

思政教育融入生物化学课程教学的思考

李先军

(宁德师范学院 福建 宁德 352100)

[摘要]近年以来根据生物化学课程教学实践表明,将构建思想政治教育融合到生物化学课程当中,对其课程的发展具有关键性的作用。但是随着思政教育的引入,也随之产生了一些相关的问题。虽然在实际的教学中,思政教育可以引起学生的思想共鸣,但是在这个过程中出现的问题还是需要去解决和面对,因此,本文就在生物化学课程的教学中融入思政教育出现的问题提出了一些解决的对策,一是从撰写教学计划入手,我们要做好思政教育融入生物化学课程的整体设计。二是从培养学生方面入手,将思政教育和生物化学课程进行有机的整合,以此培养学生的专业素质以及科学精神。通过教学计划逐渐优化,教学方法和评价方法更加完善,更能提高学生的创新能力和自主学习的意识。

[关键词]思政教育;融入;生物化学课程教学;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.401

引言

长期以来,我国高等教育所采用的专业教育教学模式虽然存在一定的优势,但是在学生的人文素养和道德情操以及科学精神这方面的培养还存在一些不足之处。随着社会科学的飞速发展,这样的问题越来越受到人们的关注与重视。学生只能在课堂上通过书本获取知识的时代已经过去了,受信息网络的影响,学生们获取大量知识和信息的途径也日益增多。另外,同学们通过更多的网络平台获取知识的同时,也大大的降低了学生的人文素质和学习知识的意志力。长期下去,学生也将会缺乏社会责任感。获取知识的价值不仅仅是体现在获取的数量的多少,而是要注重获取信息的过程,在这个过程中,学生可以通过思考来进行生物化学知识的探索,能提高自身的各个方面的能力。

一、生物化学思政教育的探索实践

生物化学课程是生命科学的核心课程,其讲授的对象也都是一群尚未成熟,情绪波动大的学生。随着社会报道的一些大学的负面信息,有些学生对于大学四年的校园生活已经不那么新奇了。这些学生对于校园生活比较迷茫,对于日后的生活安排和学校计划都没有明确的目标。在这个阶段也正是需要有人为他们树立正确的人生观和价值观做一个正确的引导。在学生这个发展的关键时期,也决定了日后走上社会的价值观念,甚至会影响他们的一生。大部分的高校的学生都是在学校主修专业课程,因此,专业课程教师的言谈举止对学生的道德行为有着重要的影响。我们每一位专业教师的责任和义务不但是要将专业的知识传授给学生们,还要加强培养他们的思想政治教育。让学生们最终在通过在生物化学的课程中提炼出生命科学的研究理论,提升自身的思政内涵和人文素养。

二、生物化学思政教育探索实践中的关键问题

2.1 思政教育在生物化学中的切入点

生物化学课程是生命科学的基础课程,以思政教育为切入点,来研究生命现象的本质以及化学的理论和方法,能进一步有效地探索生命力科学的发展。要想维持生物的良好生存状态,就需要我们不断的进行研究和思考。生物化学课

程本身蕴含着丰富的道德品质和思想政治教育的相关内容,无论是从分子的结构功能的关系上,还是代谢调节的功能上,都存在着一些思想政治的元素。专业的教师作为知识的传授者和思政教育的引导者都要积极的去开发这些相关的素材,并融入课堂中传授给学生,对于学生的人格的全面培养都有着潜在的作用。

2.2 思政教育元素的系统化

系统化的生物化学课程中思政元素有很多,但是大部分都是读过既忘的信息,因此无法起到应用的作用。在此基础上,专业的教师就要将教学的内容精心进行设计,将思政要素与生物化学课程系统地整合起来,将培养学生的个性和启迪学生的心灵作为重要的教学目标。如何具体的在生物化学课程中将思政因素系统化,也是需要专业教师们深度思考的重要课题。我们要根据学生的特点,找出学生存在的根本问题,对课程中的思政因素进行深入研究,围绕思政因素的主体展开思想教育和思政问题的讨论,这样才能真正的与时俱进。

三、在生物化学教学中进行思政教育的解决路径

在实际的教学过程中,找出切入点,将专业的课程内容与思想政治教育有机的对接进行恰当的融合,以学生感兴趣的方式传达给他们,将思政教育作为学生们学习和生活的准则,这才是生物化学课程中融入思政教育的重点和核心。

3.1 制定适合的教学计划

将思政教育融入生物化学课程中,并制定适合学生学习的教学计划,有利于学生人文素养的培养。通过学生对自己的整体认知和了解,提升了自身的思政品德。对于教学计划的设置上就要求学科知识内容具有严谨性,不能是片面的,要整体形成一个基本的框架,来进行整体的内部整合和建设,最终,达到以教书育人为主要目的的学习计划。在授课的具体过程中,不仅要科学化和系统化,还更应该重视相关专业知识与人类之间的构建关系。就课堂教学来说,教学的主体也应该以学生为主,最终是期望学生以一个健康正确的三观完成学业并走上社会。要实现这个目标,生物化学课程就必须要从知识能力和道德教育这两个方面做好准备。专

业教师通过精心设计和实施的教学目标,将教学方法和内容进行有机的整合,都是要实现知识传授的重要价值。教师对于思政教育与课程融合的积极探索,能正确引导学生掌握专业知识和技能,加强思想道德的培养。

学生通过系统的学习,可以掌握生物大分子的结构、性质以及代谢物质的作用,在学生们进行学习的这个过程,具备了较好的分析和解决问题的能力。而生物化学课程的重要教学目标就在于深度发掘教材中的思政内涵的知识点,从而培养学生们正确的三观,让学生在学的同时也能培养人文素养以及日后的职业道德的养成,让学生们成为一个学有所成的高素质综合性人才。但是,学校要实现这一培养目标,就必须加强思想政治教育,通过网络平台以及课本材料中搜集思政素材,改善以往的授课模式,加强完善评价模式,从而实行创新的政治教育。将思政教育融入生物化学教学中,最主要的就是以学生为主体,围绕学生的特点来撰写教学计划。根据学生对于思政教育的认知程度来设定思政教育主题,并收集和挖掘相关的思政材料,从中提取思政要素对学生实施思政教育。同时,还要善于运用多种途径及时获得学生的反馈信息,这样就能对学生的学习态度有大概的了解,并对教学内容和教学方式做出一些相应的调整,最终实现思政教育的实际意义。

3.2 思政元素进行系统化整合

通过了解物质的结构与功能,我们可以看到生物化学的全部内容都在传递生命的力量,每个个体的存在都是有意义的。根据材料分析,酶有着极高的催化效率,它与其他催化剂有着一定的区别,就是它具有专一性。也是因为这一特点,酶比大部分的催化剂效率要高出上千倍,在生物界当中,很多生物分子是没有这个功能的,因此,只能和相对较少的物质发生反应。由此看出,只有专注的工作才能得到相应的效果。通过这一知识点的学习,可以得出无论在我们的生活中,还是工作中,都要去专注的学习,像这些细胞一样,具有高度的专一性,这样才能将所学专业进行深入的研究。从整体上来说,教师在进行专业的授课过程中,积极地挖掘思政要素来进行这样的生命现象的分析和讨论,不仅能增强课程的趣味性,还能培养学生的科学素养和科学精神,此外,还可以激励学生审视自己的态度,通过学习有效地提高分析和解决问题的能力。今后我们要一改往常的教学模式,教师们要专注在新的教学模式和环境中进行更深入的思考,让思政教育真正的融入生物化学课程中,从而使专业学科的内容更加的丰满。

3.3 做好生物化学思政教育的教学评价

生物化学课程思想政治教育效果评估是一种认识学生思想政治教育的效果的教学机制,其评价结果对学生的思政教育具有较强的指导作用。具体来说,可以从教师思想政治目

标的正确性和教师的示范性以及思政教育元素的挖掘深入上来进行评价。专业老师通过学生在课堂上的问题回答和小组讨论以及课下组织的一些相关课题的实践活动等,都可以作为评估学生学习效果的方法,将爱国主义、奉献精神、尊重师长、团结互助等内容作为评估的标准。这些都是来自教师对于学生的评价,除此以外,学生还要特别注重自我评价和他人评价机制,从而使学生能够全面的认识自己,进而树立正确的人生观、价值观和世界观,并在思政教育中取得良好的效果。

生物化学课程与政治思想教育的整合,能有效地帮助学生提高思维能力和责任感。同时从分析评价的结果上来看,专业教师也要对自己有一定的了解,对自身的缺点不断的改进,这样才能起到模范作用。有效的课堂教学评价是评价教学过程中对客体目标的一种活动,具体主要体现在教和学两个方面。有效的教学评价不仅可以促使学生们获得健康的心理教育,还能提高教师的课堂效果。专业教师要懂得正确的运用适当的评估方法以及评估手段,进行教学内容的调整和教学工作的反思,以便达成最终的教学目标。

对于教学的评价的形式还可以在实践过程中形成综合性的教学评价。比如,在平时的课题研讨活动中,设计一些调查问卷,在学期末进行一些测评,以提出问题的形式引导学生收集相关思政素材,并撰写课程论文。同时,将这些教学评价结果总结到期末考核当中,这样的有效评价也是加强培养学生思想政治教育的手段之一。另外,教师还可以通过线上的教学平台,让学生以作业的形式来和教师进行交流和互动,在这个交流的过程中,也能增加学生的集体荣誉感,让学生体验到了个人的价值所在。

四、结语

总的来说,将思政教育融入生物化学课程中,是当代高校发展的必然趋势。生物化学课程与学生的思想政治教育相结合能实现教育教学的初衷。目前,在生物化学课程中存在的一些问题,专业的教师队伍也正在不断的思考和改进。改变以往固有的教学案例和教学方式,让学生们在掌握知识技能的同时还能提高自身整体道德素质。因此,学校就要将思政教育深入的渗透到学生的专业课程当中,同时协调好两者之间的联系,使专业的课程和思政教育达到平衡的状态。随着社会的发展,思政教育也要与时俱进,部分高校对于这点要求还要不断的探索和实践,以便培养出更多能为国家做出贡献的专业人才。

参考文献

- [1] 吕青. 素质教育面临的主要问题与对策[J]. 中国成人教育, 2008(13): 16-17.
- [2] 李珍珠. 在生物化学教学中渗透人文素养教育[J]. 中国医学伦理学, 2008(2): 81-82+144.