

论小学语文小组合作学习之方案设计

宋君

(盐亭县玉龙镇中心小学 四川 绵阳 621600)

[摘要]小组合作学习,是在现有的课堂授课模式基础上,由学生来进行参与和推进的课堂学习方式。从小组合作模式的人员组成来说,教师在其中扮演着主导和指引的角色,而学生在自己所组成的小组中,既可以是合作学习过程中的决策者,也可以是协调和参与者。从小组合作模式的功能来说,其在课堂教学过程中的作用,并不是完全代替原有的教学课堂,而是穿插在课堂过程中,并对教学进程起到调节和缓冲的作用。从小组合作模式的价值来看,小组合作模式的运用,对于学生的能力培养起到了平衡和综合的作用。在小学语文课堂中,小组合作的运用还能够帮助教师进一步挖掘语文教学课堂的重要价值。因此,设计出一个适用于小学语文课堂教学,有助于学生实现成长和发展的小组合作方案,对于合作学习模式的运用十分关键。本文将先行分析小组合作学习模式在小学语文教学课堂中得以运用的重要意义,进而阐述小学语文课堂的小组合作学习方案设计。

[关键词]小学语文;小组合作学习;方案设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.576

前言

在当前的小学语文教学课堂中,课堂模式普遍都为教师与学生之间单向的一对多模式,即教师作为课堂的重要主体之一,向学生输出和传达语文学科的知识内容。而对于学生来说,他们只需要聆听、接受即可。事实上,这种教学模式虽然稳固,但对于语文课堂中的主体元素来说,不论是教师、学生、还是语文课堂本身,都无法在这种模式下实现应有的突破。反之,小组合作学习模式能够通过课堂流动性的提升,通过思想的碰撞和言语的沟通,产生良好的课堂反应。这正是小组合作学习模式能够为小学语文课堂带来的最佳助益。

一、小组合作学习模式在小学语文教学课堂中的运用意义

(一)明确课堂主体分工,凸显课堂教学逻辑

在小组合作学习模式中,教师和学生作为小学语文课堂中的两个主体,能够借助这一模式的运行得到准确的分工。在传统的小学语文课堂中,教师与学生之间并不存在“分工”这一概念。事实上,这种课堂模式就是将课堂推进的全部压力倾斜至教师身上,这并不能够让教师充分发挥出自身的能力水平。因此,分工明确的小学语文课堂就是教师与学生之间各司其职,留出了各自自由发挥的空间。

(二)调整课堂教学流程,改变教学沉闷氛围

在合作学习模式的运用下,原有的教学秩序和教学流程得以解构和重塑。在传统的小学语文课堂中,课堂教学流程基本遵循着由教师依据教材内容讲解,穿插课堂提问,并以作业的布置作为收尾。在这个教学过程中,教师已然完全占据了课堂的全部主导权,学生自身的能动性和积极性得不到应有的发挥。

(三)培养学生综合能力,实现学生协调发展

在小组合作学习模式中,学生各方面的综合能力得到培养。小组合作学习模式,是在培养学生合作能力和合作意识的基础上,关注学生在学习过程中的社会化进程,即学生要想实现长远的个人发展,就应当具备适应社会、独立自主的能力。而合作学习模式恰好为学生创造了一个合适的社会环境,让学生的综合能力培养得到有效落实。

(四)转变课堂教学模式,深挖语文学科价值

合作学习模式的运用,构成了小学语文的复合课堂模式。在小组合作学习模式的融合下,教师可以在小学语文课堂中,先构建起相应的分组框架,并在教学过程中穿插学生合作学习的过程。换言之,小组的形式是一直存在的,但只在教学需要的时候开展合作学习。由此,由传统课堂模式与小组合作学习模式叠加的语文课堂,能够相得益彰,发挥出最大效用。

(五)遵循时代发展要求,树立新的教学目标

合作学习模式不仅能够改善小学语文教学课堂,同时还能够将“育人”这一教学理念运用到极致。在时代和社会发展的要求下,学生的个人能力和主体地位逐步受到重视,成了教育事业建设的重要话题。因此,在小学语文课堂中开展小组合作学习模式,就是遵循时代发展要求,凸显育人发展理念的教学举措。

二、小学语文课堂的小组合作学习方案设计

(一)方案设计准备

1.了解班级语文学科学习整体情况

在进行小组合作学习模式的设计时,教师首先需要了解班级学生在语文学科中的整体学习情况。原因在于小组合作学习模式的发挥空间是不受限制的,其自由度和自主性完全可以由教师和学生共同调整。因此,班级语文学科学习的整体情况就成了教师进行方案设计参考的重要标准。根据实际情况,实事求是制定合作学习方案的基本准则。

2.剖析当前课堂教学漏洞

事实上,小组合作学习模式的运用,不仅是为了小学语文教学课堂的突破、教学工作质量和学生学习水平的提升,同时更是为了弥补原有的教学缺陷和教学漏洞。因此,在进行小组合作学习模式设计之前,教师还需要重点关注和剖析当前课堂的教学漏洞,并将这些教学漏洞作为小组合作学习模式制定的切入点,进而展开方案设计。

3.调查学生的意愿水平

学生的意愿水平,往往能够在一定程度上决定小学语文课堂小组合作学习模式的实施质量和最终成效。因此,教师首先需要调查学生对于语文学科的意愿水平,以此来初步判断学生在语文学科学习中能够发挥的自主性;其次,教师还需要了解学生对于小组合作学习模式本身的意愿水平,并根

据学生的意愿水平来决定课堂教学中小组合作学习模式的实施比重。

(二) 方案设计路径

1. 设计多维分组依据, 进行分类再整合

小组合作学习模式的实施, 首先需要确定分组的类别和依据。一般来说, 从分组的原则来说, 学生之间的分组可以有抽签随机决定、设计分类维度以及学生意愿这几个途径。抽签随机决定和学生意愿都具备一定的随机性, 教师可以视情况而采用。而在设计分类维度中, 教师可以参考学生的成绩水平、社交表现、性格特点、学习能力等多个维度来进行划分。除此之外, 从分组的人数来看, 各组人数应该尽量保持在一个范围之内。

分类是小组合作学习的第一步, 在完成分类之后, 教师需要对分类结果进行整合。即寻求一种将各个层级的学生进行融合的方式, 教师既可以将水平能力等各方面因素都相当的学生放在同一个小组, 也可以将水平能力形成互补的学生放在同一小组中。

2. 设定知识学习目标, 各小组提供方案

在小组合作的过程中, 教师应当为学生设计相应的知识学习目标。教师所设计的知识学习目标, 来源于其对于语文学科知识内容与教学进程的整体把握。而在这一宏观目标的指导下, 各小组应当根据自身的实际情况, 设定属于小组的学习目标。小组中的各名学生, 则在遵循小组整体进度的前提下, 规划自身的学习目标。

由此, 当宏观学习目标、小组学习目标以及个人学习目标得以确定时, 教师就可以要求各个小组提供各组的学习方案, 方案中不仅包括了不同层级的学习目标, 同时也囊括了实现目标的路径、方式和预期安排。

3. 规范学习进程记录, 小组成员共同复盘

小组合作学习模式, 必然会带来一定程度上的程序繁琐和流程冗杂。因此, 教师应当规范各小组的学习记录, 并要求其在各个学习节点都做好相应的书面记录工作。譬如, 教师可以制作一张学习进程记录表, 记录的形式和要点是统一的, 而具体的记录内容则遵循各个小组的实际学习过程。由此, 小组合作的学习进程得到规范, 小组合作学习模式才能够高效推行。

学习进程记录的规范, 不仅是对于小组合作学习的程序化和规范化, 同时也有利于小组成员的学习复盘。学生的共同复盘依据, 就是小组的学习进程记录表。在这一表格中, 学生能够清晰回顾和了解在不同的学习节点中, 小组采取了什么措施, 实现了什么成果, 还存在什么问题。

4. 开设学习总结课时, 展开小组间交流

小组合作学习模式不仅关注小组内的学生学习交流, 同时也注重班级整体学生的学习交流。因此, 在小组合作学习模式中, 小组间的学习交流是必不可少的。因此, 教师可以将一些课时设计成为学习总结课, 以供各个小组展开学习交流。各小组可以在学习总结课上表达自己的学习心得, 合作体会。

对于小学语文课堂来说, 小组间的学习交流和学习总结

是十分丰富的。从内容上来看, 学生们可以就阅读、写作等多方面内容来展开总结; 从形式上来看, 学生们既可以将自己的合作学习成果以书面的形式进行展现, 同时还可以以视频、情景演绎的方式呈现。总而言之, 小学语文课堂的合作学习模式有赖于成果总结, 同时也给予了更多的交流方式和交流空间。

5. 教师进行宏观把控, 分析评价学习成果

归根结底, 小组合作学习模式固然给予了学生一定的自由度, 同时也离不开教师的宏观把控。教师应当时刻关注各个小组的学习进度, 并给予及时的调整和修复。教师在课堂中能够决定合作学习的运用、进度以及合作过程。这对于学生来说是十分关键的。学生们需要在统一的宏观管理中进行自由发挥。

因此, 教师在对学生的合作学习进行宏观把控时, 也是在运用第三视角来看待小组合作学习的经过。换言之, 教师对于各小组合作学习的评价, 必然是客观的、全面的。由此, 教师对于合作学习成果的评价必不可少。

(三) 方案实践注意事项

1. 小组合作学习的适用范围

小组合作学习模式的适用范围, 从宏观层面上来看, 其更多是与传统的小学语文课堂形成相辅相成, 互相补充的关系; 从微观层面来看, 则需要依据具体的教学内容和知识模块来决定是否运用小组合作学习模式。因此, 小组合作学习模式在小学语文教学课堂中的运用是十分灵活的, 其适用范围具备一定弹性。

2. 小组合作学习的不同视角

小组合作学习模式不仅要求学生之间的合作交流, 同时需要教师与学生之间的合作交流。换言之, 在小组合作模式的实施中, 教师作为宏观把控者, 参与到了每一个小组的合作学习过程中。在这个过程中, 教师可以通过文章讲读、知识问答、方法点拨的方式来布置和推动合作进程, 帮助学生打开合作学习模式的不同视角。

3. 小组合作学习的难度把控

小组合作学习的难度把控, 取决于小组合作学习模式和运用熟练度以及学生的能力水平。因此, 在小组合作学习模式的实施初期, 教师应当适当降低合作任务和合作学习的难度, 帮助学生更快适应小组合作的学习方式。而在模式实施的中后期, 教师则可以参考课程难度以及学生能力等多方面因素, 适当调高小组合作学习的难度。

总而言之, 小学语文课堂中的小组合作学习模式, 应当是在考虑学生能力、学生特点、语文学科特质、课堂特点等因素的基础上, 进行严密的方案设计, 并在实践过程中进行灵活运用, 最终实现小组合作学习方案的完善。

参考文献

- [1] 姜小艳. 加强小组合作学习, 建构小学语文高效课堂[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2017(2): 56-58.
- [2] 孙宽宽. 合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (04): 212-213.