

核心素养下的初中化学生活化教学研究

谭洁

(新疆第一师第二中学, 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]初中化学作为一门由社会生活发展而来的基础学科, 对学生的发展和具有重要生活意义。在教学过程中使用生活化问题教学策略, 能够让学生将书本中的知识应用到实际的生活当中, 并促使学生在此过程中逐渐形成独立思考、自主解决问题和自主学习的能力。因此, 在初中化学教学中该如何灵活、合理地应用生活化问题教学, 成为现今众多教育工作者需要思考和钻研的教学问题之一。

[关键词]核心素养; 初中化学; 生活化教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.904

一、基于核心素养的初中化学生活化教学内涵

(一) 初中化学的核心素养内涵

核心素养是国家规划教育方针的具体化, 是将宏观教育理念、培养目标与具体教学实践联系起来的中间环节, 同样是落实立德树人根本任务的一项重要举措。要求学生具备良好的道德品质和关键能力, 提升自身的核心竞争力。

(二) 初中化学生活化内涵

初中化学生活化即将教学环境扩大至生活, 以生活中存在的化学常识作为引导化学知识学习的主体, 且要求化学教学不再一味地传递教材内容, 而是用化学知识串联生活, 以简单易懂的教学手段让学生理解和掌握初中化学知识。

二、基于核心素养的初中化学生活化教学方法实施的意义

(一) 满足当前教育存在的需求

在传统的初中化学教学模式中, 教师按部就班地按照教材讲解, 知识体系固定, 而学生常常死记硬背化学公式, 解题时生硬地套用化学公式, 不能很好地进行知识的活学活用。对于这种情况, 初中化学教育迫切需要改变教育模式, 基于核心素养的生活化初中化学教学模式应运而生。这种新型的教育方法将化学知识与日常生活紧密地联系起来, 降低化学知识学习难度的同时, 还易于理解掌握知识, 从而促使学生激发主观能动性, 提升学生的核心素养。

(二) 迎合新课标的改革需求

在新课程改革的背景下, 对初中化学的教学提出了新的改革要求, 即要求初中化学教学要以贴近生活、走进生活的方式简化教学模式, 优化教学水平, 促进教学效率的提高。这就要求化学教师将化学理论知识教学和学生的日常生活相互融合, 在化学课程教学过程中时刻体现出生活中的化学知识, 并要求学生观察生活, 体会生活中化学的重要性, 提高学生们的对化学这门基础性与趣味性学科的认识。

(三) 满足教育发展的最终需求

实践化学教育的最终目标是能让学生积累有用的知识, 学会运用发展思维, 能将所学知识应用到生活中, 其最终的目的是使生活变得更好, 使国家变得更加强大, 不让我们“为中华民族崛起而读书”的誓言成为一句空话。只有让教育和生活有了真正的内在联系, 我们的教育才会变得更加有意义, 学生对于知识学习也才会更有兴趣。

三、目前初中化学核心素养生活化教学存在的问题

(一) 教学意识薄弱

虽然素质教育理念在我国学校教育中已经实施很久, 但由于以往应试教育理念实施时间更长, 对教师和学生所造成的影响颇为深远。一方面, 教师为了快速提高学生的书面成绩, 会将大部分的精力与时间集中在理论知识和考试题目的讲解上; 而另一方面, 学生会教师在教师、家长的双重影响下, 产生“以分为重”的错误认知, 在学习上仅使用“题海战术”这种单一的学习方法。这种错误的教学方法和学习方式虽能够在短期内提高学生的成绩, 但长此以往, 学生便会出现学习进度慢, 学习效果不佳的现象, 学生的实践能力得不到提高, 还会严重影响学生核心素养的形成。

(二) 教学材料有限

大部分初中化学教师会在应用生活化问题教学策略参与教学活动时, 以初中化学教材为主要的教学材料。但目前我国初中化学教材的编排会考虑到学生在学习过程中存在的学

习难度而降低教材难度, 导致教材无论是在内容上还是难度上都缺乏一定的实践性和针对性, 教师若仅以教材为主要的教学材料, 会出现无法满足学生发展需求, 学生对教材中的生活化例子无法产生共鸣的现象, 不但会影响学生的学习效率, 还会加剧学生的学习负担。因此, 教师在应用生活化问题教学策略时, 要结合学生的生活经验和现实的社会现象来优化教材内容, 强化教学效果。

(三) 教学方法单一

利用生活化问题教学培养学生的化学核心素养是需要教师合理、灵活的运用多种教学手段和教学方法才能够得到实现的, 对教师的创新能力和实践能力具有严格的要求。但目前, 仅有几种教学方法能够被教师熟练应用, 有多种教学手段未能得到合理的开发与利用, 在实际的教学过程中, 仍存在教师使用单一传授的教学方式, 导致生活化教学法缺乏实效性。

四、基于核心素养的初中化学生活化教学培养方法

(一) 注重化学实验与理论知识相结合

注重化学实验与理论知识的平衡教学, 要求初中学校开展以学生日常生活为来源的小实验, 将理论知识运用到实践中去。初中化学生活化教学的实验可以运用日常生活中最常见的器具, 比如可以选择学生生活中的一些日常用品作为实验材料, 这样不仅具备更加直观的化学体验, 同时还节省了教育成本, 有利于培养学生动手操作技能, 实现学生将理论运用于实践的的教学目的。在实验教学中, 教师要善于把化学知识与生活中遇到的问题有机地结合在一起, 使学生认识到化学实验的本质, 便于学生解决在生活中遇到化学困难。

(二) 利用生活化的情景模式教学

在生活化情景教学中, 可以让学生了解化学在日常生活起到的作用, 使学生们自主性地学习了解化学知识和探究生活中的化学问题, 进而掌握更多的化学知识。可以说, 化学这门学科起源于生活、应用于生活、服务于生活。基于核心素养下的生活化情景教学方法, 能让学生亲身参与到探索化学知识的起源、应用、服务等, 亲身体会化学给人类生活带来的便利, 让学生产生浓厚的参与兴趣和探究热情, 激发学生对于化学知识的学习兴趣, 从而有效提高初中化学课堂教学的质量与效率。

结语

综上所述, 基于核心素养的初中化学生活化教学, 是一种培养学生化学思维能力, 以及应用与实操能力的教育模式。通过生活化的化学课程讲解, 不仅使学生更加简单便捷地掌握化学知识, 还可以将所学知识运用到日常生活中。这种新型的教育模式将教学从被动转化为主动, 更好地培养了学生自主思考的能力, 发展了学生自我探索的能力, 使初中化学课程变得更加有效。

参考文献

- [1] 李光耀. 基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略分析[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 217.
- [2] 荣凤新, 顾佳丽, 丛晓雨. 核心素养下的初中化学生活化教学研究[J]. 科学咨询, 2021(15): 297-298.
- [3] 韩积成. 基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略[J]. 学周刊, 2021, 29(29): 141-142.
- [4] 郑芬芬. 基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略[J]. 读与写, 2021, 18(26): 204.