

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

施梦玲

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇大田小学, 江西 上饶 333113)

[摘要] 小学数学课程影响着学生解题能力和数学思维, 因此数学教师要培养学生实践能力、合作能力和自主能力, 让学生对学习充满着积极性。小学数学教师在讲解内容时, 要结合实际应用生活情境教学, 在增加课堂趣味性和生动性的基础上, 优化教学质量。本文主要阐述小学数学教学中应用生活情境法的相关内容, 仅供参考。

[关键词] 生活情境法; 小学数学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1594

小学数学课程属于重要科目, 对于学生成长和学习有着重要的作用。新课改能创建多种教学模式, 生活情景教学便是常见的教学方式。数学教师可通过引入具有情绪色彩的生动场景, 暗示学生, 便于学生更好的理解数学内容, 使学生实现全面发展。教师要重视改善教学模式, 优化学习体系, 使学生能够增加学习兴趣。

一、实施生活化情境, 构建学习氛围, 加深知识掌握

数学教师在小学数学课程开展的过程中, 应保证教学目的性, 从而生动展现学生接触的生活画面和经验, 为学生构建理想化的生活情境和教学氛围。在营造生活情境教学的氛围中, 为了保证生活情境更加真实生动, 需要运用好多媒体, 为学生播放教学内容, 此种方式可以让学生看到真实画面, 调动学生学习, 遵守学生发展特征。当学生在讲解小学数学的图形运动与平移的过程中, 教师要应用多媒体为学生播放缆车运动、电梯运动等相关视频, 让学生能够更好地观察运动物体特征。此种情况让学生能够了解图形平移过程, 教师可以适当地为学生讲解有关于平移的案例, 让学生在教师所构造的案例氛围中, 积极回答教师的问题, 参与教学流程。数学教师在生活化的情境教学中, 一方面要应用多媒体, 一方面也要应用到实际物品, 确保能够获得理想化的教学效果。小学数学课程在新课改下发生改变, 传统的教学方式更加看重理论知识讲解, 而新课改下需要教师传授知识, 并且要让学生养成数学综合素养, 积极开展数学实践活动, 使学生产生浓厚的学习兴趣, 培养学生实践能力和应用知识的能力, 有利于学生后续学习数学。数学教师在数学活动开展的过程中, 应用生活情境法, 结合实际生活和数学知识, 让学生能够感受到数学知识的真实性, 更好地使数学发挥出作用。教师在小学数学课堂中要合理应用生活情境法开展活动, 让学生能够深入掌握数学知识。比如教师讲解的毫米与分米的教学中, 为了让学生深入理解毫米和分米的知识, 可先安排学生两人一组进行测量活动, 此过程可让学生测量课桌、橡皮。便于学生能够对于数学知识有着深入了解, 同时也能够让学生对此种学习充满好奇心^[1]。

二、应用生活情境教学, 增加教学效果, 提升学习兴趣

小学数学在开展教学中, 将培养小学生自主学习能力作为教学目标。在新时代下, 小学生作业多, 此种情况会消耗学生的学习精力与注意力, 小学生不仅活泼好动, 同时缺少自控力, 因此学生会业余时间玩耍, 但却无法自主学习, 不利于学生完成学习知识的目标。教师在教学中通过生活情境, 培养学生自主学习的能力, 让学生能够认识到数学知识在生活中的实用性, 更好地提升学习效果。当数学教师在讲解数学计算内容时, 可先为学生传授运算方法, 让学生陪同家长采购物品, 并且记入物品单价, 在课堂教学中计算相关单价, 学生通过课堂比赛看哪个学生算的又快又准, 此种方式能够提升学生计算率, 让学生能够保证正确率的基础上,

充满着学习兴趣, 甚至在日常生活中也能够主动观察生活中的知识, 养成自主学习能力, 提高教学的效率。教师在教学中也要培养学生数学思维, 但目前教师由于重视计算教学而忽视了学生数学思维, 若是学生无法思考问题, 不仅无法培养学生数学思维, 甚至会让学生失去学习数学的兴趣。若是学生思考问题的难度大, 则会让学生的自信受到打击, 因此教师在课堂上要先进行思考, 合理应用生活情境法, 平衡教学中出现的矛盾, 使数学思维得到发展。比如学生在讲解认识路线图时, 学生对于单元知识的理解过于松散, 教师要根据学生学习的情况以及生活经验作为出发点, 让学生思考问题。学生在回家时, 选择哪条路线最短, 并且也要让学生画下路线图, 学生间进行有效的交流沟通, 使用有效的方法计算路程, 并找到最短的路径^[2]。

三、构建生活情境, 调动学生探究知识的积极性

数学知识来源于生活, 小学数学课程在开展的过程中, 需要教师引导学生学习, 为学生构建生活和数学间的联系, 让学生能够观察数学知识。教师若是想要让学生能够充满求知欲, 积极主动的学习课堂知识, 则需要先为学生构建生活化的情境。使用生活问题、话题和场景, 让学生认识到数学知识源于生活, 在学生的身边, 培养学生的主观能动性。教师要通过多样化的方式, 为学生构建生活情境, 比如多媒体课件、角色扮演等。教师在明确学习位置的内容后, 应以提问和生活案例的方式, 为学生构建新生活情境, 让学生能够对知识充满着好奇心和探究欲。比如使用坐标来解决出现的位置问题, 教师也可让学生向别人阐述自己的位置如何表述? 通过几个数据让别人能够有着正确的认知, 学生通过思考观察位置, 明确两个数据, 明确在哪组哪排即可。学生通过视频排列的图片, 以横向和竖向的方式定位坐标, 引入新知识。教师要为学生构建生活化的情景, 让学生对于学习数学知识有着探究欲, 积极地参与到学习数学知识中^[3]。

结束语

综上所述, 小学数学教师在课堂上要合理使用生活情境, 提升教学质量, 使学生能够更好地使用数学知识。小学数学教师是新时代教学引导者, 因此要提升自身能力, 合理使用信息技术模拟生活情境, 通过实物或者角色扮演的方式构建生活情境, 确保提升教学质量, 使小学生夯实综合素养。

参考文献

- [1] 余平. 小学数学教学中生活情境的开展方法探究[J]. 文理导航(中旬), 2020(12): 37+39.
- [2] 周杨平. 生活情境教学法在小学数学教学中的运用[J]. 数学大世界(中旬), 2020(11): 38.
- [3] 樊作伟. 生活情境方法在小学数学教学中的运用[J]. 当代教研论丛, 2020(11): 69.