

# 学前教育中德育的有效渗透研究

李艳梅

(吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700)

**[摘要]**伴随着新课程改革逐步推进的步伐,人们对素质教育的重视越来越高,并于教学过程中得到不断的深化。德育工作是实施素质教育中一个非常重要的环节,学前教育是人们树立正确的世界观、人生观、价值观以及养成良好道德品质非常重要的基础阶段,我们学前教育工作者必须要重视学前教育中德育的有效渗透,以利于孩子能够健康茁壮地成长。本文结合自身学前教育的实际分析了学前教育中德育工作的现状及学前教育中渗透德育教育的重要性,并针对相关的渗透策略进行研究,以促进学前教育中德育的有效渗透,全面提升学前教育中德育教育的效率。

**[关键词]**学前教育;德育渗透;现状;重要性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.462

处于学前阶段的幼儿,他们的思想正处于重要的启蒙阶段,与孩子的健康成长紧密相关。处于这个时期的幼儿具有强烈的好奇心,孩子们对于世界有着旺盛的探究欲望,他们通过对周边世界的感知和对身边人的模仿,形成自己初步的价值观念和行为规范,此阶段的幼儿教育是至关重要的。要知道,学前幼儿普遍缺乏明辨是非的能力,作为学前教育者必须要在学前教育阶段对孩子做好德育的渗透工作,使幼儿能够形成正确的价值观和积极向上的道德品质,促进幼儿能够健康茁壮地成长,长大成为我们社会有用的人才

## 一、学前教育中德育工作现状的分析

从当前的教学现状来看,学前教育中的德育工作没有取得良好的成效,导致这一情况的主要原因有以下几点:首先,教师没有创新教学方法。在教学过程中,教师一直采取传统的教学方法,课堂教学比较枯燥乏味,幼儿容易产生厌烦心理,导致教学效率不高。其次,在学前教育阶段,幼儿还没有形成强大的理解能力,如果德育工作缺乏趣味性和新颖性,是无法激发幼儿的学习兴趣,德育工作也得不到良好的开展。最后,家长和教师不重视幼儿德育的渗透工作。家长和教师是最能影响幼儿的两个群体,如果他们都对德育工作不重视,幼儿也会轻视德育,导致德育工作无法有效开展。

## 二、学前教育中渗透德育的重要性

人在降生的初期本质都是好的,但是在后天的发展中由于道德教育的缺失和不及时渗透很容易致人走上弯路。学前教育是教育的基础阶段,这一阶段的幼儿心理正处于可塑时期,在此渗透德育教育,不仅能够规范幼儿的行为,塑造幼儿的人格,对幼儿自身道德品质的培养也是非常有利的。学校和教师并非学前教育的掌控者,家长也应该发挥启蒙教育的关键作用,逐渐帮助幼儿树立正确的价值思想,促进幼儿的健康快乐成长。近年来,我国的经济飞速增长,社会快速进步,在这种大环境下,人们的思想观念也发生了巨大的变化,并且在物质财富的吸引下,道德滑坡、不良行为屡屡发生,对人们的身心发展和社会的健康稳定都造成了非常不利的影响。如今青少年犯罪事件屡见不鲜,严重的冲击着社会的道德规范和人们的心理底线,也对当前教育教学敲

响了警钟。学前教育是一个人发展的启蒙阶段,所以一个人小时候的行为和道德品质将影响其一生的发展,因此在学前教育中渗透的德育教育,塑造幼儿的优良品质,让幼儿从小就学会遵纪守法、讲文明、懂礼貌,这样才能够为其以后的人生提供正确的指导,才能够防止其以后走上违法犯罪的道路。

## 三、学前教育中德育的有效渗透策略研究

### 1. 为幼儿创设富有教育意义的良好教育环境

在幼儿教育的教学实践中,环境对幼儿的影响要比对其他年级学生的影响大的多,这主要是因为幼儿教育过程中幼儿的注意力并不集中,容易被视界外的事物所影响,针对这样的幼儿教育实际,可以相应也为幼儿教育布置一个更加有利于幼儿学习的教学环境。首先物质环境的创设。作为幼儿教育活动的主要实施地,教室的布置至关重要,在教室布置过程中教师要与幼儿一起布置,充分考虑幼儿的布置意见遵循幼儿教育理念,可以布置中国地图让幼儿时常能看到中国的版图,促进学生地理知识的提高和爱国情感的培养,可以布置可爱的卢龙让幼儿感受到家乡的温暖,常怀孝敬感恩的心。在教室布置中还可以设置自然角,养一些植物和金鱼、乌龟、蝌蚪等小动物,给学生们带来情趣的同时,激发幼儿参与劳动的积极性,将幼儿散漫的注意力集中到对幼儿有帮助的领域上去。其次是社会环境的创设。幼儿成长的环境除了物质环境之外更重要的是社会环境,因为幼儿教育时期的幼儿在心理上还不成熟,还没有形成属于孩子自己的人生观和世界观,所以在教学活动过程中幼儿更多的是对教师和其他成人的行为进行模仿,所以在幼儿教育过程中幼儿教师要时刻注意自己的一言一行,教师的每一个决定都要经过深思熟虑,本着对幼儿德育教育负责的态度,在教学活动中尤其是教学评价过程中教师更是要把握住德育教育的主线,在教学活动中对幼儿不正确的行为坚决否定,对幼儿高尚的行为进行积极的褒扬宣传,让幼儿在潜意识中提高自我道德约束,促进孩子形成良好的道德意识及行为。

### 2. 于幼儿园各项活动中对孩子进行德育教育的有效渗透

幼儿教育之所以没有纳入义务教育的范围中来,就是因为幼儿教育有区别于义务教育的独特性,幼儿由于本身年纪

较小，注意集中能力和自我约束能力较差，所以在幼儿教育过程中很多的因素都要融入幼儿喜欢的游戏中去，在幼儿德育教育的过程中，教师也不能像传教士似的说教，而是要将德育教育的因素渗透到幼儿教学过程去，提升幼儿的德育教育效果。

#### 2.1 充分利用好日常生活中的道德教育因素进行德育渗透

幼儿教育的教学活动是琐碎的，很多人质疑幼儿教育，为什么简单的教学要进行如此之久，主要就是因为幼儿的注意力集中能力差、自律能力差，导致幼儿教育活动多是琐碎的、反复的，而幼儿教育就是在这样的琐碎和反复过程中对幼儿产生潜移默化的不可逆的重要影响，因此幼儿教师要结合幼儿的特点，将德育教育融入幼儿教育的琐碎和反复中去，在一点一滴中影响学生，让学生树立正确的人生观和价值观。例如，在幼儿园午餐时间，教师除了要安排幼儿安全有序的用餐，还要利用餐后的时间有意识地引导幼儿对食堂的叔叔阿姨的辛苦劳动进行参观，让幼儿对劳动有一定的认识，树立尊重劳动尊重劳动者的意识，在餐后带领幼儿参观餐具的收理和消毒清洗，厨余垃圾的收拾和处理，相信这样的活动对孩子的教育要比简单的尊重他人珍惜劳动成果的说教更有效果。

#### 2.2 有效利用节日活动对孩子进行德育教育的有效渗透

我国的文化历史悠久，其中有许多有教育意义的传统节日，如三八妇女节、五一劳动节、十一国庆节等等，幼儿园在欢度这些节日的时候要毫不犹豫地利用节日的文化价值进行德育教育，在三八节的时候对幼儿进行孝心教育，安排幼儿为妈妈洗脚等力所能及又极富教育意义的活动；在五一劳动节进行相应的劳动教育，让幼儿亲身参与到劳动活动中去感受劳动的辛苦和劳动后的成就感，让幼儿从小树立尊重劳动尊重劳动者的正确意识；在十一国庆节培养幼儿的爱国意识，可以举行幼儿爱国绘画展、爱国故事演讲比赛等，让幼儿开始对国家存在形式和祖国的文化有一个全面的理解，在幼儿心中树立牢固的爱国主义情感。这样在中国的传统节日庆祝活动中结合德育教育，不仅丰富了幼儿的节日庆祝形式，同时也加深了幼儿对中国文化的理解，更重要的是以这样的形式大大提高了幼儿的思想道德水平，为培养思想道德高尚的社会主义接班人打下坚实基础。

#### 2.3 围绕幼儿园开展的主题教育对孩子进行德育教育

在幼儿教育过程中，因为教授的课程多数较为琐碎，所以进行主题活动将琐碎的教育元素链接起来是十分必要的，例如，开展做个爱劳动的好孩子专题活动时，教育过程中教师结合平时的教学活动、带领幼儿参观成人劳动、学习歌颂劳动的儿歌、看赞美劳动者的视频，让幼儿认识到劳动最光荣；开展主题活动我爱妈妈活动时，让幼儿自己回忆自己的生活中妈妈的奉献，让幼儿在活动中进行详细的叙述，幼儿质朴的不经修饰的语言往往最具感染力，通过幼儿之间的交

流，让幼儿意识到妈妈在自己生活中的付出，从小就树立牢固的孝敬感恩意识。

#### 2.4 抓好学前各科教学工作，相机进行德育教育的有效渗透

幼儿教育的关键就在于寓教于乐，要在各个学科的教学过程中积极地将教师的教、幼儿的学和课举的乐有机结合起来，只有这样在学科教学中渗透德育教育才可能实现。在教学过程中更多地引入有利于幼儿道德素质培养的游戏模式，在玩中学是幼儿教育的主要形式，所以我们就要选择那些有利于学生良好学习品质和道德品质树立的游戏模式，在游戏中确立正确的价值取向。

#### 3. 注重家园共育的有效落实，努力抓好德育教育理念的有效渗透

家长是孩子的启蒙教师，父母和家庭在幼儿教育中具有非常重要的地位，幼儿的很多习惯都是在家庭中养成的，尤其现阶段幼儿以独生子女居多，所以很多幼儿具有蛮横、偏激等想法。可见，仅仅依靠家庭或者学校是很难保证德育教育的效果的，必须要将家园教育结合起来，推动德育教育的深入落实。例如：教师在学校内要开展以德育教育为中心的互助活动，应该事先与家长进行沟通和交流，让家长在家对幼儿进行相关方面的教育和引导，保证幼儿园活动的顺利开展。再如：学校在母亲节时组织“我帮妈妈做家务”的校园活动，教师可以在事先与幼儿的父亲取得联系，让幼儿的父亲为幼儿提前普及一些关于母亲节的常识，并为妈妈准备一份惊喜。通过这样的方式，家庭和学校融合到一起，更有利于德育教育的深化。

#### 四、结束语

随着社会经济的发展，随着中国社会制度和社会文化的不断发展完善，幼儿教育作为教育大厦的基础，重视程度越来越高。所以在幼儿教育活动中我们要坚持渗透德育教育的因素在其中，幼儿园和教师都应该认识到德育教育的重要性，将其与幼儿教学活动结合起来，了解幼儿、关注幼儿、关爱幼儿，并在学校和家长的共同努力下，引导幼儿养成良好的生活习惯，高尚的道德品质，促进其健康成长。使孩子们在幼儿教育时期就打下良好的道德素质基础，让幼儿在教育的起跑线上就能够真正地实现道德素质和能力素质的全面发展。

#### 参考文献

- [1]朱叶萍. 学前教育教学中的德育渗透探析[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, (30).
- [2]张静. 探析学前教育教学中的德育渗透[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (11).
- [3]刘明. 学前教育教学中的德育渗透研究[J]. 科普童话, 2020, (06).