

基于微视频在初中生物学教学中应用的研究

郭翠英

(江西省赣州市章贡中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]随着科学技术和教育事业的不断发展, 高科技在教学工作中的应用变得越来越普及, 而除了传统的多媒体教学方式之外, 微视频也是一种不错的多媒体教学方式, 利用微视频短小精悍的优点能够突出课堂教学的主题, 使教学的重难点会之日出, 如果合理地利用一定会使初中生物学效率得到进一步提升。

[关键词]微视频; 初中生物; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1685

引言

生物教学与人们的生活进行相关, 在初中阶段开展高效的生物教学, 不仅能够为学生们日后的生物学习提供很大帮助, 而且还能够帮助学生积累生活常识、帮助学生提升科学素养, 使学生能够在初中阶段全面发展提升自己。在初中阶段学生们初次接触生物知识, 在开展生物教学的过程中, 如果能够合理利用微视频, 将有效降低生物教学的难度, 使学生们能够充满兴趣, 提高生物教学效果。

一、相关概述

(一) 微视频

微视频通常是指播放时间在10分钟以内的教学视频资源, 在教学过程中, 微视频以短小精悍内容丰富多彩的优点为教师所关注, 除此之外, 如果加以合理地运用, 还能使微视频的交互性得到极大提升。在教学过程中配合多种教学方法, 利用微视频进行辅助, 能够有效地提升学生的学习兴趣, 在课堂教学的过程中突出教学内容的重难点。

(二) 微视频在初中生物学中的意义

微视频是基于多媒体发展而诞生出的一种全新教学方法。在传统的教学方式下, 学生们缺乏兴趣, 在整堂课的教学过程中容易中途丧失注意力, 利用微视频的方式能够更好地调动学生的学习积极性, 在课堂中使学生活跃地思考教学内容, 从而使学生在课堂中的主体地位得以提升。除此之外传统的教学方式下, 教师难以突出课堂教学的教学难点, 在教学过程, 中学生们学习知识的效率难以提升, 在课堂中无法分清哪些知识点为教学的重难点, 利用微视频的插入, 能够很好地突出课堂教学的重难点, 从而使教学效率得到进一步的提升^[1]。

(三) 初中生物教学面临的问题

在目前初中生物的教学过程中, 始终难以将初中生物的教育效率得以提升, 所面临的问题主要有以下几个, 一是由于生物并非中考的必考科目, 所以学生们会将初中生物作为副科来进行学习, 所投入的学习经历和学习态度是远远不够的。二是在生物教学的过程中, 学生们初次接触这一学科难免会出现不适应的情况, 在学习的过程中面临诸多困难, 使得教学效率难以提升。三是生物这一课程本是极为有趣的一门课程, 然而在教学过程中, 教师无法合理地利用教学资源和方法, 使得学生在课堂中无法充满兴趣。

二、微视频在初中生物中的具体应用

(一) 突出课堂教学的重难点

首先将微视频在初中生物课堂中得以运用, 能够很好地突出课堂教学的重难点。在教学制教学内容的重点时, 播放微视频吸引学生的注意力, 让学生们能够在潜意识中学习知识的重点教学。在教学到课堂教学的难点时, 也可以播放微视频, 使学生的反复揣摩掌握该部分教学难点。例如在《人的性别遗传》一课的教学过程中, 学生们在学习的过程中总

是难以理解是通过怎样的方式达成遗传性别的决定, 此时我们便可以通过播放动画的形式来模拟精子与卵细胞的结合过程, 以及精子内部遗传基因的随机结合过程, 从而了解到人的性别是由精子中的不同基因所导致的。

(二) 提高实验教学的效率

目前在初中阶段开展初中生物实验教学, 还是依赖教师先讲解实验步骤, 然后通过动手实践的形式, 达成生物实验的教学目的, 然而在这样的步骤下, 学生有时难以对生物实验全面地了解, 如果通过微视频的方式先对初中生物实验进行模拟, 学生们将会通过视频的方式更好地了解实验步骤。例如在《检测不同环境中的细菌和真菌》, 这一实验的教学过程中, 实验过程本是需要极为复杂的步骤且消耗较长的时间, 为此我们可以通过微视频的方式去为学生们播放不同环境下真菌的情况, 通过倍速的方式快速地观察到培养皿中的菌落。

(三) 增加生物教学的趣味性

通过微视频的方式还能够有效地增加生物教学的趣味性, 当生物教学的趣味性增加后, 学生们便会在课堂中投入更多的积极性。在传统的教学方式中, 由于各种原因总会致学生们对生物教学缺乏兴趣, 此时学生们即便投入较多的精力, 也无法使得实际教学成果得以进一步提升, 同时学生们也会逐渐厌倦生物课程和生物课堂教学。及时地引入微视频, 可以利用微视频中有趣的动画内容和表现形式吸引学生们的注意力, 并可以为学生们创设一定的教学情境, 使学生们能够充满对未知知识的探索欲望^[2]。例如在《动物的运动和和行为》这一章的教学过程中, 我们可以节选一些人与自然界中有趣的视频片段, 使学生们了解到动物有哪些行为, 通过这些片段引导学生们进一步思考, 动物的这些行为分别属于哪种行为, 这些行为对于动物的生存又有怎样的帮助。

结束语

总的来说, 微视频的教学方法可以有效地解决传统教学模式下所存在的一些弊端, 如果合理地利用能够有效地提升课堂教学效率。在初中生物的教学过程中, 微视频可以用于突出课堂教学的重难点, 提高实验教学的效率, 增加生物教学的趣味性, 这些都可以使得学生在课堂中有更好的教学体验。

参考文献

[1] 李会营. 基于微视频教学在初中生物教学中的应用效果分析[J]. 中学生数理化(教与学), 2019, 000(007): P. 6-6.

[2] 莫雪斌. 微视频在初中生物学教学中应用的研究[J]. 教学仪器与实验, 2015, 031(002): 17-19.

作者简介:

郭翠英(1976.10-), 女, 汉族, 江西省兴国县, 江西省赣州市章贡中学; 中学一级; 生物九年级。