

# 多媒体技术在小学语文教学中的作用及实践

王桂琴

(江西省抚州市临川区第七小学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]**21世纪以来, 国家为了全面发展素质教育, 顺应社会信息技术和科学技术的发展, 与国际教育接轨, 提出了要深化教学改革, 构建全新的基础教育课程体系, 即新课改。随着新课改的不断深化, 新课标对小学语文教学提出了更高的要求。语文作为小学重点学科, 不仅可以培养学生良好的思维和表达能力, 而且可以丰富学生情感。为提高学生的语文综合能力, 优化小学语文课堂教学, 教师要注重更新语文教学方式, 借助多媒体开展教学。

**[关键词]**多媒体技术; 小学语文; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.888

## 引言

在实际调研当中可以发现, 在我国东部发达地区的学校, 绝大部分都已经配备了电子白板以及相应的配套设施, 可以为学生展示视频等, 但是在相对贫困的地区, 却无法承担这一支出, 而且, 许多学校即便是配备了多媒体硬件设备, 仍然无法很好地加以利用, 没有充分利用好多媒体教学灵活多变的特点, 这无疑是一种浪费。在二十一世纪, 使用多媒体进行教学将成为一种趋势。

### 一、提高多媒体技术运用能力

在基础教育阶段推广多媒体教学遇到了一些困难, 其中最为突出的就在于教师没有使用多媒体技术的意识和主动性, 甚至不少教师还存在较为强烈的抵触心理, 并且, 即便是一部分教师愿意抛弃传统的教学方法, 也不具备基本的多媒体技术运用能力, 导致心有余而力不足。为此, 需要教师与学校双方共同努力。首先, 学校应当投入一定的资金聘请专业的技术人员来为教师开展技能培训工作, 通过集中训练与定期考核的方式在短时间内帮助教师建立技术基础, 将对多媒体技术运用的能力加入教学考核标准当中。当然, 不能一味地只是要求教师, 对于表现优异者, 学校可以酌情予以奖励。除了开办培训会之外, 还可以定期安排教师前往专业机构进行沟通交流, 将获取的经验通过文字记录下来。就教师自身而言, 也要积极主动利用课余时间学习和钻研多媒体技术, 大胆地进行尝试。在培训结束以后, 教师应当具备能够结合课本教学内容为学生制作简单多媒体内容的能力。

### 二、运用多媒体创设情境, 激发学生的学习兴趣

新课改下的小学语文教学, 学生是学习的主体, 具有学习的核心地位, 教学活动的开展一定要立足于小学生的实际学习情况。因此, 教师需要调整教学方法, 改变单一的讲授法, 并引导学生改变学习方式, 培养学生的主动学习意识。其中最为关键的就是要激发学生的学习兴趣, 把学生主动学习的内驱力调动起来, 发挥学生学习的主观能动性。应用多媒体创设情境就是激发学生学习兴趣的重要途径之一。情境教学法是新课改积极提倡的一种教学方法, 即根据小学生的情感认知特点来给学生创设生动具体的场景, 引发学生的兴趣或者是好奇心, 从而使学生在情境中体验和感受知识, 再由感性认识上升到理性认识, 完全符合小学生的认知规律和学习规律。教师可以应用多媒体技术给学生创设情境, 在教材内容的基础上, 通过文字的补充、图片、视频或者动画的形式来给学生呈现直观、形象的教学内容, 把教材内容通过声音、文字、图像有机地整合到一起, 变静为动、变抽象为具体, 从而使学习内容动静结合、声情并茂, 给学生带来不一样的学习感受。特别是在小学低年级阶段, 学生因为知识储备的限制仅凭文字很难产生进一步的联想和想象, 而通过多媒体给学生创设具体情境, 既调动了学生的学习兴趣, 也深化了学生对教学文本内容的理解, 对于提升教学实效很有帮助。同时, 学生的学习兴趣被调动起来, 往往学习的积极性会更高, 也有利于发挥学生在语文学习中的主体地位。

### 三、运用多媒体丰富学习内容, 提高教师的教学实效

新的《语文课程标准》建议要建设开放而又富有活力的课堂, 也就是要立足于教材, 结合《语文课程标准》的要求和小学生的学习需求进行适当的知识拓展和延伸, 也就是我们常说的要立足于教材但是又不能拘泥于教材。这无形中会增加教学容量, 需要教师在丰富教学内容的基础上, 保证教学进度, 提高教学实效。应用多媒体技术可以对教学内容进行适当的加工处理。在常规的课堂教学中离不开教师板书的环节, 利用多媒体教师可以提前预设板书的内容; 同样, 对于需要重点讲解的内容可以提前准备好文字解析内容或者是其他素材, 这样不仅便于在课堂上呈现, 也能够节约课堂时间; 在学习教学重点、难点时, 可以利用多媒体适当地给学生提供一些辅助学习资源, 提高学生学习效率。这样的多媒体技术应用, 优化了教师讲解的内容, 提高了课堂教学时间的利用率, 也增加了课堂教学容量, 通过必要的知识拓展, 丰富了学生学习的内容, 不仅能够有针对性地明确学习的重点与难点, 还能够在知识的拓展中提升学生的认识, 间接地提高了教师的教学实效, 有利于打造高效课堂。

### 四、运用多媒体技术辅助教学需要注意的问题

#### (一) 要把握好多媒体教学 and 传统教学之间的关系

小学语文学科内容丰富复杂, 不可能通过单一的多媒体技术就能够完成所有的教学目标, 尤其是在教师备课设计多媒体内容环节, 预设得再详细也不可能把在课堂教学中生成的所有问题都涵盖进来。而课堂教学中学生生成的问题才是学生学习过程中最真实的表现, 这需要提升教师在课堂上的掌控力, 也就是要发挥传统教学模式下教师的角色。所以多媒体教学和传统教学模式之间不应该是对立的关系, 而应该是相互配合、协调统一的关系。在教学中, 教师要把多媒体技术融入传统教学模式中, 根据教学的需要和学生的需求来灵活地选择应用, 把二者的优势都发挥出来, 这样才有利于提高教学实效。

#### (二) 要不断提升教师多媒体技能

应用多媒体技术辅助教学需要教师具备相应的技术和技能, 如寻找和整合资料、PPT课件制作、视频插入、动画制作等基本的且应用比较多的技术, 一定要熟练掌握。在教学中能够根据教学需要及时调整, 为有效应用多媒体辅助教学提供保障。

### 五、结束语

在小学语文教学中, 教师需要将多媒体技术应用在教学中, 通过运用多媒体的声音等, 创建更加有趣的语文课堂, 促使学生有效学习相关知识点, 掌握更多知识。

#### 参考文献

- [1] 张庆敏. 浅析多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018(33).
- [2] 胡桂花. 多媒体技术在小学语文教学中的作用[J]. 新课程(上), 2018(6).
- [3] 朱印生. 多媒体辅助教学存在的问题及对策[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2008(5).