

高职教育中食品专业课程教学网络化改革研究

孙柳寒

(黑龙江农垦科技职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150431)

[摘要] 随着科技的发展, 网络的普及, 网络化教学已经成为高职教育中不可或缺的辅助教学手段, 尤其在疫情的背景下, 本着停课不停学, 停课不停教的方针政策, 网络教学凸显出其他教学方式无法比拟的优势, 本文对高职教育中食品专业教学中网络化的改革进行了综述。

[关键词] 网络化; 食品专业; 改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.680

一、前言

网络化教学早在本世纪初就已经在高等教育中逐步被采用, 所谓网络化教学, 是一种利用网络技术的现代教学手段, 新的教育理念、技术手段、方法, 构建一个完整的、丰富的、互动的课程系统的教学模式, 实现全方位、多层次的教与学的互动。它更强化了传授和学习之间的联系, 使学生可以在丰富多彩的网络世界中, 来感受和学习知识, 实现了由传统模式向网络化教学模式的转变。

食品专业课程网络化教学, 是基于计算机网络技术的新教学模式。它的主要目的是使教学多样化, 达到教与学的充分互动与交融, 使学生乐于接受, 易于掌握。网络化教学增强了知识的可视性、可感性, 只要利用好网络这一现代教学手段, 就能激发学生学习的兴趣与热情, 充分调动学生积极性和主动性, 从而达到提高学生的动手能力。

二、网络化教学在食品专业教学中的作用

在食品专业的课程中, 经常会出现实践环节的教学内容, 比如各种食品的加工技术与方法, 传统的教学粉笔加黑板, 或是制作多媒体图片, 教师花费精力大, 学生不易理解; 或是在理论课程学时数的减少的情况下, 仅仅使用多媒体, 在有限的课堂时间内, 将复杂化学反应过程的机理, 有关的背景知识, 讲解清楚, 确实有一定的难度。加之现代知识信息量迅速增加, 课程的内容不断更新, 要求学生学习的知识量显著增加。网络教学作为传统教学的一个有益补充, 既能提高教学效率和教学质量, 又能适应学生的个性发展, 也是适应社会发展的需要。

三、网络化教学在食品专业课教学中的优势

(一) 激发学生的学习兴趣

首先, 在发挥传统教学优势的前提下, 网络教学作为有益补充, 改变了为以“传授”为主的教学方式, 而是以学生为中心, 调动学生主动学习, 激发学习的主动性和积极性。其次, 网络教学可以针对每一位学生, 真正实现因材施教, 满足“个性化”需求来组织教学。网络环境下的学习, 已变成网络上的教师与学生、同学之间、学生与网络资源的交互, 使单一的交互模式发展为以学生为主体的多种交互形式。再次, 网络环境下的学习更具有开放性, 网络环境下的学习方式更自由。信息资源是开放的, 采用多媒体的, 传播媒介是多向的, 不受时空的限制。

(二) 网络化教学在教改中作用突出

食品专业的教学改革, 对食品专业的课程设置提出了新的要求。网络教学就是其中的重要组成, 它可以精简课程内容, 减少课程内容的重复。在以往的教学过程中, 经常出现多门课中出现重复的内容。比如, 《饮料加工技术》和《果蔬加工技术》中都对果汁饮料的内容进行学习, 给教学带来重复性。

(三) 网络化教学对教学内容进行适当补充

在以往的教学过程中, 经常出现由于一些客观原因, 例如实验经费投入不足, 实验室基础设施较差, 导致综合性、设计性实验不能正常开设; 还有教学体系设计得不合理, 造成了

实验课程门类太多, 经费、教学时间太分散, 存在浪费或变相浪费的现象, 或经费不足而导致实验教学水平普遍偏低; 轻视实验教学的现象, 调动不了教师从事实验教学改革研究的积极性。上述种种情况, 就可以通过网络化教学, 以网络化的模拟操作实验来解决, 也避免了实验材料的浪费和不必要的重复。

四、食品专业课程的网络化教学改革的措施

(一) 加强完善食品专业课程的网络教学平台

结合现有的网络教学资源以及校园网的建设情况, 利用互联网技术, 在我们学院网站的基础上, 搭建网络平台系统。主要包括如下几个方面: 1. 充分利用现有的网络资源, 目前普遍采用的网络资源有, 清华教育在线, 雨课堂, 智慧树, 智慧职教等学习平台, 丰富我们的教学内容。2. 建立食品营养与检测专业的资源库系统, 包括有关食品的国家标准, 多媒体素材库(格式、组成)、课件库、案例库以及试题库, 还有提供支持的平台, 提供教师和学生上传、下载素材的界面, 提供相关链接, 如其他院校食品专业的网络课程、网络图书馆等等。每个库都应该用多种格式保存, 建立有高效的索引, 方便资源共享, 能提供实时的课件点播。3. 建立网络学习系统, 提供学生与教师用于教学用的交互式界面, 包括保证安全的身份验证, 按教学环节, 对学生某一学习阶段的效果进行判断。4. 交流与协作系统, 能以各种交互方式实现网上的实时沟通如钉钉, 微信群, QQ会议等工具。

(二) 以学生为主题开展网络化教学

在食品专业课程的整体设计中, 以食品企业人才的需求为出发点。树立“学生为主体”的教学理念, 增加网络模拟实验操作的环节, 采用课题研究式教学方法。在确保实验室进行实际操作的同时, 开拓网络化学习和讨论的空间, 学生为主, 教师做指导, 充分体现教与学的交互性, 使学生真正成为教学课堂的主人。

五、食品专业课程网络化教学中应注意的问题

网络环境教学的最大特点就是资源共享, 教师务必要做好充分的资源准备, 使学生明确学习目标。尤其是在使用网络化教学之前, 教师要依据教学目标, 合理安排教学过程, 这一点很尤为重要, 它能提高课堂教学的效率。同时教师在教学过程中要注重与学生的情感交流, 培养学生的技能, 如果使用不当, 将导致教学效率反而下降。

参考文献

[1] 全永亮, 李彦宏, 赵强, 刘淑英. 高职食品营养与检测专业课程网络化教学的探讨[J]. 科技创新导报. 2009(36): 193.

作者简介:

孙柳寒(1984.7-), 男, 汉族, 籍贯黑龙江, 副教授, 大学本科, 研究方向: 食品科学与工程。

基金项目: 课题名称: 高等职业教育基于成果导向的焙烤食品加工技术课程教学改革研究

课题编号: SJGZY2019135