

# 智慧教育下高中英语词汇教学的策略和方法研究

陈安婷

(贵州省六盘水市第七中学, 贵州 六盘水 553000)

**[摘要]**在时代与社会飞速发展的过程中英语的使用率越来越普遍,同时也对其教学提出更高的挑战。英语这门语言在学生学习生涯中占据的比重是比较重要的,高中阶段的英语课堂上教学工作的开展,更是决定学生后续的发展现状,所以还需要在整体课堂教学的视角,探讨英语教育过程中所存在的困境和问题,以此找到最为有效的解决策略,提高学生学习的整体质量。本文就是结合词汇教学存在的问题进行深入的分析 and 探讨,并提出相应解决的策略。主要目的就是真正地调动起高中阶段学生英语词汇学习的兴趣,保证学生能够在一个最佳的状态下,真正地参与到课堂活动之中,从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。

**[关键词]**智慧学习环境; 高中英语; 词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.831

## 引言

在传统英语课堂教学中,学生普遍死记硬背,出现哑巴英语的教学现象,这会影响到学生的认知水平、理解能力,不利于发展他们的思维、分析、创造能力。随着互联网、人工智能、大数据的发展,高中英语教学要顺应时代化的发展潮流,将这些技术融入教学中,培养学生的创造性思维和分析能力,做到分层教学和因材施教,解决当前高中英语教学中存在的问题。

### 一、当前高中英语教学存在的问题

#### (一) 学生的学习兴趣不足

长期以来,英语学习中学生对英语缺乏兴趣,高中英语教学中学生的兴趣不足,这一现象表现得更为突出。在实际教学中,每个学生的英语水平差异较大,且呈两极分化模式,即英语成绩好的学生学习积极性较高,学习兴趣浓厚。反之,英语成绩差的学生学习英语较为被动,缺乏对英语的学习兴趣,久而久之,非常不利于学生的英语学习。究其原因,一方面,是由于学生在英语学习初期遇到英语学习的难点问题没有及时解决,英语基础薄弱,到了高中阶段学习英语更为吃力,不能正视英语学习中出现的问题,学习态度较为消极。另一方面,是英语教师在教学中忽视了学生的学习兴趣,教学模式僵化,教学内容单调,难以引起学生的学习兴趣。

#### (二) 英语教学中教师对智慧课堂的认识不足

智慧课堂是一种新型的课堂教学模式,以信息技术为主线,其根本目的是培养学生的英语思维能力,根本途径是改变传统的学与教的操作路径。但是不少英语教师并不能真正理解智慧课堂的教学理念,依然是穿着新鞋走老路。他们运用智能产品只是简单地向学生推送课件,盲目追求表现形式。课堂上教师还是以讲授为主,学生看着平板电脑上的课件,被动地接受知识,教师只重视学生对知识的识记,忽视对学生思维的培养,学生无法独立思考,思维无法产生碰撞,课堂氛围沉闷,学生的英语学习兴趣未能得到调动,教学的精准性和高效性也无从谈起,学生的核心素养和英语思维能力的培养也沦为空谈。

#### (三) 教师完全忽略了单词背后所体现的文化内涵

在教师的教学过程中很常见的现象,一味地让学生进行单词的记忆,但是却忽视了其背后所包含的文化知识内容。因为中外国家存在着较大的差异,这也会导致语言上存在着不同,所以教师无法把文化体现出来,学生就很难对单词本身有着明确的认知,进而影响了学生的学习能力,也无法提高词汇教学的效果。

### 二、高中英语智慧课堂教学模式运用的策略

(一) 智慧学习环境下现代化信息技术在教学中促进学生学习

在过去的十几年中,现代信息技术得到了迅速发展,网络的普及、多媒体的组合、虚拟与现实的结合、人工智能开发、大数据等,将会在更大程度上以更快速度提高人的感觉器官功能,改变学习方式,影响英语教学方方面面。现代信息技术反馈及时,它既能弥补课堂教学的不足,提高学习的个性化和互动性能,大大拓展学习空间和渠道;大数据是现

代信息技术的一大优势,其主要特点是数据量大、数据种类多、实时性强、数据所蕴藏价值大;英语教学中,借助单一计算机处理简单信息,借助大数据和云计算处理复杂信息,管理学生学习活动、评估学习成果、调整学习方法、形成学习风格,系统生成随机,灵活性强,可以及时查漏补缺,评价匿名,敢于突破自我,畅所欲言。

#### (二) 创设个性化的学习情境

英语是一门外来语言,有相应的情境,在情境中才能更好地被表达和理解,也更容易获得良好的教学效果,但高中生在学习英语时往往缺少情境,这要求教师在智慧课堂理念下要为学生创设情境,体现学生的个性化学习。在英语学习中,写作具有很强的主观性,是展现学生个性化的部分,教师在教授这部分时,并没有标准的答案,可创设个性化的情境激发学生的想象力。在信息技术的支撑下,智慧课堂在创设英语情境时,也更加个性化、多元化,如教师可为他们创设英语对话练习的情境,提升他们的语言能力。

#### (三) 创新微课教学方式,增强词汇的理解

传统的词汇教学模式已经很难满足学生的需求。微课作为一种全新的教学模式,它具有很强的趣味性、灵活性和有效性,教师要进一步创新微课教学模式,以便学生针对性地掌握所学的知识,从而构建起比较完整的知识框架,达到吸收和消化词汇的目的。高中英语课本中有很多固定搭配的词汇,教师可以通过制作微视频将简单的词汇记忆过渡到词汇句的翻译,让学生顺利地理解和掌握这些固定搭配,从而提高词汇学习效率。

#### (四) 课前微课预习和大数据分析助力语法教学

在笔者使用的智慧课堂软件中进行英语语法教学,英语教师可在课前预习环节向学生的平板推送相关语法的微课,让学生进行课前预习,然后加以练习,学生上传该练习之后,就可以看到答案,并发现自身所听所练内容存在的问题,带着问题在课堂中自主寻找答案,在这环节中学生成了主动学习者。另一方面,智慧课堂作业平台将收集的学生练习进行数据分析,再将分析报告通过平台发送给教师,教师准确了解学情,知晓学生掌握了哪些知识点,还有哪些知识没有掌握,从而进行有针对性的备课。在课中,教师根据分析报告中学生学习存在的难点,引导他们分析存在的问题,并进一步开展探究学习和合作学习,找到解决问题的方法还教于学,让学生在教师的引导和自主学习中发现和掌握课程的重点和难点。

#### 结语

综上所述,在智慧课堂的理念下,将智慧与信息技术有机融合在一起的是必要的,能够构建智慧课堂。这需要教师不断学习先进的技术知识,利用科技,将其与英语教学相融,改变传统课堂的局限性,让学生拥有一个充满爱与智慧的课堂。

#### 参考文献

- [1] 汪静雯. 教育戏剧在初中英语教学中的应用研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2018.
- [2] 李丽娜. 多模态视域下英语词汇微课的设计[J]. 湖北函授大学学报, 2017(16).