

# 小学语文作文多元化教学探究

凌秋芳

(江西省赣州市湖边中心小学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**多元化的教学理念与当代的教育格局相互融汇已经是必然。利用多元化的教学策略, 制定合理的教学计划, 结合学科知识, 丰富小学生的知识面, 培养小学生的综合素质。因此多元化教学更加符合核心素养的要求, 是义务教育的发展趋势。本文就小学语文作文教学策略进行阐述。

**[关键词]**小学语文; 多元化教学; 教学计划

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.733

为了能够有效地促使语文作文教学顺利进行, 教师不仅要认真地探索作文教学模式, 而且也需要充分地与其教学内容结合在一起, 适当拓展学生阅读的范围, 夯实学生的创作基础。同时, 教师要加强自身对于阅读教学内容的写作指导, 不断地鼓励学生从多方面阅读中汲取营养, 并且利用多元化教学法来提升小学作文的写作水平。

## 一、创设学习情境, 引导学生写作技巧

为了能够有效地改善这种教学现状, 教师可以帮助学生创设出一个比较合理的学习情境, 从而有效地引导学生来更好地学习并掌握相应的写作技巧。例如: 在教学《临死前的严监生》这篇文章的过程中, 教师应该引导学生认真阅读课文内容, 之后随机挑选几位学生进行角色扮演, 这样可以再现课文当中的情景, 并且让学生在观看表演的过程中充分地思考作者当时是怎样描写严监生这个人物, 而且这个任务主要经历了几个阶段的变化, 他为什么一直在呐喊? 还有, 当最后一根灯丝熄灭之后, 他表情上有什么变化? 等等, 当然还有本篇课文当中都运用到哪些修辞手法? 这种教学方式不仅能够有效地帮助学生提高自己的写作能力, 还可以帮助学生更好地掌握相应的写作技巧, 提高学生的写作效率。

## 二、利用媒体设备, 激发学生写作兴趣

多媒体技术本身就具有比较直观、生动的特征, 如果能够在语文教学当中比较合理地运用多媒体技术, 就可以有效地帮助学生集中自己的注意力, 激发学生的写作兴趣, 从而促使学生更加积极主动地参与到课堂教学当中, 同时有效地提高学生的写作水平。当前, 基本上所有的学校都已经配备了相应的多媒体设备, 这样可以更加方便去辅助学生学习知识。即使当前的多媒体设备已经相对比较齐全, 然而在目前的小学语文教学当中仍然存在着各种各样的问题。为了能够有效地改善和完善这种现状, 教师应该在进行课堂教学的过程中, 合理地利用多媒体设备, 从而可以充分地调动学生的学习兴趣和写作热情。例如: 教师在给学生讲解《小桥流水人家》这篇文章的过程中, 教师可以先使用多媒体设备给学生展示一些关于小溪的图片或是相关的视频资料, 这样可以激发学生对课堂教学内容的兴趣, 也可以引导学生闭上眼睛来认真聆听小溪潺潺的流水声音, 之后教师可以让学生来回答自己对小溪流动的真实体会, 课后, 教师可以适当给学生留下一定的作业, 引导学生独立完成一篇关于小溪的作文。通过采取这种教学模式, 不仅可以有效地调动学生的写作兴趣与写作热情, 同时还可以帮助学生更加自然地写出自己的感想和体会, 提升自己的写作水平。

## 三、小组合作评改, 提高学生写作效率

在比较传统的写作教学当中, 一般情况下都是教师去评改学生的作文, 而实际上教师的评改方式是比较单一的, 不能够非常有效地帮助学生提高自己的写作水平, 反而还可能会导致教学效率的降低。为了能够有效地提升学生的写作

效率, 教师可以适当引导学生在小组之间进行合作评改。随着当前的新课程不断改革与发展, 小组合作学习模式被提出, 它主要贯彻了以人为本的教学理念和思想。例如: 在进行作文评改的过程中, 教师可以适当引导学生在小组内评改其他学生的作文, 小组之间的各个成员互相合作, 并且能够共同完成所需要进行的评改工作和任务, 学生还需要用自己的红笔来圈出相应的错别字或是不通顺的句子等, 这样来标记出其他学生作文当中的优缺点, 之后小组之内进行讨论, 最终归纳出所有人作文的总评语。此外, 教师应该在以小组为单位的评改过程中适当地指导学生, 这样可以更好地帮助学生加强自己的评改能力和水平。这种教学模式不仅可以充分地调动学生去学习和欣赏其他学生的作文水平, 并且学习其他学生的写作技巧, 从而完善自己的作文水平, 此外, 还可以有效地帮助学生增强自己的评改能力, 加强学生和教师之间的沟通和交流, 使学生写出更加优秀的文章。

## 四、结合合理评价, 提升学生写作水平

如果教师能够加强对多媒体设备的掌握程度, 学生就会更愿意参与到课堂教学的思考当中, 并且能够认真地思考和探讨教师提出的问题, 发表自己的观点。之后, 教师可以根据学生的回答做出比较积极的评价, 认真地给学生讲解作者当时是如何描写这个人物的, 同时, 指导学生认真做好笔记, 记住这篇文章当中出现的修辞手法, 给学生留出相应的课后写作作业, 让学生能够对自己周围的一个人来进行描写, 从而充分地借鉴并适当地运用本文当中所用到的修辞手段。例如: 教师在给学生讲解《父亲的菜园》一节课时, 可以带领全班学生参观菜园, 让学生描写菜园当中热火朝天的丰收景象, 而且还需要有画面方面的描写和情感方面的渗透。有很大一部分的教师认为, 如果在课堂教学的过程中运用多媒体技术会浪费很多时间, 而且还可能会完不成教学任务, 所以这些教师一般情况下都不会在课堂教学当中使用多媒体设备。此外, 还有一部分的教师可能还不会操作多媒体设备, 仍然采用比较落后的教学方式, 这样就可能会造成学生对写作课堂不太感兴趣, 这种情况非常不利于提升学生的写作效率。

总之, 小学语文教师可以适当结合多媒体设备、创造学习情境等多种方式的多元化教学模式, 充分地体现出学生在课堂教学当中的主体地位, 帮助学生更加积极主动地参与到写作教学当中, 从而有效地帮助学生提升自己的写作水平。

## 参考文献

- [1] 杨秀兰. 探析小学语文的多元教学方法[J]. 课程教育研究, 2020(11).
- [2] 李宝林. 小学语文教学中开展多元化、开放性评价的实践研究[J]. 名师在线, 2020(14).