

# 基于人本理念的高中物理分层教学探究

陈大伟

(山东省昌邑市第一中学, 山东 潍坊 261300)

**[摘要]** 实现人本理念下的教学并不是一件容易的事情, 分层教学在《课程标准》中被提及多次, 并且得到了广大教育工作者的认可。在传统的教学模式中, 教师只是自顾自地讲课, 使得学生长期处于被动的学习地位, 阻碍了学生思维能力的提升。因此, 高中物理教师应该打破传统教学模式的弊端, 借助分层教学模式引导学生参与到课堂中, 使得学生在探究中加深对物理知识的掌握, 并且促进学生分析问题和解决问题能力的提升, 为社会将来的发展培养全面性人才。基于此, 本文章对基于人本理念的高中物理分层教学进行探讨, 以供相关从业人员参考。

**[关键词]** 人本理念; 高中物理; 分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1555

## 引言

由于高中生的物理学习能力以及物理水平有着明显的差异化特征, 所以落实分层教学, 将会对学生物理学习自信心的提升以及物理兴趣的激发大有裨益。在新课改旗帜下, 生本教育已经成为高中物理教学的重要原则, 广大教师还需正视高中生在物理方面的能力差异, 将分层教学渗入到课堂中来, 打造因材施教的物理课堂, 以此来实现提高教学效果和发展学生能力的双向教育目标, 让人本理念在物理教学中能够落到实处。

### 一、人本理念下高中物理分层教学的意义

分层教学模式可以有效提升学生的参与程度, 学生之间存在着一定的学习差异, 所以教师可以根据教材内容设计分层教学环节, 使得不同的学生能够在各自的学习阶段中思考分析问题, 最终实现整体性的进步和提升。在人本理念引导下, 教师会将学生放在主体地位上, 从而调动学生学习的积极主动性, 当教师根据学生的学习能力进行分层之后, 学生在各个阶段的学习目标也会明确, 由此分层教学模式会成为每个学生提升综合能力的转折点, 十分有助于教师全面贯彻人本理念。同时, 学生在这个过程中不断激励自己进步, 从而促进自己的学习水平和自主学习能力。

### 二、基于人本理念的高中物理分层教学的策略

#### (一) 建立分层教学理念, 促进学生高效学习

在传统的物理教学理念下, 物理教师主要就是对学生们采用灌输式的讲课方式, 并通过示范性的物理演示实验来推动学生们对物理知识加以理解, 但这种教学理念并不会对学生们的个体差异充分重视起来, 通常都是使用“一刀切”的教学模式来对学生们进行管理, 这种模式会让物理学习差的学生逐渐不喜欢物理。因此, 在人本教学理念下, 高中物理教师应当为学生们建立分层教学的理念并以他们为学习的主体, 进而促进他们每个人的物理高效学习。在实际的物理教学中教师应当照顾到每个学生的物理学习需求, 并结合他们实际的物理学习情况和完成作业的情形来改变自己的教学模式, 并对班上的学困生进行有针对性的物理辅导, 这样可以带领学生们更加快速地掌握对应的物理知识, 并有效提升自身的物理探究能力。

#### (二) 按照不同层次, 制定教学的目标和内容

在分层工作之后, 教师需要根据不同分层学生的学习能力制定相应的学习目标和教学内容。通常来说, 对一些物理基础比较扎实的同学可以设置一些开放性的课程以及更有深度的内容进行教学, 培养学生主动思考以及自主探究的能力, 不断培养其物理思维, 实现物理教学的最终目标。而针对物理知识基础比较薄弱的同学, 更加注重其物理学习方法以及学习习惯的养成, 通过查漏补缺, 夯实其物理知识的基础。教学的目标和课程内容更应该实事求是, 以物理的基础知识为主要的教学内容, 帮助学生养成良好的学习习惯, 监督其完成作业和任务。在这种分层模式下, 可以使不同层次的学生更好地适应物理学习, 对物理教学的效果具有很大的提升作用, 对学生物理知识水平的提升也有很大的好处。这

种模式与传统教学项目更加体现学生在教学过程中的主体地位, 对学生物理的学习有很大的好处。虽然分层教学可能需要更多的人力与物力的投入, 也需要老师投入更多的精力和时间, 但是从长远来看, 分层教学对学生学习生涯的影响却十分深远, 在分层教学的模式下, 学生们的成绩都会有明显的提升。所以在新课程改革的大背景下, 倡导物理分层教学对物理教学创新以及综合型人才的培养具有重要意义。

#### (三) 依据分层, 给学生设置不同难度的课堂问题

根据班上学生物理知识学习水平的差异, 教师首先对其新知识的吸收效率做好预设, 之后再考虑如何涉及课堂互动问题, 综合分析学生的听课反馈效果。物理教师在设置问题提问的时候, 要根据课堂问题的不同难度, 选择不同学习水平的学生进行回答, 能够从较大程度上启发学生的思维, 促进学生不断地开动脑筋思考, 同时还能让学生获得回答问题的满足感, 进而激发学生的学习动力, 提升物理课堂教学实效。

#### (四) 借助信息技术, 组织分层交流

从高中生的思维角度来看, 物理知识中有很多抽象理论, 在完成分层实验后, 可以通过信息技术的应用来对物理知识予以进一步的展示和分析, 塑造起他们的物理知识体系, 提升知识理解效果, 实现分层模式下的学习进步。物理教师在开展“万有引力定律”教学时, 可以在备课过程中为不同层次的学习小组制作符合学生认知水平的微课视频, 帮助学生明确预习内容的方向和定位, 促使学生有针对性地地区分课程重难点内容。在实践过程中, 物理教师可以针对学习能力较为薄弱的学生安排相对简单的微视频, 要求学生向心力的定义有正确的认知, 同时熟练掌握向心力的基本表达式。针对学习能力较强的学生, 物理教师可以利用微视频为学生讲解向心力表达式的推导思路, 引导学生在预习过程中自主完成向心力相关的推导公式, 为万有引力定律的正式教学奠定良好基础。

### 结束语

总而言之, 高中物理教师采取分层次教学模式, 主要是促使学生在物理知识初步接触的过程中, 了解学生的物理知识吸收状况, 防止产生两极分化的现象。在人本理念引导的教学背景下, 分层教学是一项十分复杂的教学工作。教师在教学中需要准备多个层次的教学讲解, 但是科学的分层教学模式有效帮助教师减轻了教学压力, 使得学生的学习成绩得以有效提升。每一位教师都应该在教学中立足于学生的学习基础设计教学模式, 使得每一位学生都能够在学习中有所提升, 促进自身的全面发展。

### 参考文献

- [1] 林晓珍. 分层次教学模式在高中物理教学中的实践应用[J]. 中学理科园地, 2020, 16(05): 29-30.
- [2] 石兰林. 分层教学在高中物理教学中的应用浅析[J]. 中学物理教学参考, 2020, 49(21): 21.
- [3] 刘宏. 分层教学在高中物理教学中的应用[J]. 广西物理, 2020, 41(03): 61-63.