

基于学生核心素养的小学英语教学方法探寻

廖智蓉

(龙南市龙南镇第一小学, 江西 龙南 341700)

[摘要]新课标对学生核心素养的培养要求,重点体现在教师对学生知识自主获取能力的培养方面,尤其在学生英语学习方面,教师通过教学引导,让学生形成良好的英语学习习惯、英语语言学习思维以及促进学习认知等多项优质化的学习能力提升。

[关键词]学生;核心素养;小学英语教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.946

引言

对学生核心素养的要求,主要包含语言能力、学习能力、思维品质以及文化品格等,这些素养的培养需要教师从英语教学中的听、说、读、写等方面进行渗透。大多数学校与教师,在对学生进行核心素养培养时,只重视英语成绩的提升,而忽视学生英语学习本身的内涵,所以,忽视了学生核心素养的培养与发展,使得小学英语课堂的教学活动,一直存在教学水平上不去的问题。

一、英语核心素养的培养研究

从当前的英语教学活动出发,大多数学生的道德品质以及文化认知相对比较薄弱,甚至一些教师在英语教学活动中,对英语教学仅仅停留在浅表性的英语教学方面,很少会向学生对课堂教学外的内涵,进行丰富与渗透,这种教学方式,导致教师的教学内容过于局限,学生在学习活动中,可以发挥的余地也比较少,因此,本着对学生负责的态度,教师应当通过强化教学理念,在教学开展的过程中,能够从学生为人处世、人格塑造以及个人的道德品质等方面进行教学活动设计,从而让英语课堂教学活动更加地丰富,有趣。

二、当前小学英语教学中的问题

(一) 轻视听力与口语

小学阶段的英语教学,教学活动的重点是放在了笔试教学方法,在整体的教学活动中,对于学生的听力能力训练以及口语表达能力训练比较轻视,这种方式是不可取的。尤其在新课标的要求下,大多数学生面对听力部分,对单词的识别能力较弱,这种问题的根源在于课堂学习中,教师没有重视听力活动,没有对学生采取有效的听力教学策略。

(二) 只是重视笔试

从当前的小学英语教学来看,大多数英语教师将教学活动的重点放在了记单词、培养学生考试水平这个层面,但是对于与考试无关的教育信息不会深度的挖掘,大多数会认为耽误学习时间,学了不会考,所以,这种对笔试的过分看重,反而忽视了学生的内核发展。

三、提升学生核心素养的教学方法

(一) 英语教师应当对课堂教学活动进行充分的设计

不论是有经验,还是缺乏经验的英语教师,在教学活动开展之前,都需要对课程进行设计,将脑海中的形象思维与思路,可以通过清晰,明了的教学步骤呈现出来,唯有这样,才可以使得英语活动开展得非常高效。一个备课和不备课的老师,所呈现的教学成果是不同的,所以,教师应当从教学设计方面进行教学能力的演练与拔高,唯有良好的核心素养与课堂教学活动的完美设计,才会让学生的英语学习过程中,能够在不影响整体教学效果的前提下,丰富教学内涵,从而使得学生的素养,可以在一定的教学流程与教学步

骤中充分落实。

(二) 促交流,培养能力

英语是一门语言,英语的学习不仅需要输入,还需要输出。在小学英语教学活动开展的过程中,教师要从学生素养培养方面着手,比如,加强学生与学生之间的交流,通过学生之间的合作探究模式,从而促进学生综合水平的提升,能够在探索中发挥自己的主观能动性,可以大胆地表达自我,各抒己见,使学生可以通过英语的学习,可以更好地吸取外语文化的精髓,可以将外国人自由、开放、包容、自信的文化精髓进行吸纳,运用到自己的发展中,以促进自身素养的优化,让学生因学习而获得更好的成长。例如,在学习人教版三年级英语上册(PEP) What can you do? 教学过程中,教师可以让学生日常通过这个句式进行练习,尝试用英语的方式进行回答,表述自己可以做的事情,然后能够在这种英语练习中,可以更好地肯定自我,表扬自我,了解背后的文化内涵,形成英语学习的自信心。

(三) 增强文化内涵渗透,增强文化品格培养

在英语学习的过程中,教师不仅要交给学生英语的表达方式,还要让学生掌握英语表达的技能,更为重要的是让学生可以在学习中,敞开心扉,更好地吸纳外来文化,将所学为自己所用,可以在性格塑造环节,更加积极乐观,学生也能因为学习了外来文化,掌握了外语词汇与表达方式,在日常的生活中,甚至是节假日的时候可以用英语向同学问好,向教师问好,或者是以英文信的方式,向家人表达问候和祝福。例如,学生在学习了人教版三年级英语上册(PEP) “happy birthday” 这章节知识时,教师可以让学生在节日的时候对自己写一封信,然后能够用自己所学的英文词汇,进行微练笔,形成英语小作文,这种方式,对学生而言,就是核心素养的体现,也是学以致用的表现,值得教师在教学中大力的推广。

总结

小学是学生认知形成的黄金阶段,也是处于品格塑造,习惯培养,行为塑造的关键阶段,在基于对学生英语核心素养培养的前提下,对学生人格塑造以及立德树人的培养,教师应当从丰富学习内涵入手,通过提升教学的有效性,增强活动的趣味性,让学生在课程学习中能够逐渐地吸收文化精髓,可以让学生能够形成良好的学习品质,独立的人格以及优秀的英语学习思维。

参考文献

- [1]胡瑞萍.基于核心素养的小初衔接英语教学优化方法探究[J].中国校外教育,2020:66-66.
- [2]叶映霞.基于核心素养的小学英语教学探析[J].考试周刊,2018:118.