

# 基于核心素养背景下高中化学教学研究

米秋云

(山东省泰安第三中学, 山东 泰安 271000)

**[摘要]**核心素养的培养能体现出以人为本的教育理念,而且教师也可以结合学生当前的实际学习和成长的现状及需求来进行有效的教学策略的调整,从而真正培养出满足时代发展和社会需求的专业化的高素质人才。化学这门学科的学习与日常生活有着紧密的联系,虽然高中阶段接触到的化学知识并没有太大的难度,但相较于初中化学,学生学习起来会有一些困难。因为高中阶段所学习的化学知识是比较烦琐的,要想有效培养学生的核心素养,教师必须帮助学生厘清这些知识之间的基本关系,同时要从学生能力挖掘的层面来调整教学。

**[关键词]**核心素养;高中化学;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1448

## 一、核心素养概述

### (一) 学生发展核心素养

学生发展核心素养指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应世界教育发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。在当前教育阶段,在核心素养培养理念的指导下,教师需要攻克难题为如何在课堂教学中有效培养学生的核心素养。对学生的核心素养进行培养,可以让学生在建立完善的知识体系的同时培养各项能力,让学生学会自主思考、自主创新以及自主实践,可以提升学生的学习效率。这种学生个人能力的发展在以往的教学是很难实现的,而且这一发展目标也能满足当前社会和时代发展对人才的基本需要。所以,教师应将其作为教学目标,在日常的教学实践中逐渐培养学生的核心素养。

### (二) 化学学科核心素养

1. 宏观辨识与微观探析。在进行课堂教学的时候,教师需要从宏观角度和微观角度进行分析,要让学生站在不同的角度探究同一种物质,能明白物质是具有多样性的,并学会对物质进行分类,能从元素和原子、分子水平认识物质的组成、结构、性质和变化,形成“结构决定性质”的观念。能从宏观和微观相结合的视角分析与解决实际问题。

2. 变化观念与平衡思想。众所周知,物质并不是一成不变的。但是在化学中的变化是需要一定条件的,是遵循一定规律的。只有将化学变化的本质搞清楚,才能让学生明白化学变化是可以调控的。而这,需要学生站在不同的角度进行观察和分析。在发现相应的规律和原理后,教师要发挥引导作用,促进学生解决生活中的各种问题。

## 二、高中化学教学现状分析

在当前时代发展的背景下之所以出现全新的教学理念,是因为传统的教学理念或多或少对学生个人能力的发展会产生一定的阻碍作用。特别是对当前高中化学的教学现状进行分析,由于教师个人的原因所导致的课堂教学影响学生实际能力发展的状况屡见不鲜,这些问题严重阻碍了学生个人核心素养的发展,教师观念无法转变以及教师知识面过窄的限制,还有教师在课堂教学中只注重化学理论部分知识的传授而忽略了具体化学实验所发挥的重要作用,这些问题都会对学生个人的成长产生一定的影响,这些问题具体表现如下。

### (一) 教师观念无法转变

虽然素质教育在不断深入,我国的教育体系也在逐渐完善,但是短时间内还有不少教师无法转变观念,适应教学改革。比如,在新课改背景下,教师应以培养符合时代发展的高素质人才为目标,但是在当前的教学中,仍有教师将考试成绩置于首位。这种错误的教学观念,对学生个人能力的发展产生了很大的限制,而且学生往往认为只需要学习考试中出现的化学内容就可以了,所以对化学的相关探究都只是停留在表面。

### (二) 教师的知识面太窄

在当前的课堂教学中,不少教师教学的目的就是应试。甚至在正式开始考试之前,有些教师还会把考试中出现的问题给学生逐一讲解,然后让学生围绕着考试的重点进行针对性的训练。对非重点的知识,学生很少投入精力去进行仔细探究,因为除了化学的学习内容,其他学科也占据了学生大量宝贵的学习时间。这种现象就导致学生对化学知识的学习时间不够充足,而且理解得也不够全面。所以,在课堂教学中,教师会根据考点进行教授,对教材中涉及的拓展性的内容,只是简单地进行讲解。在这种情况下,学生能学习到的知识是有限的,而且各项能力的培养和发展也受到了限制。而核心素养视域下的高中化学教学要求教师在教授知识的同时培养学生的实践能力,要对学生的知识范围进行拓展,要促进学生形成一定的创新能力。显然,当前的课堂教学与核心素养的要求是不相符的。

## 三、高中化学教学策略探究

### (一) 加强人才培养

考试可以进行人才选拔,但是过度重视应试会使学生产生错误的认知。为了避免这样的情况发生,教师本身的观念应该先摆正,并且要让学生产生这样的认知:考试其实只是一种形式、一种制度,并不是教学的最终目标。在形成科学的应试观念后,教师需要加强人才培养。在培养学生的时候,教师需要采用多样化的教学方法,需要从不同的角度对学生进行培养。只有这样,才能让学生把学习到的理论知识利用起来解决生活中的问题。不过,人才培养并不是说培养就能培养的,学校需要设计相应的人才培养计划和目标,要准备好相应的设备。学校如果资金不足,可以向政府申请资金投入。

### (二) 重视知识迁移

高中化学教材中有很多知识点,而且涉及的内容广泛,综合性较强。教师如果只对教材内容进行教授,是无法达到教学目标的,也无法满足学生的学习需求。所以,在进行课堂教学的时候,教师需要以教材内容为参考,适当地进行知识拓展。鉴于高中生喜欢听趣味性的小故事,而兴趣是学生最好的老师,所以进行知识拓展的时候,教师可以呈现一些趣味小故事。这样一来,就可以轻而易举地激发学生的学习兴趣,也可以让学生通过阅读小故事学习更多的知识,并将所学知识内化。

### (三) 重视实验教学

实验教学的顺利开展可以让学生建立完善的知识体系,也可以让学生的各项能力得到培养。所以,教师要重视实验教学,要给予学生一定的机会进行实验,对化学现象进行观察、对比、分析和总结。

总之,在核心素养视域下探究高中化学教学策略是必要的。只有这样,才能让学生更好地理解 and 掌握知识,实现对化学学科核心素养的培养。

## 参考文献

[1] 孙慧. 核心素养背景下高中化学教学策略分析[J]. 化学教学与学, 2017(8): 3.

[2] 吴丽辉. 初探核心素养背景下高中化学课堂教学的重构策略[J]. 考试与评价, 2017(5).