

浅议结合教育现状提升中职教育软实力

高敬

(河北省雄县职业技术教育中心 河北 雄安 071800)

[摘要] 中职教育作为基本公共服务资源是推进雄安新区教育建设的重要组成部分。中职教育是国家重拳打造的必要部分,更应在雄安新区这片教育开发区率先改革,提升中职教育的软实力。本文在以下方向对中职教育提出改革建议。

[关键词] 中职教育; 城市建设; 资源整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1111

教育作为人民群众最关心的公共服务之一,是雄安新区规划建设的基本保障,是增强雄安新区承载力、聚集力和吸引力的关键因素。当前雄安新区教育水平在河北省平均水平之下,与北京、天津形成巨大的落差,教育改革面临的任务十分艰巨。

一、充分调动人民群众的力量,重视教师、家长和社会的支持

根据2021年初的调研发现,雄安新区教育极需多方面综合提升。首先,教师短缺,不在一线从事教学工作的人员占到将近10%,初始学历为大专以上的教师比例仅为50%左右,师生比刚达到河北省规定的办学标准。其次,小学、初中在校生巩固率不足85%,学生要么去更好的教育地区接受教育,要么辍学,学生流失现象较为严重。目前,受雄安新区教育政策调整的影响,家长纷纷将送往外地地上学的孩子转回当地,从而中职学校提供了更多优质生源,也对中职教育提出了更高的办学要求。

教育改革涉及教师、学生和家长的切身利益,教师是雄安新区教育改革的主力军,学生和家長是雄安新区教育改革的密切配合者。因此,要充分了解和妥善解决当地教师遇到的问题,充分调动教师参与教育改革的积极性;并及时向社会公开教育信息,争取学生、家长的理解与配合。其中,雄安中职学校已经推进了教育部门、企业工厂、高师院校学习实习学校三位一体的联合培养机制。由此雄安三县以中职教师的专业终身发展为其立足点,深入调查了教师的专业发展现状和教师专业发展的需要,共同分析和研讨出了教师专业发展的过程中普遍存在的矛盾和问题,制定了更优的教师专业培训机制实施方案和联合培养机制实施方案,为教师专业终身发展和成功提供了保障。以容城职教中心为例,2021年5月14-17日,容城职教中心派出20名教师赴天津参加“天津市第一轻工业学校—河北容城职教中心师资能力协同提升培训”。由此在中职学校,实施三位一体教育协同共同体构建和实践,有利于中职学校的培养方案,可以依据其他学校的培养计划,提升本学校的教师专业素质。

二、探索多元办学体制及评价机制,切实扩大优质教育资源

4月6日,教育部网站公布《教育部办公厅关于做好2021年中等职业学校招生工作的通知》(以下简称通知),对今年中职招生工作进进行部署。通知明确,要坚持高中阶段教育职普比(职业教育和普通高中教育比例)大体相当,积极拓宽生源渠道,积极引导学生接受中等职业教育。在中职教育合作领域,鼓励采取教育集团、学校联盟、结对帮扶、委托管理、开办分校等方式,引导北京、天津优质中高职院校与雄安中职院校开展跨区域合作办学,整体提升学校管理水平。我国教育发达地区在探索中职教育优质资源扩充的道路上积累了丰富的经验,比如北京市丰台职业技术教育中心和天津的天津第一商业学校。以容城职教中心与天津第一轻工业学校为例,二者是津雄职业教育合作校,两校将以雄安发展为契机,进一步贯彻落实“津雄”职业教育战略合作协议精神,推进师资协同培养工作,促进两校教学管理水平和教师专业素养不断提升,为京津冀职业教育协同发展添砖加瓦。

上述学校经过数年的实践检验优劣已现,为雄安新区探索多元办学体制提供了借鉴。新区教育要瞄准世界前沿,积极吸纳和集聚教育要素资源,构建国际一流的教育服务体系。雄安新区扩大中职教育优质资源,首先要确定本土优势,盘活已有资源。其次要考虑引进资源,形式上采用通知中提出的多种方式开展跨区域合作,合作办学的学校尽量保留本土学校的名字,让学校有历史感和归属感;内容上探索特色联建、资源联享、教师联聘、学生联招、活动联合、中小联动、名师名校校长工作室等;程度上可以是紧密型、分散型,也可以是复合型的教育共同体。

最后,加强对中职教育资源的统筹力度,不断完善协同育人模式,建立服务学生成长需求的社会教育资源群;充分利用辐射资源,利用雄安新区承接的央企、科研机构等成立企业和科研机构的实践基地;考虑在全国乃至全球选拔校长。在常规文化课与实训课课程之外,利用“互联网+教育”的便利手段,重组各种社会资源,开发为学校课程。将“自上而下”的管理模式改为“自下而上”的管理模式。最重要的是根据不同类型的合作模式,构建办学质量评价量表,利用第三方教育评估监测机制,对引进的优质资源进行定期评估,让教育质量落地,避免先进地区的经验模式直接移植到雄安新区,出现水土不服或与本土资源产生恶性竞争。

三、利用现代科技打造雄安智慧教育

目前职业教育的缺口在供给端,新一批入驻雄安的企业缺乏高级技师人才,但又难以在职教体系内找到合适的人。因此需要对实体经济的人才需求进行系统全面分析,将职业教育的培养目标、教育内容等与企业人才需求深度挂钩,打通供需通道。中这要求中职教育坚持以学生为中心,一方面要以专业集群建设和课程模块整合为抓手,提高学生基于产业链或产业集群的多岗位适应能力和岗位迁移能力,培养发展型、复合型、创新型技术技能人才;另一方面,将支撑学生发展、适应时代需求的关键能力,包括认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养深入到学生培养的方方面面,以满足复合型技能培养和适应性能力养成的需要,为学生得到全面、可持续发展奠定坚实基础,为雄安建设提供高质量人才。

雄安新区的智慧教育要努力满足人民日益增长的美好生活需要。坚持科技为人民服务的理念,打造充满人文关怀的教育信息化平台体系;相关信息技术的研发和应用,要满足人民对多样化、个性化、全龄化、智能化学习的需要,打造具有世界先进水平的公共教育服务体系。这就需要中职学校紧跟时代潮流,除了在教育教学方面充分利用科技手段,在引导学生过程中也要注重强调大数据时代,智能科技对我们的影响力,在学科教学中紧密结合当前雄安城市建设的需求,打造课堂+发展区的实训效果。

参考文献

- [1]耿洁.中等职业教育技能人才培养:需求、困境与策略[J].职业技术教育,2018,(34).25-30.
- [2]曹晔.中等职业教育发展定位:多维度辨析[J].职业技术教育,2018,(31).16-21.