

幼儿园教学方法的创新和改善策略研究

马红梅

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区塔温沐思幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]在传统情况下,幼儿教育存在一些弊端,对幼儿教育的发展和现有教学质量的提高有一定的抑制作用。因此,加强幼儿教学的改革与创新,不仅是当前社会发展的需要,也是满足幼儿身心发展的实际需要。然而,在当前的幼儿教育教学过程中,一些幼儿教师忽视了当前儿童发展的特点,难以通过先进教育和示范教育使儿童及时融入教育活动。因此,幼儿教师需要在了解幼儿身心发展特点和当前学习能力的基础上,合理运用教学方法,加强知识和兴趣在幼儿教学过程中的体现,通过学习兴趣带动幼儿学习。在这一过程中,教师还注重教学情境和学习氛围的建设,加强学生的身心发展,切实提高幼儿教育质量和教学效率。

[关键词]教学方法; 应对策略; 幼儿教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.169

引言

从我国学前教育教学的实际情况来看,目前部分幼儿教师仍采用传统的教学方式的教学活动,存在弊端,不利于提高学前教育教学水平,并不能有效地满足当前学前教育发展的要求。许多幼儿教师在具体教学中或多或少地存在一些问题。例如,一些幼儿教师的教学内容过于先进,教学内容不符合儿童的学习规律。因此,对当前幼儿教师教学方法的改进与创新具有一定的研究价值。幼儿教师只有充分把握幼儿的特点,以知识和兴趣为教学目标,实现兴趣和知识的有效融合,营造愉悦轻松的教学氛围,才能促进幼儿的全面发展。在这样的背景下,本文选择探索当前幼儿园教学的特点和教学方法的创新策略。

一、幼儿园教学存在的主要问题

1. 不科学的教学仪器配置与规划

目前,我国大部分幼儿园都加大了资金投入,主要用于幼儿园教学设备、设备和场地的建设和配置。然而,从幼儿教学活动的整体需求来看,现阶段幼儿园教学设备的配置仍然缺乏教学空间。例如,在儿童体育教学过程中,根据相关规定,幼儿园儿童每天户外活动时间超过两小时,但目前在幼儿园的教学中,大多数幼儿教师无法满足教学需要,一方面,空间有限,另一方面,缺乏适合儿童运动的运动器材。

2. 儿童教学活动的效果难以保证

目前,许多幼儿教师在开展日常教学活动时,没有认真制定教学计划或教学计划。同年级开展的教学活动基本相同,不能有效尊重儿童的个体差异。比如,一些幼儿园老师在进行体育教学时,让孩子们自由活动,活动场景非常宽松。一些孩子在玩家里玩耍,一些孩子互相追逐。这样一来,孩子们就无法体验到体育的魅力,幼儿教师不方便管理孩子们的具体活动,安全风险也增加了。

3. 儿童教学不应缺乏系统性

鉴于我国许多幼儿教师开展的具体教学活动,大多数幼儿教师在日常教学中难以系统地开展教学活动。具体情况

主要体现在以下两个方面:一是教学活动的设计没有统一的教学内容和教学目标,导致儿童教学活动缺乏明确的课堂主题,这直接降低了儿童教学活动的连续性和儿童的课堂参与。第二,一些幼儿教师认为管理孩子很困难,所以他们不重视孩子参与教学活动的问题。例如,一些幼儿教师精心设计教学场景,制作教学道具,却忽视了幼儿参与教学活动,往往难以达到预期的教学效果。

二、幼儿教育发展的影响因素

1. 影响教育设施和其他硬件设备

随着我国经济社会发展水平的提高,科学技术的发展取得了令人瞩目的成就,给人们生产生活的各个方面带来了明显的变化。完善的学前教育设施已成为当前幼儿教育的硬件基础,提高了幼儿参与幼儿教育的积极性。游戏是儿童的天性。他们对新事物充满好奇。因此,改善幼儿教育的硬件设施,采用寓教于乐的教育模式,对儿童的成长有着重要的作用,可以达到最佳的教育效果,塑造儿童良好的性格,挖掘儿童的潜能。目前,一些幼儿园已经认识到幼儿教育硬件设施的重要性,积极引进先进的硬件设施,既实现了传统教育的教育功能,又锻炼了儿童的抽象思维,通过学前教师的辅助教育,发展儿童智力,提高儿童接受教育的能力。

2. 教师幼儿教育设施作为影响幼儿教育发展和取得良好效果的外部因素,在幼儿教育中发挥着重要作用,而教师作为幼儿教育的软件因素,也是幼儿教育的重要组成部分。在传统的教育观念中,优秀的教师必将为提高幼儿的教学效果提供极大的帮助。从某种程度上讲,教师的教学能力实际上是教育成就的潜在表现,这在幼儿教育中得到了突出的体现。由于儿童处于成长的早期阶段,他们具有很强的可塑性。教师的个人行为影响着教师人格的形成和态度的确立。幼儿教师在教育中的每一句话和每一个行动都会深深地影响孩子的成长。因此,幼儿教师对幼儿教育中具有重要意义。研究表明,5岁之前是儿童智力发展的最佳时期。因此,幼儿教育对儿童智力发展的影响是非常明显的。教师作为幼儿教育的组织者,其素质、教育能力和水平是幼儿教育的关键。

三、幼儿园教学方法与创新策略

1. 大力发展边缘幼儿园，提高学前教育整体质量

无论是幼儿园数量还是幼儿园儿童数量，边缘化幼儿园（私立幼儿园）占学前教育的一半。如果这部分学前教育的质量不提高，无论有多少儿童接受学前教育，都会造成教育资源的更大浪费。更重要的是，它不会保护大多数学龄前儿童的教育权益。大量研究发现，我国学龄前儿童的身心发展存在明显的地区和城市差异。根本原因不仅是这些儿童在婴儿期营养不良，他们的父母缺乏育儿技能，而且这些儿童没有接受良好的学前教育。这些机构的教师与儿童的比例很低，教师没有经过培训，幼儿园也没有系统的课程。边缘化幼儿园的教育质量较低。但是边缘化幼儿园质量的提高给学龄前儿童带来了身心的进步，远远大于其他幼儿园。因此，无论是在教育政策的制定和教育制度的设计上，特别是在教育资源的配置上，我们都应该倾向于“边缘化”儿童储备，以提高资源利用的整体效率。这不仅可以弥补我国学前教育发展中“覆盖面广、基础保障、多层次、高质量”的不足，而且可以构建我国学前教育公共服务体系。更重要的是，它有利于整个社会的和谐健康发展。

2. 转变教学观念，尊重儿童阶段性发展的需要

幼儿园需要及时转变教育教学观念。在实际的教育过程中，要加强教育教学方法的创新和整合，通过科学的教学方法，加强幼儿教育质量和教育水平的提高。为了实现上述目标，幼儿教师需要做出以下改变。首先，幼儿教师需要加深对幼儿当前发展规律和能力的理解，并通过自我教育能力和知识内容的提高做出相应的提高。我们还需要在实际的教育教学过程中积累先进的教育经验，做好教育总结和归纳，优化儿童的教育过程和内容。其次，在当前的教育教学过程中，幼儿教师有必要根据幼儿的年龄和能力特点，确定个性化的教学方式，从而有效提高师生之间的沟通效果和沟通能力，开展类似的教育实践内容和活动，提高学生对教育的兴趣和积极性。这种教育方式可以有效地提高儿童的创造力和创新能力，加强思维方式和实践能力的融合，增强儿童的协调能力。最后，幼儿教师应根据幼儿教育的具体要求和实际内容标准设计教学计划。在这一过程中，它可以体现教学过程创新与传统教学知识内容的结合，从系统性和完整性两个方面为学生的全面发展打下坚实的基础。

3. 选择适合孩子实际情况的科学教育方式

“教与做的统一”本质上反对当前的灌输。与其强迫学生死记硬背，强行灌输一堆无用的东西，倒不如给他们一把钥匙，激发他们的热情，让学生在广阔的天空中探索和翱翔。首先，教师要激发学生的学习兴趣。例如，一些学生对绘画着迷。此时，教师应鼓励他们建立更大的信心并设计更好的目标。其次，教师要教会学生探索与合作，让学生认识

到自己的长处是无限的，优势是互补的。最后，提供条件鼓励孩子积极尝试。例如，当城市幼儿园举办绘画比赛时，我鼓励学生积极参与。目标不是让孩子得奖，而是让孩子敢于挑战自我，树立自信，锻炼意志力。

4. 科学合理地设计少儿教学环节和教学目标

每个阶段都有其独特的意义。儿童的表达和理解能力在幼儿时期是有限的。在教育中，幼儿教育本身有其发展的特殊性和独特的价值。例如，一些幼儿家长在幼儿教育中采取“不让孩子输在起跑线上”的教育模式，在幼儿教育上投入大量的时间、金钱和精力，剥夺了孩子的时间和空间。释放他们的天性，对他们孩子的未来有很大的影响。发展设定了过高的目标，极大地限制了儿童享受美好童年生活的权利。不仅达不到预期的效果，还可能带来一些副作用。在实现目标的过程中，往往会产生“物极必反”的反应。

5. 教育立足于儿童的生活现实，强化儿童学习内容的生活体验

幼儿教育应立足于儿童生活的现实。在选择教学课程时，幼儿园教师还应着眼于孩子的实际生活，结合孩子的身心发展和地域差异，灵活选择教学内容。例如，幼儿园阅读杂志中有几篇文章详细介绍了生物技术。现在将生物技术引入幼儿教育还为时过早。不仅与孩子的实际生活关系不大，而且教师在教学过程中也难以用通俗易懂的语言解释文章内容，给孩子造成理解压力。在教学中，幼儿园教师要充分考虑幼儿的年龄特点和认知特点，逐步引导幼儿选择自己感兴趣的学习内容。幼儿教师可以利用真实的生活情境，传授幼儿的生活技能，从而提升幼儿的生活体验。

结语

现代幼儿教师不仅要有良好的文化基础，还要具备多种文艺能力。幼儿园在招聘幼儿教师时，应调查教师的素质。要全面调查唱歌、跳舞、弹钢琴、画画，确保幼儿在幼儿园教学中学习各种知识和技能，广泛培养幼儿的兴趣爱好。除此之外，现代幼儿教师在教学的同时，也要注重学习和研究。深刻理解儿童心理学和教育学，正确解读儿童的各种行为。教师只有具备广泛的知识和技能，才能成为幼儿教育的专家和艺术家。使我国幼儿教育走在幼儿教育的前列，为我国幼儿教育人才的培养做出贡献。

参考文献

- [1] 嵇婷婷. 浅析陶行知生活教育理论对幼儿教育的指导 [J]. 剑南文学: 经典教苑, 2012 (6): 379.
- [2] 殷若怡. 陶行知的生活教育理论在幼儿教育中的指导意义 [J]. 考试周刊, 2015 (3): 193.
- [3] 陆惠琴. 从生活中的点滴做起——陶行知生活教育理论对幼儿教育的启示 [J]. 小学科学: 教师版, 2014 (5): 157.