

# 疫情背景下以微信平台为基础的生理学翻转课堂教学研究

陈静

(邯郸市卫生学校, 河北 邯郸 056001)

**[摘要]** 学生除了需要掌握语数外主科知识外, 还要对于物理化学生物的知识进行深入了解。生理学知识相对来说比较复杂, 枯燥, 很多学生在学习的过程当中认为生理学知识过于枯燥难懂, 学习的兴趣非常低。因此, 教师为了进一步提高学生学习的兴趣, 创新了教学方式, 在疫情背景下, 大量学校开始使用网上教学的方式, 不少中职院校开始使用微信平台进行生理学翻转课堂教学, 以进一步提高学生学习的积极性, 提高学生对于知识的掌握程度。

**[关键词]** 翻转课堂; 生理学; 微信平台; 疫情背景

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1404

## 引言

新冠疫情爆发后, 为了防止疫情的进一步传染, 控制疫情目前的形态, 工厂停工, 学校停课, 所有人待在家中, 防止疫情的进一步传播。在这种情况下, 教育部提出了停课不停学的口号, 在互联网技术进一步发展的基础上, 利用网上教学模式, 让学生居家留守也能够进行学习。在这种情况下, 中职院校也开始了以互联网技术为基础的微信平台下的生理学翻转课堂教学模式的开展, 根据分析可以发现, 该模式不仅能够促进学生的进一步学习, 而且能够提高学生学习的兴趣。

## 一、翻转课堂

以往在教学过程中, 教师将课堂当中所需要涉及的教学内容, 利用教学视频、PPT课件等向学生进行发放, 学生在收到教学内容后, 在课外对于相关的教学内容进行简单的了解, 之后在课堂上对于一些问题, 利用教师讨论小组讨论的方式进行完成。这种方式相对来说比较枯燥乏味, 不少学生不愿意课前对于学习内容进行简单的了解, 因此, 学生在对于知识进行接触的过程当中, 相对来说还是比较被动的。在互联网进一步发展的基础上, 利用翻转课堂模式, 可以让学生在进行学习的过程当中, 对于互联网上的优秀教学资源进行充分利用, 转变被动学习为主动学习, 脱离老师的依靠, 真正的学会利用知识来对于相关问题进行解决。根据相关在校教育数据进行分析可以发现, 目前, 已经有80%的学生在手机端进行学习, 未来教学趋势将会是利用翻转课堂教学模式来进行教学。本文在分析的过程中, 以中职护理专业为例, 对于以微信平台为基础的生理学翻转课堂教学进行了简单探索。

## 二、生理学

在针对中职护理专业进行分析的过程当中可以发现, 该专业也会对于生理学基础进行深入地学习。生理学基础属于中职护理专业的基础课程, 要想学好护理专业, 必须深入研究分析生理学基础。生理学主要针对正常人体进行了研究, 针对物理、生物和化学方面的知识都进行了利用。由于生理学的内容比较基础, 因此大多数的学校选择在一二年级的时候开展生理课教学, 为之后的学习打好基础。但是在对于中职院校的学生进行分析的过程当中发现, 大多数中职院校的学生不具备较强的逻辑思维能力, 在物理, 生物和化学方面的基础比较差, 因此在学习时会比较困难, 因此需要对于传统的教学模式进行创新。

## 三、以微信平台为基础的生理学翻转课堂教学设计

本文在对其进行具体分析的过程当中, 针对其课堂设计的具体模块进行了简单的探索。根据分析可以发现, 这种教学模式的的教学设计主要分为三个部分。

### (一) 课前发放学习资料

根据分析可以发现, 与单纯的文字相比较来说, 视频以及图文在学生手里更受欢迎, 因此, 在进行相关学习资料发放的过程当中, 应该尽可能地将资料选择为视频或者是图文等内容。在分析过程当中发现, 利用在线视频进行学习, 学生的专注力可能比较低, 一般情况下, 在20分钟以内的学习中, 专注力比较强, 超出20分钟就会出现分心的情况。因此

教师在进行课堂设计的过程当中, 尽量选择少于十分钟的短视频, 将一个课程进行分解, 进行碎片化知识的设计。

在该课程的前三天, 就进行相关视频内容的制作, 利用微信公众号进行发布, 让学生对于学习内容进行了解, 对于出现问题的地方, 利用微信平台的讨论区留言区进行留言, 让学生自主讨论。在对于课堂学习资料发放时, 应该严格按照课堂的进度来进行设计, 按照低中高三个难度层次来对于课前预习资料进行划分, 便于学生根据学习资料进行预习。同时, 在对其进行设计时应该使其具有系统性, 将各个知识点利用逻辑进行联系, 以提高学生的学习能力。为了使得课前学习资料更加具有逻辑性和系统性, 应该提高学生搜索资料和整理资料的能力, 制作教学视频和精美课件的能力, 管理微信平台并且熟练运用微信平台的能力, 把握课程进度, 时刻关注学生预习情况, 随时根据学生的新知识接受能力和学习能力对于课堂教学进度进行调整。对于生理学来说, 实验是非常重要的一个部分, 在利用微信平台进行翻转课堂教学时, 可以利用互联网资料, 下载优秀实验视频, 让学生在对于课堂理论知识进行预习的同时, 对于相关的实验内容有一个基本的了解, 掌握相关实验要求, 便于后续实践操作。

### (二) 课堂答疑

首先, 课堂上让小组代表对于之前所布置的任务进行简单的总结, 之后, 教师根据微信平台的讨论群以及留言区的问题进行答疑, 然后, 对于碎片化的知识进行总结梳理, 让学生形成知识框架, 最后, 进行相关问题的布置, 让学生在规定时间内进行回答。比如说, 让学生在课堂上对于临床疾病方面的问题进行讨论, 临床疾病知识与生理学知识息息相关, 对于该问题的讨论可以让学生加强知识之间的互动, 让学生进一步学会对于知识的利用, 加强对于生理学知识的了解和使用。

### (三) 课后习题巩固

课后, 教师可以利用微信平台进行相关习题的发放, 让学生对于相关知识进行巩固练习, 对于难以解答的问题利用留言区进行留言解答。

## 四、结束语

生理学知识枯燥难懂, 对于中职护理专业的学生来说, 以微信平台为基础进行翻转课堂教学非常有必要, 教师必须掌握相应方法, 采用翻转课堂教学模式, 提高学生学习的兴趣。

## 参考文献

- [1] 王芹, 刘卉, 宋鸣子, 朱莹. 基于微信平台的PBL教学法在生理学教学中的应用[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(30): 114-115.
- [2] 穆楠, 王振禹, 余璐, 殷玥, 马恒. 微信联合翻转课堂、TBL教学方式在病理生理学实验教学中的探索[J]. 心脏杂志, 2020, 32(03): 324-326.
- [3] 吴立娟. 微信支持的翻转课堂在《运动生理学》教学中的创新实践[J]. 文体用品与科技, 2020(01): 82-83.
- [4] 李姗, 高爱社, 张紫娟, 张悦, 张灵, 张妍. 基于微信平台的中医药院校机能实验翻转课堂教学改革[J]. 中国新通信, 2019, 21(19): 211-213.