并提出具体可行性的策略。

**[关键词]**初中语文教学;初中生深度阅读能力培养;误区及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.529

## 引言

在应试教育形成的深度阅读教学模式中,教师往往发挥着主导作用。他们煞费苦心地把文章分解成句子,段落。却忽略了文章表达的中心思想。通过对课文的分析,学生对课文的组织规则、情感表达技巧、深刻的思想内容以及课文与文章思想知之甚少。此外,这种“一刀切”的教学方法也不能满足深度阅读心理学的要求。因此,在素质教育的推动下,对学生深度阅读能力进行探究的研究对初中语文教学是有益的。

### 一、初中语文教学初中生深度阅读能力培养的误区

#### 1. 老师讲述过多 限制学生思维发散

大部分语文老师对文章内容剖析过多。忽视了学生作为读者的主体性和作品作为深度阅读文本的多样性。这样下去,只会让学生对学习汉语失去兴趣,培养学生的汉语能力只是空话。此外,如何让所有的学生都参与到深度阅读教学中来,让每个学生都能学到一些东西,也是语文教学中普遍存在的问题。

#### 2. 深度阅读内容过于杂乱

除了深度阅读时间和范围外,还应注意深度阅读主题的内容。初中生所获得的学习内容和信息对其未来的发展起着重要的作用。然而,在课外深度阅读材料中,大多数学生会选择小说或流行的书,容易理解,能引起同时代人的共鸣。这些书的共同特点是肤浅、散乱甚至庸俗。随着互联网的快速发展,学生接受新事物的渠道越来越多。再加上家长和社会的不重视,学生很容易在网络上接触到低俗、淫秽或暴力的深度阅读材料。然而,学生正处于好奇阶段,很难掌握课外深度阅读材料。这种深度阅读材料会给学生的未来成长带来潜在的风险。

#### 3. 课外深度阅读教学缺乏组织性

由于继续各个科目的教学压力越来越大,培养学生的深度阅读能力就显得过于相形见绌。此外,很多老师和家长担心课外深度阅读会影响学生学习。结果,学生的课外深度阅读时间被大大削弱。这种情况必然导致学生人文素养和欣赏水平的下降。

### 二、构建新的语文深度阅读教学能力模式需注意以下几个方面

#### 1. 深度阅读教学能力培养模式的构建必须统一

任何教学模式都是由程序、环节、步骤和方法组成的。

它是教学理念、教学理念与教学实践的有机结合。以理论的形式对教学实践的运作模式进行规定和设计,以体现教学理念和教学实践的特殊要求。因此,深度阅读教学模式的构建必须在思想和观念上进行统一,并努力“精炼”教学思想和观念。

#### 2. 构建深度阅读教学能力培养模式,必须理顺教与学的关系

如何处理教与学的关系,这是现代教学理论的基本问题之一,也是任何一种教学模式都不可避免涉及的基本问题之一。从这个意义上讲,教学模式是教学方法与学习方法不同方式相结合的产物。要实现“提高学生的深度阅读能力”的最终目标,必须做到教与学并重,以教导学,以学促教,在教学活动中寻求教与学的统一。现代教学法的基本观点也是构建深度阅读教学能力培养模式时要坚持的一个重要理念。所有的教学方法都应有助于最终目的的完成。培养学生的教学能力是教学辩证法的结合。就深度阅读教学而言,所谓的学习方法是指学生学习深度阅读的方法,而教学方法是指引导学生学习深度阅读的方法。最好的学习方式是最有效的深度阅读方式,最好的教学方式是最有效的引导学生学习深度阅读方式。这样就可以解释教与学的关系,进而构建最有利于培养深度阅读能力和习惯模式的教学。

#### 3. 深度阅读教学能力培养模式的构建过程和环节设置必须是渐进的、可分的

语文教师能否迅速普及和掌握这三种教学模式,取决于其概念是否科学、清晰、启发性,取决于其明确的形式(如程序、环节)是否简单、清晰、易于操作。程序和链接的设置和展示应简洁、清晰、便于操作。深度阅读教学能力培养模式的构建过程和环节设置必须是连续且可分离的。所谓时间序列,是指教学环节的组合必须是一个连续的、紧密相连的垂直过程,而不是对教学活动的横断面描述,也不是纵横夹杂物的混沌积累。所谓可分性,是指教学环节必须是相对独立的,每个环节必须是可分的,没有模糊或重叠的定义。

### 三、初中语文深度阅读教学探析

#### 1. 去除阅读主体的依附,重构审美内容

在初中语文散文阅读教学中,阅读主体的依赖性使得审美内容对立。所有的课堂教学都需要利用教学预设产生一定的教学模式,但不能代替学生的判断能力,只能依靠语文老师的“教学引导”。一般而言,就是为散文建立一个沉默的

审美空间，而不是教师少说话。人文美学、情感美学、道德美学等教学文化在很大程度上已经成为初中生散文美学的媒介。其审美内容导致了“德非德”和“情非情”的对立。当前的初中语文教师应改变阻碍学生积极探索的方式，消除对阅读学科的依赖，重构审美内容。例如，在朱自清的春教学中，初中语文教师要引导学生分析文章的重点，让学生更好地理解作者的感受。教师也可以让学生根据景物的描述找出文章中景物的内容，感受作者的情感；学生在分析文章时，教师也要及时回答学生的提问和提问，让学生学习散文的审美技巧。

#### 2. 营造和谐、轻松的学习氛围，增加学生的阅读兴趣

中国古代一位著名的教育家曾说：“知之者不如乐之者。”这种教育思想主张把学习当作一种兴趣和爱好。在中学语文散文阅读教学过程中，教师也应贯穿这一教育理念，营造轻松和谐的课堂学习氛围。感受到这种氛围后，学生身心都会得到放松，以更加饱满的热情和快乐投入到学习中。教师要利用初中生的各种特点，结合阅读实际，使阅读成为学生的兴趣，加强学生的阅读参与，培养学生良好的阅读习惯和学习习惯。这正是与学生有效沟通的目的是为学生提供快速有效的反馈渠道的主要原因。除此之外，教师要让学生对阅读产生兴趣，还需要做到以下几点：第一，让学生真正喜欢汉语。只有当他们喜欢时，他们才会把时间和精力花在相关的学习上。其次，在阅读教学过程中，教师要避免让学生死记硬背。他们不能抄课本，阅读知识只会让阅读教学课毫无生气。最后，教师要让学生敢于展现自我，展现个性。

#### 3. 善于运用现代信息技术辅助深度阅读教学

在语文深度阅读教学中，一方面要提高学生的深度阅读水平，一方面要加强学生对情感的把握，另一方面要激发学生的创造力新思维。教师要善于运用现代信息技术，根据深度阅读内容选择合适的图片、音频、视频等。方便学生直观地理解内容，帮助学生管理理解和把握思想感情，从而更好地提高深度阅读水平。并通过视听调整频率和图片，可以放松学生的身心，有利于创新思维刺激。语文教师应合理组织和正确引导初中生语文深度阅读活动，可以通过家庭住址进行在网上设立深度阅读小组，如深度阅读经典著作、深度阅读科普等。在小组里，学生们可以在深度阅读和讨论中进行学习。另一方面，学生也可以通过面对面交流，培养学生良好的深度阅读能力和深度阅读能力深度阅读习惯。语文深度阅读有助于儿童树立正确的思想认识，提高初中生的综合能力。因此，教师应该引导学生深度阅读。例如在讲解白桦时，老师可以安排学生通过网上收集白桦，整理相关图片，让学生热爱保护自然和环境。

#### 4. 积极建立合作阅读小组，以提高学生的阅读兴趣

在我国，班级人数一般控制在50名左右，这无疑给合作学习带来了困难。因此，可以采用相对平衡的原则，即男女学生人数相同，并且每组将学习成绩最好的学生和学习困难的学生结合在一起，以便各组可以互相帮助并获得积极的学习情感。此外，还可以采用调整与自愿相结合的原则。分组前，汉语教师应充分参考学生的意愿，选择具有较强语

言能力的学生作为代表进行发言。语文教师应将创新精神引入课堂，积极调动学生的阅读热情。一旦学生努力学习并对某事产生积极兴趣，课堂教学气氛就会变得活跃起来。教师不能代替学生阅读本书的内容，也不能从本书中吸收营养。但是，教师可以引导学生学习和引导小组成员进行讨论和交流。当学生遇到无法解决的问题时，老师可以在教室里指导学生，从而增强学生的互助和学习氛围。

#### 5. 建立课堂反馈并专注于沟通

以学生为中心，我们需要真正了解学生所想。教师根据学生的实际情况，让学生之间进行理解和交流。但是，在传统教学中，教师经常利用学生的表现来推测学生的心理，这种心理是单方面的，容易出错。这些错误大大降低了教学效率。在阅读这种情感教学内容时，教师应更加注意与学生的沟通，了解他们的思想和逻辑，以更好地指导学生探索阅读世界。教学质量不是最终决定权。应该以以学生为中心，对教学质量的评价也应以学生为重要参考指标。教师需要在课堂上建立反馈链接，以使表达他们在阅读和学习中的情绪。通过课堂反馈，教师可以缩短与学生的心理距离，弄清学生在阅读中遇到的困难和痛点，并发现自己在教学中遇到的问题。这也将帮助教师制定和完善下一个教学计划。例如在教学《观沧海》《岳阳楼记》古代诗歌时，学生首先可以通过大量阅读来理解诗歌的主题。在广泛阅读的过程中，老师可以插入作者的一些作品和背景材料，激发学习兴趣，并通过阅读提高写作技巧。此外，教师还可以引导学生在阅读课文时勾勒出他们认为重要的句子或段落，然后充分发挥他们的想象力来练习模仿写作，以便他们可以体验作品独特的语言魅力并更好地提高自己的水平。

#### 结语

综上所述，培养学生良好的深度阅读能力对于学生更好地适应未来的社会非常重要，但是深度阅读能力的培养不可能一蹴而就，而是需要长期的培养和积累。采用多样化的教学方法，加强对学生的深度阅读指导，结合课内外的教学活动，可以提高学生的深度阅读兴趣，提高深度阅读能力。因此，语文老师需要以提升学生的深度阅读能力为基础，引导学生分清语文与语文深度阅读的关系，掌握语文深度阅读的重要性。在此基础上使初中生的深度阅读能力能够得到锻炼。

#### 参考文献

- [1] 黑么此扎. 关于初中语文阅读课堂的有效提问策略探究[J]. 赤子(上中旬), 2015(16).
- [2] 张慧. 浅析如何在初中语文阅读课堂进行有效的提问[J]. 科技创新导报, 2015(11).
- [3] 苏利桐. 初中语文阅读课堂的有效提问策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2014(4).
- [4] 张德玲. 坚持三步走, 提高深度阅读能力不用愁[J]. 中国科教创新导刊, 2010(3). 219-221.
- [5] 廖国国. 深度阅读悦读——浅谈初中生语文自主性深度阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2013(9). 39-65.