

读写结合 相得益彰——小学语文读写结合教学策略浅谈

黄乐

(宁夏回族自治区中卫市中宁县第二小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]现在随着教学改革的不定期进行, 语文教学的理念也在更新, 读写结合应运而生, 小学语文教师利用这一策略, 在教学中把阅读以及写作这二者有效地贯穿起来, 相得益彰, 让教学更加统一和谐。把小学生对语文学习的热情所点燃, 让教学的质量得以提升。文章对此进行阐述, 提出合理的见解。

[关键词]小学语文; 读写结合; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1560

一、小学语文教学中运用读写结合的作用

新时期的教学在不断进步, 读写结合理念, 一经出现便受到了广大教师的重视。顾名思义, 这一理念是在教学中, 把带领学生阅读以及对小学生进行写作训练结合在一起, 让学生通过阅读去积累一系列的素材, 让这些素材变成自己的写作材料, 促进写作, 在写作的过程中可以有更多的资料。如此一来, 提高了课堂教学的质量, 真正做到事半功倍, 而且让小学生他们在阅读的过程中更有目的性, 这样的阅读不是泛泛而读。学生们的写作能力有效提升之后, 他们便有了在语文学习过程中的自信心。教师采取合理的策略, 去引导小学生, 让小学生记住一些比较好的词语以及修辞方法, 这样他们的阅读能力也会自然而然的提高。在阅读中用心去读, 跟随着作者的脚步, 感受到作者的真实想法, 体会作者的心意。这样学生的情感也能够得到丰盈, 他们会更好地体会到一篇文章里面的主旨思想, 对每一篇文章都会有自己的想法, 然后在写作的时候把阅读文章里面描写方式以及刻画人物的方法运用到自己写作中来, 提高了自身的写作能力。运用这样的方式, 可促进学生的全面发展, 这样的课堂上, 学生们会主动跟着教师的思路走, 而不用教师一味给他们强调。

传统时期的教学, 阅读以及写作是分割开来的, 教师给学生讲解阅读, 围绕着字词, 而没有站在一定的高度, 从整篇文章的构思以及如何把作者的技巧变成学生的技巧来对学生引导。在这种模式之下, 不管是教师还是学生都非常累, 课堂上的效果并不好。学生在写作的时候, 总是为了完成任务而写作, 并没有把写作当成自身的乐趣, 写的素材是胡编乱造的, 有时候他们一个素材会连续使用多次。如此, 学生们完全感受不到语文学习的乐趣。现今, 运用读写结合这样的方式, 可有效帮助学生扩大阅读量, 教师通过带领学生鉴赏优秀的文章, 能为学生的写作打下基础, 让他们自然而然地把这些文章当中的好的方式运用到自己的写作当中, 充分发挥出阅读的作用。

二、现今小学语文读写结合情况

虽然现在很多小学语文教师意识到了读写结合的重要性, 也试图把这种方式应用到实际教学中, 但是教师非常盲目, 不知道要怎样进行实践。调查显示, 很多教师没有找到合适的方式, 就像是无头苍蝇一样, 阅读以及写作没有真正的结合在一起, 起到的效果并不好。在实际教学中, 这两种教学方式仍然是分割开来的, 一些教师他们传统的方式根深蒂固, 很难真正的做出改变, 在具体给学生训练以及布置作业的过程中, 也没有精心的设计, 仍然是把这二者分割开来, 让学生们去完成作业。在这种状况之下, 学生们的作业质量并不是很高。

一些教师没有充分的去挖掘读写结合的方式, 相关的理念也没有与时俱进, 教师们只是一味强调形式, 让学生围绕这一篇课文里面的叙述以及写景来写作, 但是教师没有帮助

学生把别人的文章变成自己的文章。教师没有起到桥梁的作用, 这样学生写出来的东西是非常生硬的, 没有灵魂, 比较无趣呆板, 这也只是为了结合而结合, 只是表面上的内容, 并没有深入地把这二者结合在一起, 没有体现出读写结合的价值。

三、读写结合, 打造小学语文高效课堂

(一) 培养学生的兴趣

小学生的年龄比较小, 在学习时, 首先教师要了解他们的情况, 让他们对于所要学习的知识有兴趣, 这样他们才可跟随着老师的思路, 全神贯注, 集中注意力。在这种状况之下, 学习效果自然会非常好。小学生他们的生活阅历以及认识的汉字还比较少, 这就需要教师去更好地引导他们。教师利用各种方式, 调动起小学生对阅读以及写作的兴趣, 不要让学生害怕写作, 要让学生真正地去意识到语文的学习是非常的有意思的, 教师要去鼓励小学生, 让他们敢于表达自己的想法, 不要有所忌惮, 一旦学生们有了兴趣, 他们的好的点子就会像气泡一样不停地往外冒, 这时候教师再去给小学生教学, 效果就好得多。所以具体读写结合的过程中, 教师要用各种方式去吸引小学生, 让他们对于阅读以及写作有一个全新的认识, 打破小学生和难点知识之间的藩篱, 让小学生主动参与到教师的教学中, 提高他们在此过程中的积极性。比如, 教师可利用先进的多媒体技术来辅助, 在多媒体技术当中有声音, 有图片, 有视频, 抓住小学生的眼球。这样可更好地让小学生理解, 提高他们的认知。在这种氛围之下, 大家会叽叽喳喳的讨论个不停, 一堂课下来收获满满, 然后教师再借此给他们布置任务, 让他们把自己的想法表达出来, 这样的教学是水到渠成的。

(二) 培养小学生良好的习惯

具体教学中, 读写结合是一种方式, 这主要是为了让小学生学会阅读, 通过阅读去掌握写作的方式和方法。所以, 教师要带领小学生, 让他们具备良好的习惯, 把这些习惯变成自身的知识体系, 这样他们才能更好地进行未来的学习。教师在给学生讲小马过河相关内容的过程中, 把阅读以及小学生他们的实际生活关联起来, 引发小学生发挥自己的想象。如果自己面对着这样的困难, 怎么解决。在这样的模式之下, 小学生他们会发动自己的大脑去思考, 然后把自己的想法写出来。想法没有对错, 在这种比较轻松的环境里面, 教师带领小学生即阅读又写作, 提升了学生的想象力。

四、结语

综合全文的阐述, 读写结合这样的方式有诸多好处, 还需要小学语文教师进行深入的开发, 提高教学的有效性。

参考文献

- [1] 邓仙. 读写结合构建小学语文高效课堂[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 174.
- [2] 刘妮娜. 核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略分析[J]. 课外语文, 2019(36): 69-70.